

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета ОУ  
Протокол № 4 от 09.04.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ: Л.В.Полидаускене  
Приказ № 146с от 10.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
образовательной организации**

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брин-Наволоцкая средняя школа»  
Холмогорского муниципального округа  
Архангельской области*

Тип общеобразовательное учреждение

вид средняя школа

**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

|                                              |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брин-Наволоцкая средняя школа»                                                                                       |
| Руководитель                                 | Полидаускене Людмила Владимировна                                                                                                                                            |
| Адрес организации                            | 164550, Архангельская область, Холмогорский район, п. Брин-Наволоц, ул. Набережная д.23                                                                                      |
| Телефон, факс                                | Тел./Факс 881830-20-028                                                                                                                                                      |
| Адрес электронной почты                      | bnshkola@yandex.ru                                                                                                                                                           |
| Учредитель                                   | Холмогорский муниципальный округ Архангельской области                                                                                                                       |
| Дата создания                                | 1976 год                                                                                                                                                                     |
| Лицензия                                     | № 5795 от 05 мая 2015 г.<br>Регистрационный номер: Л035-01270-29/00236780<br>Предоставлена бессрочно.                                                                        |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 3592 от 01 июня 2015 г. Серия 29А01 №0000641<br>Срок действия свидетельства до 27 ноября 2026 г.                                                                           |
| Сайт образовательного учреждения             | <a href="http://b-nschool.ru">http://b-nschool.ru</a>                                                                                                                        |
| Структурные подразделения (филиалы)          | Детский сад № 9 «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»,<br>164550, Архангельская область, Холмогорский район, п. Брин-Наволоц, ул. Набережная д.42 |

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» расположена в центре рабочего посёлка Брин-Наволоц. В прошлом посёлок Брин-Наволоц – населённый пункт, где была развита лесная отрасль (Брин-Наволоцкий рейд и ОАО «Двинской РМЗ»). Сегодня отсутствуют объекты промышленного производства, имеются отрасли социальной инфраструктуры: Дом культуры, сельская библиотека, амбулатория, почта, пожарная часть.

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является единственной школой не только для посёлка, но и для близлежащих населённых пунктов, удалённых на расстоянии 10-25 км от школы.

Школа расположена в 2-этажном деревянном здании с полным благоустройством, рассчитана на 200 обучающихся.

Особенностью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» на уровне общего образования является развитие системы внеурочной деятельности (через ОУ) и программ дополнительного образования (через Районный Центр дополнительного образования) по различным направлениям.

Особенностью МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является, что в ОУ обучаются не только дети из п. Брин-Наволоц, но и из соседних населённых пунктов Ракула, Палово, где объекты

инфраструктуры частично отсутствуют (нет медицинского пункта, предприятий). Обучающиеся из данных населенных пунктов ежедневно приезжают в школу на школьном автобусе. Семьи многодетные, малоимущие, родители не имеют работы или работают вахтовым методом. Стабильного дохода в семьях нет, уровень образования родителей – низкий. Много неполных семей или семей, в которых детей воспитывает неродной отец. Есть опекаемые дети, дети с ОВЗ, детей – инвалидов нет. Есть семьи в социально-опасном положении, состоящие на учетах в ПДН, КДН и ЗП, родители в данных семьях не интересуются учебной деятельностью детей. Часть семей проживает в квартирах с частичным благоустройством, часть в частном секторе, часть в квартирах без удобств.

Русский язык для всех обучающихся является родным.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные программы: АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, АООП ООО для обучающихся с нарушением интеллекта, АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, АООП ООО начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор            | Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурного подразделения организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совет школы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение программы развития Образовательной организации;</li> <li>- заслушивание по представлению директора Образовательной организации и принятие отчёта по результатам самообследования деятельности Образовательной организации;</li> <li>-содействие в привлечении Образовательной организацией средств из внебюджетных источников;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Образовательной организации;</li> <li>-решение вопросов социального характера участников образовательного процесса;</li> <li>- согласование суммы родительского взноса в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе;</li> <li>-обсуждение других вопросов, касающихся воспитательного и образовательного процесса, принятие решения по данным вопросам.</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический совет                                                     | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности профессиональных объединений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | <p>Совет принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;</li> <li>- в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча;</li> <li>- в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;</li> <li>- в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, к организации внеклассной, внешкольной работы с обучающимися.</li> </ul> <p>Согласовывает локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Участвует в разработке локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей школы;</p> <p>Оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении родительских собраний.</p> <p>Контролирует совместно с администрацией школы организацию и качество питания обучающихся.</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p> |
| Общее собрание работников                                                | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три профессиональных объединения:

- ПО учителей-предметников «Единомышленники»;
- ПО «Одарённые дети»;
- ПО классных руководителей «Истоки».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работает Совет школы.

