

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета ОУ

Протокол № 2 от 26.03.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ:

Л.В.Полидаускене

Приказ № 55с от 01.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
образовательной организации**

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брин-Наволоцкая средняя школа»
Холмогорского муниципального округа Архангельской области*

Тип общеобразовательное учреждение

вид средняя школа

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брин-Наволоцкая средняя школа»
Руководитель	Полидаускене Людмила Владимировна
Адрес организации	164550 Архангельская область Холмогорский район п. Брин-Наволоц ул. Набережная д.23
Телефон, факс	Тел./Факс 881830-20-028
Адрес электронной почты	bnshkola@yandex.ru
Учредитель	Холмогорский муниципальный округ Архангельской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 5795 от 05 мая 2015 г. Регистрационный номер: Л035-01270-29/00236780 Предоставлена бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3592 от 01 июня 2015 г. Серия 29А01 №0000641 Срок действия свидетельства до 27 ноября 2026 г.
Сайт образовательного учреждения	http://b-nschool.ru
Структурные подразделения (филиалы)	Детский сад № 9 «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» 164550 Архангельская область Холмогорский район п. Брин-Наволоц ул. Набережная д.42

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» расположена в центре рабочего посёлка Брин-Наволоц. В прошлом посёлок Брин-Наволоц – населённый пункт, где была развита лесная отрасль (Брин-Наволоцкий рейд и ОАО «Двинской РМЗ»). Сегодня отсутствуют объекты промышленного производства, имеются отрасли социальной инфраструктуры: Дом культуры, сельская библиотека, амбулатория, почта, пожарная часть.

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является единственной школой не только для посёлка, но и для близлежащих населённых пунктов, удалённых на расстоянии 10-25 км от школы.

Школа расположена в 2-этажном деревянном здании с частичным благоустройством, рассчитана на 200 обучающихся.

Особенностью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» на уровне общего образования является развитие системы внеурочной деятельности (через ОУ) и программ дополнительного образования (через Районный Центр дополнительного образования) по различным направлениям.

Особенностью МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является, что в ОУ обучаются не только дети из п. Брин-Наволоц, но и из соседних населённых пунктов: Ракула, Палово, где объекты

инфраструктуры частично отсутствуют (нет медицинского пункта, предприятий). Обучающиеся из данных населенных пунктов ежедневно приезжают в школу на школьном автобусе. Семьи многодетные, малоимущие, родители не имеют работы или работают вахтовым методом. Стабильного дохода в семьях нет, уровень образования родителей – низкий. Много неполных семей или семей, в которых детей воспитывает неродной отец. Есть опекаемые дети, дети с ОВЗ, детей – инвалидов нет. Есть семьи в социально-опасном положении, состоящие на учетах в ПДН, КДН и ЗП, родители в данных семьях не интересуются учебной деятельностью детей. Часть семей проживает в квартирах с частичным благоустройством, часть в частном секторе, часть в квартирах без удобств.

Русский язык для всех обучающихся является родным.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные программы: АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, АООП ООО для обучающихся с нарушением интеллекта, АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурного подразделения организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства Школой
Совет школы	- утверждение программы развития Образовательной организации; - заслушивание по представлению директора Образовательной организации и принятие отчёта по результатам самообследования деятельности Образовательной организации; - содействие в привлечении Образовательной организацией средств из внебюджетных источников; - рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Образовательной организации; - решение вопросов социального характера участников образовательного процесса; - согласование суммы родительского взноса в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе; - обсуждение других вопросов, касающихся воспитательного и образовательного процесса, принятие решения по данным вопросам.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	Школы, в том числе рассматривает вопросы: – Развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности профессиональных объединений.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Совет принимает активное участие: - в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; - в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; - в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; - в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, к организации внеклассной, внешкольной работы с обучающимися. Согласовывает локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; Участствует в разработке локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей школы; Оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении родительских собраний. Контролирует совместно с администрацией школы организацию и качество питания обучающихся. Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три профессиональных объединения:

- ПО учителей-предметников «Единомышленники»;
- ПО «Одарённые дети»;
- ПО классных руководителей «Истоки».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работает Совет школы.

В состав Совета школы входило 11 чел.

На заседаниях Совета школы рассмотрены следующие вопросы:

1	О плане работы на 2024-2025 учебный год. Изменения состава школы.	Сентябрь
2	Планирование деятельности Совета школы на новый учебный год.	Сентябрь
3	Утверждение локальных актов школы.	По необходимости
4	Делегирование членов Совета в состав рабочей группы по общественному контролю в организации горячего питания.	декабрь
5	Рассмотрение отчёта по самообследованию школы и детского сада	апрель
6	Организация отдыха, оздоровления, трудоустройства обучающихся в летний период.	май

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	8
2–11	1	45	5	8

В связи с капитальным ремонтом школы, со второй четверти обучающиеся занимаются в две смены.

Режим образовательной деятельности на период капремонта школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	25
2–11	2	35	5	26

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	38
Основная образовательная программа основного общего образования	52
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта;
- АООП ООО для обучающихся с нарушением интеллекта;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- АООП НОО начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Специальную индивидуальную программу развития (СИПР) обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

Переход на обновлённые ФГОС

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы утверждены приказом директора ОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В начале 2024 года на базе школы была организована работа 4 кружка по интересам, в них детей 97, в школе обучались 97 человека, в кружках и секциях занимались 97 человек, что составляет 100 %.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика негативных явлений».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую

программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- традиционные мероприятия,
- общеинтеллектуальное направление,
- патриотическое,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное
- Семья и школа
- Ученическое самоуправление.

Традиционные мероприятия согласно плану были подготовлены и проведены на хорошем уровне классными руководителями 1-11 классов.

Общешкольные дела, вызвавшие наибольший интерес у детей:

–День самоуправления

–Спортивные соревнования: кросс «Золотая осень»

–Волонтерская акция «Добрая среда» 2 раза в месяц

–Районный кросс на приз Кузнецова

Спортивные состязания «Богатырь школы».

–Выставка осенних композиций из природного материала «Осенние фантазии»

- Конкурс «Символ года»–Новогодние мероприятия

КТД «Украсим школу вместе»

–Проект «Времена года» 1-4 класс

Творческий проект «Под звездой Рождества Христова».

Проект «Зелёный огород» (март-октябрь)

Акции: «Чистый посёлок». «Чистый берег». «Чистый двор», «Снежные дорожки», «Экошкола»

Акция «Четыре лапы».

Акция «Свеча Победы» (волонтерская).

Акция «Военный квест».