**В состав Совета школы входило 11 чел.**

**На заседаниях Совета школы рассмотрены следующие вопросы:**

|   |                                                                                                               |                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | О работе школы после капремонта.                                                                              | Август           |
| 2 | О плане работы на учебный год. Изменения состава школы.                                                       | Сентябрь         |
| 3 | Утверждение локальных актов школы.                                                                            | По необходимости |
| 4 | Делегирование членов Совета в состав рабочей группы по общественному контролю в организации горячего питания. | Январь-февраль   |
| 5 | Рассмотрение отчёта по самообследованию школы и детского сада                                                 | апрель           |
| 6 | Организация отдыха, оздоровления, трудоустройства обучающихся в летний период.                                | май              |

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) с изменениями;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Форма обучения: очная.*

*Язык обучения: русский.*

#### **Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)                                                  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>• 35 минут (сентябрь–декабрь);<br>• 40 минут (январь–май) | 5                                | 8                                |
| 2–11   | 1               | 45                                                                              | 5                                | 8                                |

В связи с капитальным ремонтом школы, обучающиеся занимались в две смены.

#### **Режим образовательной деятельности на период капремонта школы.**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | 35                             | 5                                | 25                               |
| 2–11   | 2               | 35                             | 5                                | 26                               |

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 37                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 56                      |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 5                       |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 98 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта;
- АООП ООО для обучающихся с нарушением интеллекта;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- АООП НОО начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП ООО начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Специальную индивидуальную программу развития (СИПР) обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

### **Переход на обновлённый ФОП**

С сентября начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Исключили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года социальный педагог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы утверждены приказом директора ОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В начале 2025 года на базе школы была организована работа 3 кружка по интересам, в сентябре 2025 года открыты еще 2 кружка. Охват по школе дополнительным образованием составляет 100 %.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, были направлены на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом.

Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика негативных явлений».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В 2025 учебном году продолжили профориентационную работу со школьниками по Единой модели профессиональной ориентации - профориентационному минимуму.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- традиционные мероприятия,
- общеинтеллектуальное направление,
- патриотическое,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное
- Семья и школа
- Ученическое самоуправление.

Традиционные мероприятия согласно плану были подготовлены и проведены на хорошем уровне классными руководителями 1-11 классов.

### **Общешкольные дела, вызвавшие наибольший интерес у детей:**

День самоуправления.

Выставка осенних композиций из природного материала «Осенние фантазии».

Новогодние мероприятия.

КТД «Украсим школу вместе».

Открытие Новогодней ёлки.

Творческий проект «Под звездой Рождества Христова»

Акции: «Чистый посёлок». «Чистый берег». «Чистый двор», «Снежные дорожки»

Акция «Четыре лапы».

Акция «Ленинградская ласточка».

Операция «Забота»: встреча с детьми блокадного Ленинграда.

Акция «Блокадный хлеб».

Мастер-класс «Крымская весна».

Интеллектуальная игра «Музыка – оружие Победы».

Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, делённая на граммы», посвященный 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.

Акция «Письмо солдату», «Открытка солдату».

Торжественное вручение юбилейных медалей «80-летие Победы в Великой Отечественной войне» ветеранам (организация и проведение мероприятия).

Мастер-класс по сборке и разборке Автомата Калашникова.

Посещение центра «Патриот» (Увлекательные мастер-классы по строевой и огневой подготовке, экскурсия по музейной экспозиции «Блиндаж»).

Всероссийский квиз-турнир, посвященный 80-летию Победы. Соревнование организовано в онлайн-формате.

Акция «Кино Победы».

Международная историческая акция «Диктант Победы».

Акция «Знамя Победы».

Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти».

Проект «Цветы - героям!» (озеленение территории обелиска).

«Урок Мужества».

Акция «Чистый обелиск».

Всероссийские киноуроки.

Операция «Мой подарок ветерану».

Акция «Письмо Победы».

Акция «Окна Победы».

Акция «Георгиевская ленточка».

Акция «Свеча Памяти».

Акция «С Днём Победы, односельчане!» (изготовление открыток-плакатов к 9 мая).

Акция «Крышечки на благо».

Акция «Майский вальс».

Акция «Фронтальная открытка» (открытки и плакаты участникам СВО).

День единых действий «Без срока давности».

«Неделя здоровья».

Конкурс чтецов «Живая классика».

«Пасхальная ярмарка».

«Блинная ярмарка».

С 2021 года в школе действует волонтерский отряд «Добровольцы», который зарегистрирован на «DOBRO.RU».