Проект «Цветы - героям!» (озеленение территории обелиска)

–«Урок Мужества»

–Акция «Чистый обелиск»

–«Пасхальная ярмарка»

«Блинная ярмарка»

–Всероссийские киноуроки

–Операции «Забота», «Мой подарок ветерану»

–Акция «Письмо Победы»

–Акция «Окна Победы»

–Акция «Георгиевская ленточка»,

–Акция «Свеча памяти»
 Историческая игра «Дорогами Славы».
 Акция « С Днём Победы, односельчане!».
 Конкурс «Из мусорной кучки классные штучки».
 Акция «Крышечки на благо».
 Акция «Обереги добра».
 Акция « Журавли Победы».
 Акция «Фронтная открытка».
 День единых действий « Без срока давности».
 –«Неделя здоровья»
 Конкурс чтецов «Живая классика»
 –Акция «Блокадный хлеб»

С 2021 года в школе действует волонтерский отряд «Добровольцы», который зарегистрирован на «DOBRO.RU».

В 2024 году в школе сформировано 11 общеобразовательных классов и 1 класс коррекционного обучения. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

IV. Оценка организации учебного процесса

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	110	110	100	102	96	98

	– начальная школа	49	44	36	38	38	37
	– основная школа	53	55	50	50	62	56
	– средняя школа	8	11	14	14	6	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	–	-	1	-	2	2
	– средней школе	–	1	1	-	1	2

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 годы.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	1	-	1
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	0	2	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОУ остаётся стабильным.

Профильного обучения в ОУ нет. Ведётся углублённое обучение отдельных предметов (химия, биология, информатика в 10 классе, русский язык в 11 классе).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в ОУ 8 человек.

Индивидуальное обучение.

Индивидуальное обучение организовано для 8 обучающихся:

По АООП НОО с ТНР для обучающегося 2 класса (с классом); по АООП НОО и ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – (1 класс, 7 класс, 8 класс) – с классом; по СИПР для обучающегося с множественными нарушениями НОДА (4 класс) – надомное обучение; по АООП НОО и ООО с ЗПР – (4 класс (2 чел.), 5 класс) – в классе.

С 1 сентября 2024 годашкола успешно реализует рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО; «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты обученности (в %, за 3 года)

	Учебный год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
Обученность	На 20.06.2022	100	100	100	100	100	100	100
	На 20.06.2023	100	100	100	100	100	100	100
	На 20.06.2024	100	100	100	100	100	100	100
Качество обученности	На 20.06.2022	50	53,3	75	48	50	100	52,13
	На 20.06.2023	57,1	45,8	27,3	44,6	67	72,7	48,4
	На 20.06.2024	50	50	60	44,2	100	83,3	48,9

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	Успевает		Не успевает		Окончили год на «5»		Окончили год на «4» и «5»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6 (не оценивались)	6	100	-	-	-	-			-	-
2	13	13	100	-	-	0	-	8	62	-	-
3	7	7	100	-	-	0	-	3	43	-	-
4	10	10	100	-	-	1	10	4	40	-	-
Итого	37	37	100	-	-	1	3	15	41	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, видно, что показатель остался на прежнем уровне (в 2023 году был 100%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», «4» и «5» повысился на 5 % (в 2023 году был 36%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Не успевают		Окончили год на «5»		Окончили год на «4» и «5»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	-		-	-	3	43	-	-
6	15	15	100	-		-	-	6	40	-	-
7	11	11	100	-		-	-	4	36	-	-
8	14	14	100	-		0	-	7	50	-	-
9	5	5	100	-	-	2	40	1	20	-	-
Итого:	52	52	100	-	-	2	4	21	40	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент не изменился (100%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», понизился на 2% (в 2023 году был 46%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Не успевают		Окончили год на «5»		Окончили год на «4» и «5»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	-	-	1	50	0	-	-	-
11	4	4	100	-	-	0	-	4	100	-	-
Итого:	6	6	100	-	-	1	17	4	67	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент не изменился (100%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», повысился на 0,3% (в 2023 году был 80%).

Выводы:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в средних классах в школе.

Причину данной ситуации видим в том, что на качество успеваемости повлияло неправильное отношение к учению; это школьники, усваивающие материал с трудом; школьники, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы; школьники, не умеющие трудиться; школьники, имеющие ослабленное здоровье.

Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Анализ ВПР по математике, 4 класс, учитель Янчук Е.Е.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	25	50	12,5	12,5
Холмогорский округ	6,96	17,39	50,43	25,22
Архангельская область	1,79	18,85	47,72	31,64
Россия	2,52	22,15	44,92	30,4

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	62,5
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	37,5
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	12,5	52,17	61,54
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	25	48,7	54,93
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25	21,75	44,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	25	60	57,9
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0	13,04	15,71

Вывод:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Успешно выполнили устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

2. Обучающиеся успешно выполнили арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Большинство четвероклассников вычислили значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

3. Более 50% обучающихся справились с заданием, где требовалось показать умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Предложения и рекомендации: продолжить работу над основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ ВПР по русскому языку, 4 класс, учитель Янчук Е.Е.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	11,11	55,56	22,22	11,11
Холмогорский округ	6,06	32,58	49,24	12,12
Архангельская область	4,66	28,91	50,27	16,16
Россия	4,79	29,9	46,44	18,87

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки)	44,44
--	-------

по журналу)	
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	55,56
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	22,22	54,29	65,68
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	33,33	78,03	83,54
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	33,33	75	69,28
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	27,78	70,45	61,05
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,33	37,12	40,52

Вывод: Обучающиеся 5 класса справились с написанием работы по русскому языку.

Рекомендации: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Анализ ВПР по окружающему миру, 4 класс, учитель Янчук Е.Е.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	0	22,22	66,67	11,11
Холмогорский округ	2,25	20,22	64,04	13,48
Архангельская область	0,28	13,66	61,69	24,37
Россия	0,88	18,21	55,32	25,59

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	11,11
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	77,78
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	11,11

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи	33,3	57,3	71,07
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	30,34	44,5
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	5,56	29,21	33,38

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	22,22	38,2	38,55

Вывод: Обучающиеся 4 класса справились с написанием работы по ВПР.

Рекомендации:

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру»
2. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
3. Усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели.
4. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; названий органов человека; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека.

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Анализ ВПР по истории учитель Рысина Н.К

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	15,38	53,85	30,77	0
Холмогорский округ	10,88	38,78	31,29	19,05
Архангельская область	7,7	40,56	37,99	13,79
Россия	6,24	37,2	39,99	16,56

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Соответствие четвертных отметок и полученных на ВПР
5	20%	20%	60%	0%	40%	100%	8,6	3,6	Повысили -1(20%) Понизили - 1 (20%) Подтвердили – 3

									(60%) Всего – 5 (100 %)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Смысловое чтение (справились 100% обучающихся).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились 73,33% обучающихся).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 60 % учащихся).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились 60 % обучающихся).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились 53,33 % обучающихся).

Средний уровень сформированности таких умений как:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 46,67 % обучающихся).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились 30 % обучающихся).

Предложения и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Во внеурочной деятельности по учебному предмету обратить внимание на изучение событий Великой Отечественной войны;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на уроках работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по математике учитель Выдрина Ирина Владимировна

Работу писали 6 учеников.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	16,67	16,67	50	16,67
Холмогорский округ	6,5	32,52	38,21	22,76

Архангельская область	7,91	35,07	40,37	16,65
Россия	7,69	36,03	39,58	16,7

Статистика по отметкам (в %)

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	16,67
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	66,67
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	16,67

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
1	83,33	58,54	66,41
2	83,33	77,24	77,54
3	66,67	47,15	47,84
4	83,33	77,24	77,23
5	58,33	50,41	44
6	91,67	62,2	53,15
7	66,67	58,94	48,81
8.1	83,33	91,06	90,56
8.2	50	70,73	79,82
9	0	33,33	37,53
10.1	33,33	67,48	61,88
10.2	33,33	61,79	52,98

Вывод: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Предложения и рекомендации: Обратить внимание на вычислительную культуру обучающихся и решение геометрических заданий

Анализ ВПР по биологии учитель Долгощелова Юлия Михайловна

1. Результаты ВПР по биологии, 5 класс(предмет, класс)

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	0	0	60	40
Холмогорский округ	6	48	38	8
Архангельская	7,56	38,48	42,45	11,51

область				
Россия	6,64	36,42	42,27	14,67

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	20
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	80
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	40	24	44,65
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	40	48	48,7

Вывод: Все обучающиеся справились с предложенной работой (100%), большинство подтвердили свои оценки (80 %), качество знаний (100 %).

Предложения и рекомендации:

- 1) Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 3) В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- 4) Уделить особое внимание работе с текстом

Анализ ВПР по русскому языку, учитель Мазур Ольга Сергеевна

1. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	33,33	33,33	33,33	0
Холмогорский округ	18,28	29,03	37,63	15,05
Архангельская	13,18	38,14	35,44	13,23

область				
Россия	10,52	39,06	36,6	13,83

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	66,67
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	33,33
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	27,78	44,8	55,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	27,78	51,61	48,12
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	33,33	47,31	51,37
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	38,89	72,76	76,05
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	25	46,77	55,74
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	33,33	65,05	62,48

нормами литературного языка (пунктуационными)			
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	56,99	57,68

Вывод: Успеваемость 66,67%, качество знаний – 33,33%

Предложения и рекомендации:

- продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова;
- обратить внимание на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- продолжить работу по овладению различными видами чтения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «География» – в классе на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Анализ ВПР по русскому языку, учитель Выдрина Зоя Анатольевна

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	7,14	50	14,29	28,57
Холмогорский округ	11,46	36,46	40,63	11,46
Архангельская область	15,13	39,59	36,14	9,14
Россия	12	40,51	36,67	10,82

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	21,43
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	50
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	28,57

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	33,93	51,3	58,71

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,1	55,56	59,41
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	25	32,81	51,87
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35,71	36,46	50,47
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Не приступили к изучению темы «Глагол»	31,25	47,12

Вывод:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№ 2К1– Умение проводить морфемный анализ слов;

№ 3 – Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава и объяснение причины несовпадения;

№ 8–Распознавание предложения, в котором надо поставить две запятые, и обоснование выбора;

№ 10– Составление плана текста;

№ 12–Распознавание лексического значения слова и составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении;

№ 13.2 – Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

2. Затруднения вызвали задания:

№ 1К1– Списывание текста с пропусками орфограмм;

№ 2К4– Синтаксический анализ предложения;

№ 9 – Формулирование основной мысли текста;

№ 13.1– Распознавание стилистической принадлежности слова.

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий, в том числе осложнённое списывание;

2. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста;
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении и по синтаксическому анализу предложений;
4. Вести целенаправленную работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль.

Анализ ВПР по обществознанию, учитель Рысина Н.К.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Соответствие четвертных отметок и полученных на ВПР
14	7,14%	28,57 %	64,29 %	0 %	35,71	100%	12,8	3,43	Повысили -0 (0%) Понизили – 2 (14,29 %) Подтвердили – 12 (85,71%) Всего – 14 (100 %)

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (справились 92,86%обучающихся).
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(справились 82,14 % обучающихся).
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (справились 73,81 % обучающихся).
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(справились 71,43 % обучающихся).

Средний уровень сформированности таких умений как:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (справились 57,14 % обучающихся).

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (справились 54,76 % обучающихся).
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 50% обучающихся).
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (справились 42,86 % обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 35,71 % обучающихся).
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 21,43 % обучающихся).
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (справились 14,29 % обучающихся).
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (справились 7,14 % обучающихся).

Анализ ВПР по географии, учитель Полидаускене Людмила Владимировна

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	0	41,67	50	8,33
Холмогорский округ	3,03	48,48	39,39	9,09
Архангельская область	2,57	39,31	47,07	11,05

Россия	3,29	37,83	45,58	13,3
--------	------	-------	-------	------

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	41,67
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	50
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	8,33

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	12,5	31,82	42,49
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	16,67	42,42	49,74
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25	43,94	47,23
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	20,83	37,88	47,62

Вывод: Все обучающиеся справились с предложенной работой (100%)

Предложения и рекомендации:

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР по математике, учитель Выдрина Ирина Владимировна

Работу писали 11 человек.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	18,18	54,55	27,27	0
Холмогорский округ	19,82	45,05	32,43	2,7
Архангельская область	14,34	50,34	30,59	4,73
Россия	10,07	47,25	34,7	7,99

Статистика по отметкам (в %)

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	45,45
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	45,45
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	9,09

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
№ 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	18,18	32,43	54,14
№ 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,09	15,77	11,54

Вывод: Шестиклассники в целом с работой справились, оценки свои подтвердили.

Предложения и рекомендации: продолжить работу по подготовке к ВПР – включать задания в урочную деятельность по мере изучения.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География» – в классе на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Анализ ВПР по математике, учитель Лопатина Наталья Николаевна

Работу писали 8 человек.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	12,5	37,5	37,5	12,5
Холмогорский округ	11,71	43,24	34,23	10,81
Архангельская область	11,22	51,57	30,34	6,87
Россия	8,7	49,79	32,14	9,37

Статистика по отметкам (в %)

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	12,25
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	87,5
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
№ 7 (не изучали) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	37,5	79,86	65,36
№ 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	12,5	15,28	29,78
№ 14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов	0	23,26	24,68

Вывод:

1. Все участники ВПР продемонстрировал хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение

понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах,

2. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Предложения и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

2. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

3. Вести работу с понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Анализ ВПР по биологии, учитель Долгощелова Юлия Михайловна

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	0	44,44	33,33	22,22
Холмогорский округ	11,54	38,46	38,46	11,54
Архангельская область	9,57	43,93	34,94	11,56
Россия	7,8	40,82	36,13	15,26

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	22,22
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	77,78
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,78	44,23	52,92
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	50	34,62	54,8

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	38,89	36,54	30,27

Вывод: Все обучающиеся справились с предложенной работой (100%), большинство подтвердили свои оценки (77,78 %), качество знаний (55,56 %).