В 2025 году в школе сформировано 11 общеобразовательных классов и 1 класс коррекционного обучения. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2025 годы

| № п/п    | Параметры статистики                                               | На конец 2020 года | На конец 2021 года | На конец 2022 года | На конец 2023 года | На конец 2024 года | На конец 2025 года |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 110                | 100                | 102                | 96                 | 98                 | 93                 |
|          | – начальная школа                                                  | 44                 | 36                 | 38                 | 38                 | 37                 | 35                 |
|          | – основная школа                                                   | 55                 | 50                 | 50                 | 62                 | 56                 | 50                 |
|          | – средняя школа                                                    | 11                 | 14                 | 14                 | 6                  | 5                  | 8                  |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
|          | – начальная школа                                                  | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  |
|          | – основная школа                                                   | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  |
|          | – средняя школа                                                    | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  |

|   |                                              |   |   |   |   |   |   |
|---|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Не получили аттестата:                       |   |   |   |   |   |   |
|   | – об основном общем образовании              | - | - | - | - | - | - |
|   | – среднем общем образовании                  | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |   |   |   |   |
|   | – в основной школе                           | - | 1 | - | 2 | 2 | - |
|   | – средней школе                              | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 1 |

По итогам 2024/2025 учебного года выпускникам 11 класса вручили аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 годы.

| Год выдачи аттестата с отличием | С отличием красного цвета | С отличием синего-голубого цвета | Итого |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| 2021                            | 1                         | -                                | 1     |
| 2022                            | -                         | -                                | -     |
| 2023                            | -                         | -                                | -     |
| 2024                            | 0                         | 2                                | 2     |
| 2025                            | 1                         | 0                                | 1     |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОУ остаётся стабильным.

Профильного обучения в ОУ нет. Ведётся углублённое обучение отдельных предметов (химия, биология, информатика в 11 классе, математика, информатика в 10 классе).

Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа для 7-8 классов «Лесной класс».

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в ОУ 9 человек.

### ***Индивидуальное обучение.***

Индивидуальное обучение организовано для 7 обучающихся:

По АООП НОО с ТНР для обучающегося 3 класса (с классом); по АООП НОО и ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – (1 класс, 8 класс, 9 класс) – с классом; по СИПР для обучающегося с множественными нарушениями НОДА (5 класс) – надомное обучение; по АООП НОО и ООО с ЗПР – (5 класс (1 чел.), 6 класс (1 чел.)) – в классе.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
результаты обученности (в %, за 3 года)**

|                      | Учебный год   | I ступень обучения |           | II ступень обучения |           | III ступень обучения |             | Всего по ОУ |
|----------------------|---------------|--------------------|-----------|---------------------|-----------|----------------------|-------------|-------------|
|                      |               | 4 класс            | 1-4 класс | 9 класс             | 5-9 класс | 11 класс             | 10-11 класс |             |
| Обученность          | На 20.06.2022 | 100                | 100       | 100                 | 100       | 100                  | 100         | 100         |
|                      | На 20.06.2023 | 100                | 100       | 100                 | 100       | 100                  | 100         | 100         |
|                      | На 20.06.2024 | 100                | 100       | 100                 | 100       | 100                  | 100         | 100         |
|                      | На 20.06.2025 | 100                | 100       | 100                 | 100       | 100                  | 100         | 100         |
|                      | На 20.06.2025 | 100                | 100       | 100                 | 100       | 100                  | 100         | 100         |
| Качество обученности | На 20.06.2022 | 50                 | 53,3      | 75                  | 48        | 50                   | 100         | 52,13       |
|                      | На 20.06.2023 | 57,1               | 45,8      | 27,3                | 44,6      | 67                   | 72,7        | 48,4        |
|                      | На 20.06.2024 | 50                 | 50        | 60                  | 44,2      | 100                  | 83,3        | 48,9        |
|                      | На 20.06.2025 | 42,8               | 61,5      | 71,4                | 41,1      | 100                  | 80          | 49,4        |