Предложения и рекомендации:

- 1) Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 2) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 3) В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- 4) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 5) Уделить особое внимание работе с текстом

Анализ ВПР по географии, учитель Полидаускене Л.В.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	6	33,33	50	16,67
Холмогорский округ	58	15,52	53,45	27,59
Архангельская область	2680	15,14	58,61	22,38
Россия	9,98	49,88	32,04	8,09

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	66,67
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	33,33
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	33,33	57,76	59,6

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов			
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	16,67	34,48	38,57
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	16,67	51,72	60,07
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	8,33	25	39,27
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	40,52	0	49,69
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	0	34,48	47,88
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	33,33	36,21	58,15

Выводы:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР по _русскому языку, учитель Мазур Ольга Сергеевна
Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	22,22	44,44	22,22	11,11
Холмогорский округ	18,49	38,66	37,82	5,04
Архангельская область	18	43,09	32,39	6,52
Россия	11,73	44,79	35,2	8,28

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	33,33
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	55,56
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	11,11

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25	52,94	62,01
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,52	37,54	49,32
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях,	44,44	50,42	61,09

отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги			
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	33,33	63,87	63,53
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	33,33	70,59	66,12
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33	49,58	49,07
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	33,33	54,62	54,68

Вывод: Успеваемость 77,78%, качество знаний – 33,33%

Предложения и рекомендации:

- продолжить работу над языковыми разборами слов и предложений; анализом текстов;
- обратить внимание на развитие умения распознавать причастные и деепричастные обороты;
- продолжить работу по овладению различными видами чтения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Анализ ВПР по русскому языку, учитель _Пермиловская Наталья Павловна

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	16,67	8,33	50	25
Холмогорский округ	21,21	23,23	44,44	11,11
Архангельская область	21,24	32	38,92	7,84
Россия	13,69	38,15	38,76	9,4

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	16,67
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	75
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	8,33

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50	55,56	57,74
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	38,89	48,82	55,55
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	50	81,82	79,12
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	41,67	58,59	41,96

Вывод: Не все обучающиеся справились с предложенной работой (не справились 2 человека – 16,67%), успеваемость 83,33% качество знаний – 75%.

Предложения и рекомендации:

- в целях совершенствования навыков анализа текста вести постоянную работу по информационной переработке прочитанного материала, его смысловому содержанию;
- обратить внимание на развитие умения опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (с обособленными членами предложения);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ ВПР по математике, учитель Попова Ирина Николаевна

1. Результаты ВПР по математике 8 класс. Работу писали 11 человек

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	18,18	45,45	36,36	0
Холмогорский округ	22,76	54,47	22,76	0
Архангельская область	11,76	61,32	25,47	1,45
Россия	8,52	56,26	30,9	4,31

Статистика по отметкам (в %)

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	45,45
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	54,55
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

класс	Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
		школа	округ	РФ
8	1	81,82	77,24	84,64
	2	81,82	53,66	73,58
	3	72,73	65,85	77,92
	4	81,82	72,36	69,1
	5	54,55	57,72	64,41
	6	50	62,6	60,23
	7	72,73	43,9	53,51
	8	90,91	72,36	74,75
	9	9,09	31,71	52,58
	10	0	44,72	62,92

	11	81,82	34,96	57,74
	12	45,45	43,9	52,68
	13	0	30,89	52,63
	14	72,73	66,67	68,4
	15	18,18	4,07	16,68
	16.1	36,36	53,66	56,7
	16.2	36,36	39,02	39,6
	17	9,09	6,5	14,5
	18	27,27	3,66	13,22
	19	0	1,63	7,79

Вывод: Процент выполнения большинства заданий выше результатов по округу и РФ. На последнее задание у обучающихся не хватило времени.

Предложения и рекомендации: При подготовке к ОГЭ в 9 классе обратить внимание на рациональное распределение времени при выполнении заданий.

Анализ ВПР по биологии, учитель Долгощелова Юлия Михайловна

1. Результаты ВПР по химии в 8 классе (предмет, класс)

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	0	25	66,67	8,33
Холмогорский округ	0	30,43	65,22	4,35
Архангельская область	8,62	52,88	32,24	6,25
Россия	5,3	47,84	37,63	9,23

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	16,67
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	83,33
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен	37,5	39,13	40,56

веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты			
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	50	26,09	55,13
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	16,67	34,78	33,72
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50	50	48,84
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50	43,48	53,15

Вывод: Все обучающиеся справились с предложенной работой (100%), большинство подтвердили свои оценки (83,33 %), качество знаний (75 %).

Предложения и рекомендации:

- 1) Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 2) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 3) Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- 4) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 5) Уделить особое внимание работе с текстом.

Анализ ВПР по географии, учитель Полидаускене Л.В.

Статистика по отметкам (в %)

выборка	«2»	«3»	«4»	«5»
Брин-Наволоцкая школа	11,11	77,78	11,11	0
Холмогорский округ	17,65	55,88	26,47	0
Архангельская область	12,52	53,78	29,54	4,16
Россия	9,01	46,98	35	9

Статистика по отметкам

Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу)	100
Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)	0
Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу)	0

Типичные затруднения для обучающихся

Задание (№ задания)	Средний % справляемости с заданием		
	школа	округ	РФ
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	22,22	26,47	41,89

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Общие рекомендации по всем предметам

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на ПО учителей предметников в сентябре 2024 года. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ПО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.06.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесения результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Провести заседания профессионального объединения по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году (по предметам)

Предмет	Количество участников*								Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		

										ров
Английский язык	-	0	0	1	1	0	1	0	1	1
Астрономия	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	-	0	0	2	2	3	0	1	1	2
География	-	1	1	4	0	1	1	0	4	3
Информатика и ИКТ	-	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	-	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Литература	-	2	0	3	0	0	0	0	1	2
Математика	2	1	0	1	2	0	2	1	0	0
Немецкий язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	-	0	0	1	0	2	2	0	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	1	2	1	3	0	3	1	0	2	5
Технология (техническое творчество)	-	0	0	0	0	1	0	0	1	0
Технология (культура дома)	-	0	0	3	1	1	0	0	1	3
Физика	-	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Физическая культура	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	-	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Экология	-	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Экономика	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	3	6	2	23	7	11	7	3	15	18

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Класс	Количество участников*	Количество победителей*	Количество призеров*
4 класс (математика и русский язык)	2	0	0
5 класс	3	0	0
6 класс	2	1	0
7 класс	4	3	1
8 класс	2	1	0
9 класс	7	2	2
10 класс	3	0	2
11 класс	1	0	0
Всего	24	7	5

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024 году**

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады,

по предметам

Предмет	Количество участников*								Кол-во победи- телей	Кол-во призе- ров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык				1			1		1	
Биология				2		1		1	1	1
География				4			1			2
История										
Литература				1						
Математика				1			2			
Обществознание				1			1			
Русский язык				2		1	1			1
Физика				1	1					
Химия										
Экология				1						
Труд (Технология)				2	1	2			3	
Литературное чтение										
Окружающий мир										
Всего				16	2	4	6	1	5	4

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

Класс	Количество участников*	Количество победителей*	Количество призеров*
4 класс (математика и русский язык)	-	-	-
5 класс	-	-	-
6 класс	-	-	-
7 класс	4	2	-
8 класс	2	1	-
9 класс	3	1	2
10 класс	2	0	0
11 класс	1	0	1
Всего	12	4	3

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 10%: с 47 % обучающихся ОУ в 2023 году до 37 % в 2024 году, и количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в 2024 году увеличилась на 5 человек (было 2 человек, стало 7).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в муниципальном и федеральном этапах.