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.**

| Класс        | Количество обучающихся | Успевает  |            | Не успевает |   | Окончили год на «5» |   | Окончили год на «4» и «5» |           | Переведены условно |   |
|--------------|------------------------|-----------|------------|-------------|---|---------------------|---|---------------------------|-----------|--------------------|---|
|              |                        | Кол-во    | %          | Кол-во      | % | Кол-во              | % | Кол-во                    | %         | Кол-во             | % |
| 1            | 10 (не оценивались)    | 10        | 100        | -           | - | -                   | - |                           |           | -                  | - |
| 2            | 6                      | 6         | 100        | -           | - | 0                   | - | 6                         | 100       | -                  | - |
| 3            | 13                     | 13        | 100        | -           | - | 0                   | - | 7                         | 54        | -                  | - |
| 4            | 7                      | 7         | 100        | -           | - | 0                   | - | 3                         | 43        | -                  | - |
| <b>Итого</b> | <b>36</b>              | <b>36</b> | <b>100</b> | -           | - | <b>0</b>            | - | <b>16</b>                 | <b>44</b> | -                  | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, видно, что показатель остался на прежнем уровне (в 2024 году был 100%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», «4» и «5» снизился на 1,2 %.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Класс         | Количество обучающихся | Из них успевают |            | Не успевают |   | Окончили год на «5» |          | Окончили год на «4» и «5» |           | Переведены условно |   |
|---------------|------------------------|-----------------|------------|-------------|---|---------------------|----------|---------------------------|-----------|--------------------|---|
|               |                        | Кол-во          | %          | Кол-во      | % | Кол-во              | %        | Кол-во                    | %         | Кол-во             | % |
| 5             | 10                     | 10              | 100        | -           | - | -                   | -        | 4                         | 40        | -                  | - |
| 6             | 6                      | 6               | 100        | -           | - | -                   | -        | 2                         | 33        | -                  | - |
| 7             | 15                     | 15              | 100        | -           | - | 1                   | 7        | 3                         | 21        | -                  | - |
| 8             | 11                     | 11              | 100        | -           | - | -                   | -        | 4                         | 40        | -                  | - |
| 9             | 14                     | 14              | 100        | -           | - | -                   | -        | 10                        | 71        | -                  | - |
| <b>Итого:</b> | <b>56</b>              | <b>56</b>       | <b>100</b> | -           | - | <b>1</b>            | <b>2</b> | <b>23</b>                 | <b>41</b> | -                  | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент не изменился (100%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», понизился на 3,1% (в 2024 году был 44,2%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Класс          | Количество обучающихся | Из них успевают |            | Не успевают |   | Окончили год на «5» |           | Окончили год на «4» и «5» |           | Переведены условно |   |
|----------------|------------------------|-----------------|------------|-------------|---|---------------------|-----------|---------------------------|-----------|--------------------|---|
|                |                        | Кол-во          | %          | Кол-во      | % | Кол-во              | %         | Кол-во                    | %         | Кол-во             | % |
| 10             | 3                      | 3               | 100        | -           | - | 2                   | 67        | 0                         | -         | -                  | - |
| 11             | 2                      | 2               | 100        | -           | - | 1                   | 5         | 1                         | 50        | -                  | - |
| <b>Итого :</b> | <b>5</b>               | <b>5</b>        | <b>100</b> | -           | - | <b>3</b>            | <b>60</b> | <b>1</b>                  | <b>50</b> | -                  | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент не изменился (100%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», снизился на 3,3% (в 2024 году был 83,3%).

Выводы:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в средних классах в школе.

Причину данной ситуации видим в том, что на качество успеваемости повлиял переезд на период капремонта в другое здание, учебный процесс был организован в две смены, а также неправильное отношение к учению; это школьники, усваивающие материал с трудом; школьники, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы; школьники, не умеющие трудиться; школьники, имеющие ослабленное здоровье.

### **Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»**

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

#### **Итоги ВПР 2025 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### **Анализ ВПР по математике, 4 класс, учитель Распутина Н.С.**

##### **Статистика по отметкам (в %)**

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 20    | 80    | 0     |
| Холмогорский округ    | 0,68 | 12,93 | 60,54 | 25,85 |
| Архангельская область | 1,02 | 17,27 | 52,4  | 29,31 |
| Россия                | 2,07 | 21,9  | 60,54 | 27,96 |

##### **Статистика по отметкам**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 40 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу)   | 40 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 20 |

##### **Типичные затруднения для обучающихся**

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                             | Средний % справляемости с заданием |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | школа                              | округ | РФ   |
| 7 – выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 20                                 | 68,03 | 64,4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| 8 – использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 20 | 45,24 | 46,1  |
| 9(1) – формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40 | 46,94 | 51,74 |
| 9(2) – строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 40 | 40,82 | 45,72 |
| 11 – решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 0  | 9,52  | 16,57 |

#### **Вывод:**

1. 40% четвероклассников подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть.
2. Обучающиеся хорошо справились с заданиями на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Успешно выполнили устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
3. Обучающиеся успешно выполнили арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Большинство четвероклассников вычислили значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
4. В простых задачах успешно использовали единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
5. 100% обучающихся справились с заданием, где требовалось показать умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Предложения и рекомендации:** продолжить работу над основами логического и алгоритмического мышления; обратить внимание на умение обучающихся решать текстовые задачи в 1-3 действия, находить различные способы решения.