год	Этапы							
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный	
	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.
2021	19	100	10	57	6	6	2	2
2022	26	88	25	85	9	58	4	18
2023	26	108	20	44	12	100	1	3
2024	21	75	13	30	7	57	3	6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

9 класс	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
---------	----------------------------	----------------------------	--------------------------

	Количество выпускников (чел.) – 8			Количество выпускников (чел.) – 11			Количество выпускников (чел.) – 5		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Математика	8/100	0	3	11/100	0	3	5/100	0	3
Русский язык	8/100	0	4	11/100	0	4	5/100	0	4
биология	5/62,5	0	3	1/10	0	4	1/20	0	4
география	8/100	0	4	10/90	0	4	4/80	0	4
обществознание	-	-	-	-	-	-	2/40	0	3
информатика	3/37,5	0	4	9/81	0	4	2/40	0	2
химия	-	-	-	-	-	-	1/20	0	4

11 класс	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Количество выпускников – 2 чел.			Количество выпускников – 6 чел.			Количество выпускников – 4 чел.		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	7/100	0	69	6/100	0	76	4/100	0	68
Математика (базовый уровень)	3/43	0	5	5/83	0	4	0	0	-
Математика (профильный уровень)	4/57	0	60	1/17	0	68	4/100	0	66
Биология	2/28,5	1	40	1/16,6	0	47	0	0	-
Обществознание	1/14	0	65	-	-	-	2/50	0	49
физика	2/28,5	0	44	1/16,6	0	60	0	0	-
Информатика и ИКТ	2/28,5	0	52	-	-	-	2	0	49
химия	2/28,5	1	26	1/16,6	0	43	0	0	-

ГИА в 9 классе

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Также все выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору. Успеваемость составила 100%.

ГИА в 11-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 года в школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (4 человека) успешно сдали ГИА (в форме ЕГЭ).

V. Востребованность выпускников

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших							
основное общее образование	11	8	11	17	8	11	5
среднее (полное) общее образование	3	4	5	2	7	6	4
из них:							
— с отличием	1	0	1	2	0	2	2
— с золотой медалью	0	0	1	1	0	1	0
— с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0	2
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)							
<i>Основное общее образование:</i>							
поступили в учреждения НПО	3	2	1	2	2	4	0
поступили в учреждения СПО	4	4	3	10	3	5	2
продолжили обучение в 10 классе	5	2	7	5	3	2	3
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>							
поступили в вуз	1	0	3	2	3	2	3
поступили в учреждения СПО, НПО	2	4	2	0	4	4	1
количество выпускников, призванных в армию	0	0	0	0	0	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	0	0	0	0	0	0
другое	-	-	-	-	-	-	-

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации повысилось (37,7% в 2022 году, 18% в 2023 году, 60% в 2024 году). Это связано с тем, что в ОУ введен универсальный профиль, в котором предусмотрены индивидуальные запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

Выводы: Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил, что показатель увеличивается. Школа продолжает работать с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 20.02.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ (за три года):

Всего педагогических работников	В том числе													
	Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное		Общее образование	
	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
2022 год (начало/конец)	20/20	100	0	0	18/18	90/90	0	0	2/2	10/10	0	0	0	0
2023 год (начало/конец)	20/18	100	0	0	18/15	90/83	0	0	2/2	10/17	0	0	0	0
2024 год (начало/конец)	19/20	100	0	0	16/17	84/85	0	0	2/3	15/16	0	0	0	0

Квалификационные характеристики состава педагогических работников

Общее количество педагогических работников в ОО	Квалификационные категории		СЗД	не аттестованы
	высшая	первая		
20	8	6	6	0

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки: нет

Вакансии: нет

Предметы, которые ведут неспециалисты: нет

Выводы: На период самообследования в ОУ работает 19 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 3 педагога: 1 человека – на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (8 педагогов(38%) – выпускники ОУ);
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал.
- Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, zoom.
- Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учёт обеспечения обучающихся учебниками на 2024 год - 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 и 21.09.2022 года № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1186	1347
2	Педагогическая	30	23
3	Художественная	188	1308
4	Справочная	19	136
5	Языковедение, литературоведение	10	0
6	Естественно-научная	27	66
7	Техническая	6	4
8	Общественно-политическая	17	57

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 читателей в день.

Средний уровень читаемости библиотеки – 15 изданий в день

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Английский язык	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1	Количество кабинетов	1	1	0	1	1	1	1	1	4	-
2	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-
3	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
4	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	12/24	11/22	-	6/6	5/16	8/18 9/9	8/16 5/5	-	33/66	-
5	Наличие ТСО (указать)	1 ПК, мультимедий	2 ноутбука, 1		1 ноутбук, 1	1 ноутбук, 1 мультим	11 ПК, 1 мультим	7 ПК, мультимедийн	1 ноутбук	6 ноутбук, 4	

		ный проект ор	ПК, мульти медий ный проект ор		принтер	едийный проектор	едийный проектор 1 интеракт ивная доска,2 ноут- бука, 1 МФУ	ый проект ор, 1 интерак тивная панель		мульти едийных проект тора, 3 инте- рактивн ых уст - ройств для доски 3 МФУ, 1 интеракт ивная панель	
6	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
8	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-
9	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
10	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Инструкции по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
12	Наличие	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-

	аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)										
13	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-
14	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-

кабинет (по предмету)	количество компьютеров, ноутбуков (+ нетбуков)	Количество компьютеров с доступом в интернет	количество компьютеров входящих в локальную сеть	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски, Интерактивная панель (устройства)	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
английский яз.	7	7	0	П	1	-
начальные кл.	6	6	0	1(4)П	4	-
математика	1	1	0	1	1	-
технология	2	2	0	-	1	-
история	1	1	0	П	1	-
библиотека	2	2	0	-	-	+1
физика	2	1	0	-	1	-
химия	15	2	0	-	1	-
русский яз. 1	1	1	0	-	1	-
русский яз. 2	1	1	0	-	1	-
информатика	15	15	10	1	1	-
музыка	2	1	0	0	1	-
инд. обучение	1	1	0	0	1	-
спортивный зал	1	1	0	0	0	-
итого	57	42	10	3,(4), 3П	15	1

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

Отсутствует универсальная спортивная площадка (стадион) на территории образовательного учреждения. Имеется импровизированное футбольное поле, площадка для игры в волейбол, полоса с препятствиями, игровая спортивная площадка для обучающихся начальной школы.

Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: да;
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 10;
- количество мест оборудованных компьютерами: 2;
- виды каталогов (перечислить): алфавитный;
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): нет;
- книжный фонд: количество экземпляров - количество экземпляров – 1483 , в том числе учебников – 1186, пополнение фонда – по мере необходимости;

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): компьютер (2), ноутбук (1), принтер (1), МФУ (1), Интернет (2), телевизор (1).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности составляет 100%. Все заявленные в учебном плане ОУ программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в 2023 году реализованы в полном объеме. Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности осуществлялось в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочих программ педагогов в полном объеме.

2. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов по многим предметам подтвердили тот уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение учебного года.

Выпускники 11 класса имеют высокую мотивацию к обучению. Качество обученности составляет 100%.

Результаты образования выпускников подтверждаются результатами поступления обучающихся на бюджетной основе, 1 человек обучается в зарубежной стране (Китай).

3. В механизм реализации образовательной программы ОУ заложено использования инновационных педагогических технологий организации взаимодействия в образовательном процессе. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности обучающихся (технологии ситуации успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Имеющиеся условия (наличие достаточного количества компьютеров и обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовывать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с использованием компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем.

4. Все обучающиеся ОУ успешно прошли промежуточную аттестацию согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации при организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в формах, принятых педсоветом.

• Кадровый состав

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Каждый год педагоги школы подтверждают свои квалификационные категории. Их квалификация соответствует реализуемым образовательным программам.

Ежегодно администрация школы подаёт заявку на курсовую переподготовку педагогических кадров. В соответствии с графиком учителя повышают профессиональный уровень.

Таким образом, в школе сложился работоспособный, квалифицированный коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи.

• Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества

образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

- **Материально-техническая база**

За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом положительная динамика качества знаний говорит об эффективности мер, предпринятых школой для обеспечения массового образования. Наряду со ставшими традиционными для школы мероприятиями в прошедшем году была разработана и реализуется Программа повышения качества образования в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Положительный эффект: актуальная информация, самооценка обучающихся, содержание для работы с родителями, направления индивидуальной методической помощи учителю, контроль и своевременная корректировка работы.

Результаты самообследования

Система управления организацией - удовлетворяет

Образовательная деятельность - удовлетворяет

Качество подготовки обучающихся - удовлетворяет

Качество кадрового состава - удовлетворяет

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения - удовлетворяет

Качество материально-технической базы - удовлетворяет

Функционирование внутренней системы оценки качества образования - удовлетворяет.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Улучшение качества образования

- повышение квалификации педагогических сотрудников, с целью использования современных методик обучения, эффективных педагогических приемов и инструментов для максимального развития потенциала каждого ученика.

- организация системы мониторинга и оценки качества образования, с целью контроля прогресса обучающихся и своевременной корректировки в образовательный процесс, для выявления индивидуальных потребностей каждого ученика и предоставления необходимой поддержки.

2. Развитие инновационных методов обучения

- Внедрение цифровых платформ, интерактивных учебников и онлайн-курсов.

- Реализация проектно-исследовательского подхода и разнообразных тренировочных программ.

3. Расширение предметного спектра в рамках учебного плана.

Введение новых предметов и курсов

Расширение выбора дополнительных образовательных программ

Анализ потребностей обучающихся и запросов родителей

Развитие возможностей для самостоятельного обучения и исследовательской деятельности

4. Укрепление системы оценки знаний

- Разработка и внедрение новых методов оценивания, которые позволят более точно определить уровень знаний обучающихся.
- Обеспечение адекватности и объективности оценки знаний каждого ученика.
- Развитие навыков самооценки и саморефлексии обучающихся, с целью осознания и анализа свои успехов и ошибок.

5. Развитие творческого потенциала обучающихся

- Создание комфортного творческого пространства, где каждый ученик будет иметь возможность проявить себя и свои творческие способности.
- Проведение разнообразных творческих мероприятий, таких как конкурсы, выставки, концерты, театрализованные постановки и другие, способствующих развитию и самовыражению обучающихся.
- Обеспечение доступа к различным культурным и художественным ресурсам, таким как книги, журналы, фильмы, музыка, произведения искусства, чтобы ученики могли находить вдохновение и расширять свои горизонты.
- Поощрение и поддержка инициативных и креативных проектов обучающихся, а также развитие партнерских отношений с внешними организациями и экспертами, которые могут внести свой вклад в развитие творческого потенциала школьников.

6. Поддержка социально-ориентированных инициатив

Школа стремится к развитию и поддержке социально-ориентированных инициатив с целью формирования активной гражданской позиции обучающихся и вовлечения их в социально полезные проекты.

В рамках данной цели будут предприняты следующие меры:

Мера	Описание
Развитие добровольческого движения	Создание и поддержка добровольческих групп и клубов, организация благотворительных акций и волонтерских проектов, участие в мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся
Формирование и развитие социальной ответственности	Организация образовательных программ и мероприятий, направленных на развитие социальных навыков, воспитание ответственного отношения к своей семье, окружающей среде, обществу в целом
Поддержка экологических инициатив	Привлечение обучающихся к участию в экологических проектах, организация экскурсий и мероприятий, направленных на изучение и сохранение природы, активное вовлечение школьного сообщества в экологические инициативы
Содействие инклюзивному образованию	Создание условий для успешного обучения обучающихся с особенностями развития, поддержка их социализации, обучение педагогов различным инклюзивным методам и подходам

7. Совершенствование материально-технической базы

- Обновление школьных учебных помещений, включая кабинеты, лаборатории и компьютерные классы. Планируется оснащение помещений современным оборудованием и мебелью, создание комфортной и функциональной среды для обучения.
- Развитие информационно-коммуникационных технологий в школе. Это включает в себя обновление компьютеров и программного обеспечения школьных компьютерных классов, создание сетевой инфраструктуры, разработку электронных образовательных ресурсов и электронных журналов.

- Улучшение условий для физического развития обучающихся. Это предполагает модернизацию спортивного зала и площадки, закупку спортивного оборудования и инвентаря. Также планируется создание условий для проведения дополнительных занятий по физической культуре и спорту.

- Развитие библиотечно-информационного центра школы. Для этого планируется пополнение фонда книг, создание доступа к электронным ресурсам и базам данных, обновление мебели и оборудования.