#### **Анализ ВПР по русскому языку, 4 класс, учитель Распутина Н.С.**

Статистика по отметкам (в %)

| выборка                      | «2»  | «3»  | «4»   | «5» |
|------------------------------|------|------|-------|-----|
| Брин-<br>Наволоцкая<br>школа | 0    | 80   | 20    | 0   |
| Холмогорский<br>округ        | 6,71 | 34,9 | 48,99 | 9,4 |

|                       |      |       |       |       |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Архангельская область | 4,89 | 33,68 | 46,81 | 14,62 |
| Россия                | 5,21 | 33,79 | 43,69 | 17,31 |

Статистика по отметкам

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 20 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу)   | 80 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                         | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                             | школа                              | округ | РФ    |
| 5 – составить вопрос по содержанию прочитанного текста                      | 40                                 | 72,15 | 72,03 |
| 8 – найти слово, которое соответствует данной схеме                         | 40                                 | 53,36 | 68,06 |
| 12.1 – определить, в какой ситуации уместно употребить устойчивое выражение | 0                                  | 34,56 | 46,46 |
| 12.2 – грамотно изложить свою мысль                                         | 0                                  | 23,49 | 42,87 |

Вывод:

1. Все обучающиеся справились с работой. 80% четвероклассников подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть.
2. Показали хорошие знания в определении частей речи, определении рода, склонения и падежа имени существительного.

Рекомендации: учителю обратить внимание на умение обучающихся работать с устойчивыми выражениями: определять, в какой ситуации их уместно употребить; обратить внимание на грамотное изложение детьми своих мыслей. Продолжить работу с текстом

**Анализ ВПР по окружающему миру, 4 класс, учитель Распутина Н.С.**

Статистика по отметкам (в %)

|                       |      |       |       |       |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 20    | 80    | 0     |
| Холмогорский округ    | 0,81 | 11,38 | 64,23 | 23,58 |
| Архангельская область | 0,28 | 12,83 | 62,23 | 24,65 |
| Россия                | 0,94 | 18,26 | 55,08 | 25,72 |

Статистика по отметкам

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 40 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу)   | 60 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний %<br>справляемости с<br>заданием |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | школа                                    | округ | РФ    |
| 3.1 – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40                                       | 67,48 | 70,71 |
| 3.3 – группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26,67                                    | 63,11 | 60,76 |
| 6.2 – проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                       | 20                                       | 25,2  | 44,55 |
| 6.3 – проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                       | 20                                       | 29,67 | 33,86 |
| 8К2 – использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 60                                       | 78,05 | 72,32 |
| 8К3 – использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20                                       | 60,98 | 52,59 |
| 9К3 - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.<br>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 40                                       | 58,54 | 59,48 |
| 10.2К3 - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30                                       | 44,78 | 37,77 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| государственную символику России и своего региона.<br>Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).<br>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Вывод:

1. Обучающиеся 4 класса справились с написанием работы по ВПР.
2. 60% четвероклассников подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть.
3. Обучающиеся показали хорошие знания о государственных праздниках России; использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

#### Рекомендации:

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по окружающему миру»
2. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
3. Усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели.
4. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; названий органов человека; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека.

#### Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Анализ ВПР по истории, учитель Рысина Н.К

Работу писали: 9 человек

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 77,78 | 22,22 | 0     |
| Холмогорский округ    | 3,13 | 35,94 | 39,84 | 21,09 |
| Архангельская область | 5,66 | 34,57 | 41,57 | 18,2  |
| Россия                | 5    | 33,92 | 42,02 | 19,06 |

Статистика по отметкам

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 33,33 |
|-----------------------------------------------------|-------|

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 66,67 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0     |

#### Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                             | Средний % справляемости с заданием |       |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | школа                              | округ | РФ     |
| 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры                                                                                                                | 72,22                              | 77,34 | 59,76  |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 88,89                              | 54,69 | 61,62  |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы                                                                                                                                                                     | 44,44                              | 74,22 | 73,24  |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира                                                                                                                                            | 44,44                              | 73,44 | 78, 56 |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)                                                                                                                                               | 22,22                              | 53,91 | 57,43  |
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач                                                                                                                                   | 48,15                              | 55,99 | 53,78  |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий                                                                                                   | 44,44                              | 39,06 | 45,97  |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи. Ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры                                                            | 55,56                              | 58,33 | 52, 95 |

#### Вывод:

**Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 8:**

- 72,22% - умеют работать со счетом лет истории;
- 88,89% - умеют находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
- 55,56% - умеют находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи. Ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках истории.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания:**

- №5 (22, 22%) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- №3(44,44%) на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;

- №4 (44,44%) на умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира;

- №7 (44,44%) на умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

**Предложения и рекомендации:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы.

**Анализ ВПР по математике, учитель Лопатина Н.Н.**

Работу писали 9 учеников.