- Оснащение специализированных кабинетов и лабораторий по различным предметам. Целью является создание условий для проведения практических занятий, лабораторных работ и экспериментов, а также формирование интереса к научной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (15%)
– федерального уровня		32(32%)
– международного уровня		1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (40%)
– первой		6 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (50%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,5 кв.м

Анализ результатов работы за 2024 год
детского сада №9 «Брусничка», структурное подразделение
МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад № 9 «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»
Руководитель (старший воспитатель)	Синцова Ирина Николаевна
Адрес организации	164550 Архангельская область, Холмогорский район, пос. Брин-Наволоцк, ул. Набережная, д. 42
Телефон, факс	881830-20088, факс 88183020028
Адрес электронной почты	brusnichka9-2024@yandex.ru
Учредитель	Холмогорский муниципальный округ Архангельской области

Детский сад № 9 «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ», функционирует с 1956 года. Проектная наполняемость 44 человека.

Здание детского сада деревянное, одноэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Площадь здания – 529,3 кв.м.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основным видом деятельности детского сада является реализация основной образовательной программы дошкольного образования

Детский сад работает в условиях сокращенного дня, с 9-часовым пребыванием детей, с 8.00 до 17.00, в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями суббота и воскресенье.

В настоящее время в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы:

1 группа – младшего дошкольного возраста с 1,5 до 5 лет;

2 группа – старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Организован подвоз на школьном автобусе для детей из близлежащего населенного пункта посёлка Палово, Ракула.

2. Анализ показателей деятельности

1. Система управления организации

Детский сад является структурным подразделением МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Руководителем детского сада является старший воспитатель. Старший воспитатель подчиняется директору школы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется по основной общеобразовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), обучается 26 детей;

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада и утверждена директором школы.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

«Архангельск – столица Поморья».

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В течение 2024 года коллектив работал согласно планам работы детского сада на текущий учебный год.

В течение года разработаны и приняты соответствующие локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

3. Оценка организации учебного процесса.

В 2023-2024 гг. детский сад посещали 31 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 5 – дети раннего возраста и 26 детей дошкольного возраста.

В детском саду сформировано 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности:

1 группа – младшего дошкольного возраста с 1,5 до 5 лет

2 группа – старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет

На январь 2024 года детский сад насчитывал 30 зачисленного воспитанника, на декабрь 2024 года - 26 детей.

В течение 2024 года выбыло 8 детей в связи с поступлением в школу, 1 ребёнок в связи с переездом.

Принято в течение года 5 детей.

На декабрь 2024 года, согласно заявлениям, 1 ребенок находится в очереди на поступление в детский сад в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке. Русский язык для всех воспитанников является родным.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствует требованиям Сан ПиН.

Мониторинг индивидуального развития детей педагоги отслеживают на основе карт индивидуального развития, которые заполняются в начале и в конце года. Полученные данные составляют информационную базу, которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого ребенка, всей группы, динамику развития. С учетом этого строится работа по развитию каждого ребенка, расставляются акценты в организации воспитательно-образовательной работы.

Учебный процесс организован таким образом, чтобы избежать перегрузки и перенапряжения детей, и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Нагрузка и содержание занятий соответствует возрастным особенностям детей. Для проведения занятий дети делятся на подгруппы в соответствии с возрастом. В начале и

конце учебного года воспитателями проводится мониторинг, заполняются карты наблюдений развития детей в различных видах деятельности. Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется старшим воспитателем. Дополнительного образования нет.

Освоение детьми программного материала образовательной программы удовлетворительное.

Изучение госсимволов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжается работа по формированию представлений у детей о государственной символике РФ: герб, флаг, гимн; воспитание любви к родному краю (экскурсии по поселку, в библиотеку, в школу, конкурс чтецов «Моя Россия»), уважительного отношения к истории России, патриотизма (просмотр мультимедийных презентаций «Символы России», «Семейные ценности как элементы патриотического воспитания», видеоэкскурсия «Архангельск – город порт», видеоурок «Красоты Родного края») познавательные беседы «Что мы знаем о России?», «Мой папа, самый, самый...», «О чём расскажет флаг и герб», акция «День памяти», праздник, посвященный Дню защитника отечества «Будем в армии служить!», выставки рисунков «Родной край», «Салют Победы», мероприятие «День России».

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс в детском саду за отчетный период обеспечивают 3 специалиста: старший воспитатель (1,0 ст.) и 2 воспитателя (2 ст.).

Все воспитатели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

№	ФИО, должность	Дата	Курсы/обучение	Аттестация (СЗД, категория)
1	Синцова И.Н., ст воспитатель	Ноябрь 2022 Октябрь 2024 г	АО ИОО «Дидактическая лаборатория: познаём и развиваемся в детском саду», 72 ч АО ИОО «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч	Первая квалификационная категория Апрель 2021 г
2	Дерябина З.В.	Апрель-май 2022 г	АО ИОО Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО концепции преподавания учебного предмета, 56 ч	СЗД Декабрь 2023г
3	Червочкова М.Н.	Апрель 2022 г	Архангельский педагогический колледж «Развитие профессиональной компетенции педагогов по обеспечению безопасности жизни, сохранению и управлению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч	

5. Оценка материально-технической базы

В детском саду имеется:

- 2 групповых помещения, совмещенных со спальнями
- общая раздевалка

- общая горшечная
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
- спортивный комплекс в помещении детского сада
- методический уголок
- кабинет старшего воспитателя
- медицинский кабинет
- прогулочная площадка
- технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук (4 шт.), компьютер (1 шт.), принтер (1 шт.), цветной принтер (1 шт.), телевизор.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием. В групповых помещениях созданы зоны для разных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной).

Оформление групповых комнат и музыкального зала соответствует профилю и назначению помещений.

Материально-техническая база и предметно-развивающая среда в удовлетворительном состоянии.

6. Посещаемость

За 2024 год посещаемость составила 64,3%

Показатель	2024 год	2023 год	2022 год	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год
Посещаемость %	64,3%	61,5%	64,6%	61%	72%	77%	81%
Пропуск дней по болезни одним ребенком	17	19	21	16	20	23	33
Пропуск дней по прочим причинам одним ребенком	58	52	44	53	33	36	45

7. Питание детей

В детском саду организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Есть технологические карты приготовления пищи. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. В меню представлены разнообразные блюда. В конце месяца проводится подсчет БЖУ и калоража.

Для детей с аллергическими и другими заболеваниями на основании медицинского заключения организована замена запрещенных продуктов.

8. Взаимодействие детского сада и школы.

Основная задача детского сада - воспитание готового к школе ребенка. В детском саду имеется совместный план работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Воспитатели старшей группы и старший воспитатель посещали уроки учителя во время адаптации первоклассников. В течение года, 1 раз в неделю, с детьми подготовительной группы детского сада проводила занятия будущая учительница первого класса. Ежегодно в мае-июне проводится собрание с родителями будущих первоклассников.

Осенью и весной воспитатели проводят мониторинг воспитанников с целью определения уровня овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям.

9. Работа с родителями.

Основная задача взаимодействия с родителями – создание благоприятных условий для совместной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса. С родителями традиционно использовали следующие формы работы: беседы, родительское собрание, совместные праздники и мероприятия, выставки, мастер-класс, деловая игра.

В 2024 г продолжили взаимодействие с родителями в онлайн-формате: общение, обсуждение актуальных и срочных вопросов в чатах социальной сети ВКонтакте.

На первом общем родительском собрании избирается Совет родителей из 5 человек, в течение года коллектив детского сада сотрудничает с ними, родители привлекаются к общим делам детского сада.

10.Мероприятия, праздники, выставки, конкурсы в 2024 году

Всероссийский уровень:-

Региональный уровень:

Муниципальный уровень:

-Конкурс новогодней атрибутики «Время волшебства», февраль 2024 г, 1 место; участие- 2 грамоты

- Легкоатлетическая эстафета «Я помню! Я горжусь!», май 2024 г., 1 место

- Художественный конкурс «Певчая птица» май 2024, участие – 2 сертификата.

- Творческий конкурс «Неопалимая купина», декабрь 2024 г., 2 место, 3 место

В детском саду реализованы проекты

№	Проект	Время проведения
1	Огород на окне	Март-май
2	«Мой папа»	Октябрь
3	«Край, в котором я живу	Октябрь
4	Фотоальбом «Моя малая родина»	Октябрь
5	«Моя семья»	Ноябрь
6	Альбом «Дикие животные»	Ноябрь
7	Правила группы	Сентябрь

Экскурсии, целевые прогулки:

1. Посещение сельской библиотеки, 6 июня, 13 сентября, 23 октября, 20 ноября

2. Экскурсия в школу, 12 ноября

3. Экскурсия на берег реки, 16 сентября

4. Экскурсия в пожарную часть, 4 октября

5. Экскурсия по улицам поселка, 14 октября

5. Целевая прогулка «Пешеходный переход» 6 сентября

Мероприятия:

Месяц	Мероприятие	Группа	Дата проведения
Январь	Физкультурный досуг «Игры вокруг елки»»	Старшая/младшая	12 января
	Мероприятие «Прощание с Елочкой»	все	15 января
	Развлечение на улице «День Рождения Снеговика»	все	19 января
	Творческая мастерская. Зимние постройки из снега	старшая	22-26 января
	Выставка рисунков «Волшебница Зима»	старшая	15-19 января

Февраль	Инсценирование сказки «Теремок»	старшая	3 февраля
	Спортивный досуг «Мы спортсмены»	старшая	12 февраля
	Изготовление открытки для пап	старшая	20 февраля
	Спортивный праздник «Будем в армии служить»	старшая	21 февраля
Март	Изготовление поздравительной открытки для мам	старшая	5 марта
	Праздник «А ну-ка, девочки»	старшая	7 марта
	Праздник «Проводы русской зимы»	все	15 марта
	Конкурс чтецов «Стихи о весне»	старшая	29 марта
Апрель	Спортивный праздник на улице «Здоровье, это здорово!	все	5 апреля
	Неделя здоровья.	все	1-5 апреля
	Спортивный досуг «Школа подготовки юных космонавтов»	старшая	12 апреля
	Викторина «Птицы»	старшая	19 апреля
	Спортивный праздник «Мой друг светофор»	старшая	26 апреля
Май	Акция возложения цветов к обелиску «День памяти»	старшая	8 мая
	Спортивный досуг «Спасем планету»	старшая	17 мая
	Викторина «Как прекрасен этот мир»	старшая	23-24 мая
	Праздник «Выпускной»	старшая	30 мая
Июнь	Развлечение «Здравствуй, лето»	все	3 июня
	Праздник «День России»	старшая	11 июня
	Викторина «Что я знаю о России?»	старшая	10-12 июня
	Физкультурный досуг «Коробковые бега»	старшая	14 июня
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад»	старшая	2 сентября
	Развлечение «Здравствуй, малыш»	младшая	2 сентября
	Неделя ПДД, БДД	все	9-13 сентября
	Физкультурный досуг «Путешествие в страну светофорию»	старшая	9-13 сентября
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	все	16-30 сентября
	Спортивный досуг «Во саду ли в огороде»	младшая	23-27 сентября
	Плакат – поздравление ко дню воспитателя	старшая	23-26 сентября
Октябрь	День пожилого человека. Изготовление открыток для дедушек и бабушек	старшая	1 октября
	Акция «Подарок для бабушки и дедушки»	младшая	1 октября
	День отца. Изготовление открыток для пап.	все	14-17 октября
	Праздник «Осень, осень в гости просим!»	младшая	18 октября
	Праздник «Сказка осеннего царства»	старшая	27 октября
	Экскурсия по детскому саду. Профессии в детском саду.	старшая	14-19 сентября
	Выставка поделок из бросового материала «Интересные штучки»	все	14-25 октября
	Экскурсия по улицам посёлка Физкультурный досуг «Шаги здоровья»	старшая	14 октября
Ноябрь	Выставка детских рисунков «Народы России»	старшая	1 ноября

	Создание альбома «Профессии моей семьи»	все	4-8 ноября
	Синичкин день «Кормушки для птиц»	все	12 ноября
	Акция Добрые дела «Подарок для школы»	старшая	13 ноября
	Неделя психологии	все	18-22 ноября
	День матери. Изготовление открыток для мам.	все	19-21 ноября
	Праздник День матери «Мамочка моя»	младшая	21 ноября
	Праздник День матери «Моя мама и я»	старшая	24 ноября
Декабрь	Театрализованное представление по сказке «Красная шапочка» для младшей группы.	старшая	12 декабря
	Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД Стефанишиной М.В.	старшая	16 декабря
	Беседа «Как я дома помогаю»	все	16-20 декабря
	Выставка детских рисунков «Волшебница Зима»	старшая	17 декабря
	Традиционная акция «Подарок Елочке»	все	16-20 декабря
	Выставка поделок «Символ года»	все	23-27 декабря
	Новогодний утренник «В гости к Деду Морозу»	младшая	25 декабря
	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	старшая	28 декабря

Результаты самообследования деятельности детского сада № 9 «Брусничка» позволяют сделать вывод о том, что в детском саду условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО удовлетворительные.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательно-воспитательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение эффективности взаимодействия с родителями, участие воспитателей и воспитанников в мероприятиях различного уровня, работа по профилактике здоровьесбережения воспитанников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации в 2024 году
(по состоянию на 31 декабря 2024 года)
Детский сад № 9 Брусничка, структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	26
в режиме полного дня (8–12 часов)		26
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	24
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	26
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	-
по коррекции недостатков физического, психического развития		-
обучению по образовательной программе дошкольного образования		-
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	3
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1

средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/26
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	87
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да



Руководитель
образовательного учреждения


подпись

/Л.В.Полидаускене/
Ф.И.О.

Подписан цифровой подписью: Полидаускене Людмила Владимировна
DN: O="МБОУ ""Брин-Наволоцка СШ""", CN=Полидаускене Людмила Владимировна, E=bnshkola@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2025.04.24 13:45:11+03'00'