**Статистика по отметкам (в %)**

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 11,11 | 44,44 | 44,44 | 0     |
| Холмогорский округ    | 18,8  | 32,33 | 32,33 | 16,54 |
| Архангельская область | 8,96  | 35,91 | 38,65 | 16,47 |
| Россия                | 7,56  | 37,95 | 38,21 | 16,28 |

**Статистика по отметкам**

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 44,44 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 55,56 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0     |

**Типичные затруднения для обучающихся**

| Задание (№ задания)                                                                                                         | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                             | школа                              | округ | РФ    |
| 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов  | 22,22                              | 36,84 | 53,17 |
| 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема                    | 11,11                              | 39,85 | 50,73 |
| 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 0                                  | 12,8  | 32,42 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                                                                         | 11,11 | 58,27 | 59,33 |
| 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 0     | 20,68 | 26,75 |
| 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                                                                         | 0     | 8,65  | 13,27 |

### Вывод:

1. В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
2. У учащихся плохо сформирован навык решения задач. Задания 16, 17 имеют нулевой результат, так как обучающиеся не приступили к их выполнению, посчитав достаточно сложными; к задаче 11 не приступили трое обучающихся, остальные допустили ошибки при составлении уравнения по условию задачи.

**Предложения и рекомендации:** продолжить работу по подготовке к ВПР – включать задания в урочную деятельность по мере изучения. Особое внимание обратить на решение уравнений и текстовых задач: на движение, на стоимость и т.п.

### Анализ ВПР по биологии, учитель Долгощелова Ю.М.

Работу писали: 9 человек

#### Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 22,22 | 77,78 | 0     |
| Холмогорский округ    | 2,44 | 42,28 | 51,22 | 4,07  |
| Архангельская область | 1,97 | 37,51 | 51,33 | 9,19  |
| Россия                | 2,87 | 37,27 | 47,93 | 11,92 |

#### Статистика по отметкам

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 33,33 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 66,67 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0     |

#### Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                    | школа                              | округ | РФ    |
| 2.2.Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. | 0                                  | 27,64 | 45,14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |
| 4.1.Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 44,44 | 42,28 | 55,56 |
| 6.Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38,89 | 50,81 | 48,88 |
| 9.Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 44,44 | 59,35 | 72,05 |
| 13.Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0     | 34,15 | 48,2  |
| 16.2.Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 0     | 13,01 | 34,34 |
| 19.Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22,22 | 38,21 | 43,39 |

**Вывод:** Все обучающиеся справились с предложенной работой (100%), большинство подтвердили свои оценки (66,67 %), качество знаний (77,78%).

**Предложения и рекомендации:**

**С классом продолжить работу над**

- 1) Овладением понятийного аппарата биологии. Выделением существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 2) Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 3) Работой с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- 4) Описанием организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).
- 5) Работой с текстом.

### Анализ ВПР по русскому языку, учитель Выдрина З.А.

#### 1. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 12,5  | 75    | 0     | 12,5  |
| Холмогорский округ    | 22,73 | 35,61 | 33,33 | 8,33  |
| Архангельская область | 16,44 | 36,94 | 32,24 | 14,38 |
| Россия                | 12,2  | 38,97 | 33,44 | 15,4  |

Статистика по отметкам

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 62,5 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 25   |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 12,5 |

Типичные затруднения для обучающихся

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                   | школа                              | округ | РФ    |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов.                                                                                                          | 37,5                               | 36,87 | 52,17 |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | 41,67                              | 50,51 | 46,02 |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).                                                                                     | 37,5                               | 59,09 | 74,61 |

**Вывод:** выполнение ВПР обучающимися 5 класса показало следующие дефициты сформированных знаний и умений: проведение фонетического (задание 2К1) и морфологического анализа слов (задание 2К2), трудности в соблюдении норм постановки

ударения (задание 5). Одной из причин слабого выполнения данных разборов является отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Предложения и рекомендации:**

- включать в урок различные виды разборов;
- продолжать работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

**Итоги ВПР 2025 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» – в классе на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Анализ ВПР по русскому языку, учитель Выдрина З.А.**

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0     | 66,67 | 33,33 | 0     |
| Холмогорский округ    | 17,56 | 31,3  | 38,17 | 12,98 |
| Архангельская область | 10,66 | 34,02 | 35,17 | 20,16 |
| Россия                | 9,5   | 37,08 | 35,55 | 17,87 |

Статистика по отметкам

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 16,67 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 83,33 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0     |

Типичные затруднения для обучающихся

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                    | школа                              | округ | РФ    |
| 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.                                                                                  | 38,89                              | 47,58 | 58,2  |
| 2К3. Проводить морфологический анализ слова.                                                                                       | 16,67                              | 37,4  | 42,15 |

**Вывод:** выполнение ВПР обучающимися 6 класса показало следующие дефициты сформированных знаний и умений: умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) и проводить словообразовательный анализ слов (задание 2К2), умение проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов (задание 2К3).

**Предложения и рекомендации:**

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- использовать на уроках русского языка задания на морфологический и словообразовательный анализ слова.

**Анализ ВПР по истории, учитель Рысина Н.К.****Статистика по отметкам (в %)**

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 50    | 33,33 | 16,67 |
| Холмогорский округ    | 7,69 | 44,2  | 42,31 | 5,77  |
| Архангельская область | 7,02 | 42,01 | 43,18 | 7,8   |
| Россия                | 5,15 | 36,9  | 44,35 | 13,6  |

**Статистика по отметкам**

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 0     |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 83,33 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 16,67 |

**Типичные затруднения для обучающихся**

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                   | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | школа                              | округ | РФ    |
| 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы                                                                                                                                                  | 66,67                              | 50    | 57,06 |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                  | 33,33                              | 23,08 | 41,94 |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения                                                                                                          | 8,33                               | 40,38 | 45,69 |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника                                                                                                                                                                         | 66,67                              | 75    | 77,21 |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 66,67                              | 77,88 | 69,01 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                                 | 83,33 | 35,26 | 47,27 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 58,33 | 27,88 | 33,95 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                                                                                            | 83,33 | 80,77 | 84,56 |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий                                                                         | 66,67 | 58,97 | 58,09 |

#### **Вывод:**

**Результаты проведенной проверочной работы показали,** что обучающиеся успешно справились с 1, 4, 5, 8, 9 заданиями:

- №1 (66,67%) - умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- №4 (66,67%) – умение характеризовать авторство, время, место создания источника;

- №5 (66,67%) - умение выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника;

- №8 (83,33%) – умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

10. - №9 (66,67%)- умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках истории.

#### **Наиболее проблемными при решении оказались задания:**

- №2 (33,33%) - умение характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- №3 (8,33%) – умение находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

**Предложения и рекомендации:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы;

- организовать работу с картой по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

**Анализ ВПР по биологии, учитель Долгощелова Ю.М**

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
| Холмогорский округ    | 5,68 | 57,95 | 29,55 | 6,82  |
| Архангельская область | 4,65 | 48,6  | 42,2  | 4,55  |
| Россия                | 3,76 | 41,69 | 44,89 | 9,66  |

Статистика по отметкам

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 16,67 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 83,33 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0     |

Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | школа                              | округ | РФ    |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                | 33,33                              | 37,11 | 52,19 |
| 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 33,33                              | 62,37 | 66,72 |
| 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни                                                                                                                                           | 33,33                              | 30,41 | 37,99 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                |       |       |       |
| 14.2.Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 33,33 | 20,62 | 31,85 |
| 16.Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 33,33 | 40,21 | 44,05 |

Вывод: Все обучающиеся справились с предложенной работой (100%), большинство подтвердили свои оценки (77,78 %), качество знаний (66,67 %).

Предложения и рекомендации:

- 1) Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 2) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 3) В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- 4) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 5) Уделить особое внимание работе с текстом

**Анализ ВПР по математике, учитель Выдрина Ирина Владимировна**

Работу писали 6 человек.

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»  |
|-----------------------|-------|-------|-------|------|
| Брин-Наволоцкая школа | 33,33 | 16,67 | 50    | 0    |
| Холмогорский округ    | 18,75 | 46,88 | 33,33 | 1,04 |
| Архангельская область | 11,41 | 50,04 | 31,85 | 6,7  |
| Россия                | 8,91  | 46,8  | 34,7  | 9,59 |

Статистика по отметкам (в %)

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 16,67 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 66,67 |

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 16,67 |
|-----------------------------------------------------|-------|

**Типичные затруднения для обучающихся**

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | школа                              | округ | РФ    |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин                                                                                                                                                                                               | 0                                  | 6,62  | 21,03 |
| 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 16,67                              | 24,26 | 25,39 |

**Вывод:** Шестиклассники в целом с работой справились, оценки свои подтвердили.

**Предложения и рекомендации:** продолжить работу по подготовке к ВПР – включать задания в урочную деятельность по мере изучения.

**Итоги ВПР 2025 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика» – в классе на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Анализ ВПР по математике, учитель Выдрина И.В.**

Работу писали 10 человек.

**Статистика по отметкам (в %)**

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»  |
|-----------------------|------|-------|-------|------|
| Брин-Наволоцкая школа | 20   | 30    | 50    | 0    |
| Холмогорский округ    | 11,2 | 46,4  | 32,8  | 9,6  |
| Архангельская область | 9,98 | 48,06 | 33,87 | 8,09 |
| Россия                | 8,03 | 49,13 | 34,08 | 8,76 |

**Статистика по отметкам (в %)**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 40 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 60 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

**Типичные затруднения для обучающихся**

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | школа                              | округ | РФ    |
| 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                                                                                               | 30                                 | 38,4  | 60,48 |
| 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 30                                 | 51,2  | 56,57 |
| 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20                                 | 24    | 39,79 |
| 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                                 | 38,4  | 34,72 |
| 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                  | 10    | 17,42 |
| 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                                  | 13,2  | 7,44  |

**Вывод:**

1. Все участники ВПР продемонстрировал хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах,
2. Вызвали затруднения логические задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Предложения и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Анализ ВПР по русскому языку, учитель Выдрина З.А.

#### 1. Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 8,33  | 50    | 25    | 16,67 |
| Холмогорский округ    | 19,84 | 34,13 | 24,6  | 21,43 |
| Архангельская область | 15,25 | 34,77 | 31,07 | 18,92 |
| Россия                | 11,15 | 39,04 | 33,11 | 16,69 |

Статистика по отметкам

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 8,33  |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 83,33 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 8,33  |

Типичные затруднения для обучающихся

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                   | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | школа                              | округ | РФ    |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 27,78                              | 35,19 | 46,55 |
| 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц                                                                                                                                                                                                                                      | 47,22                              | 29,1  | 41,7  |
| 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)                                                                                                                                             | 41,67                              | 47,62 | 44,24 |

**Вывод:** анализ ВПР показал, что обучающиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения (задание 1К2), не в достаточной мере умеют выполнять морфологический анализ причастий (задание 4) и испытывают трудности в пунктуационном анализе предложений с причастным и деепричастным оборотами (задание 7.2).

**Предложения и рекомендации:**

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторения уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

**Анализ ВПР по обществознанию, учитель Рысина Н.К.****Статистика по отметкам (в %)**

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0     | 50    | 50    | 0     |
| Холмогорский округ    | 10,34 | 58,62 | 27,59 | 3,45  |
| Архангельская область | 16,84 | 49,97 | 28,46 | 4,73  |
| Россия                | 9,71  | 44,42 | 34,89 | 11,29 |

**Статистика по отметкам**

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 21,43 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 78,57 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0     |

**Типичные затруднения для обучающихся**

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний % справляемости с заданием |                         |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | школа                              | округ                   | РФ                       |
| 1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.1-92,86;<br>1.2-66,67            | 1.1-82,76;<br>1.2-71,25 | 1.1-86,48;<br>1.2 – 59,1 |
| 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе | 64,29                              | 50                      | 72,58                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                         |                         |
| 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 64,29                   | 50                      | 75,19                   |
| 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | 4.1-92,86;<br>4.2-35,71 | 4.1-67,24;<br>4.2-51,72 | 4.1-81,63;<br>4.2-64,33 |
| 5. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50                      | 51,72                   | 76,78                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                       |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                       |                                       |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                   | 6.1-92,86;<br>6.2-46,43            | 6.1-60,34;<br>6.2-29,31               | 6.1-72,69;<br>6.2-42,13               |
| 7. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования                                                                                                                                                                                  | 7.1-100;<br>7.2-78,57              | 7.1- 50;<br>7.2-56,9                  | 7.1-69,65;<br>7.2-57,59               |
| 8. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 8.1-92,86;<br>8.2-50;<br>8.3-71,43 | 8.1-72,41;<br>8.2-40,8;<br>8.3-60,34; | 8.1-67,84;<br>8.2-39,08;<br>8.3-47,72 |

### Вывод:

**Результаты проведенной проверочной работы показали,** что обучающиеся успешно справились с 1.1, 1.2, 2, 3, 4.1, 5, 8.1, 8.3, заданиями, показав умения:

- задание № 3, 4.1, 6.1- ( от 64,29 до 92,86% )-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- задание № 1.2, 7.1, 7.2 – от 78,57% до 100% - формировать личностные представления об основах российской гражданской идентичности, приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

Задание №5 -50% - определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности

производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

- Задание № 8.2 - 50% - возникают затруднения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- Задание № 6.2 – 46,43% - возникают затруднения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Задание № 4.2- 35,71% - возникают затруднения приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).

Полученные результаты ВПР по обществознанию указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения предмета. К ним относятся: умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, уметь классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основание и критерии, объяснять элементарные взаимосвязи и высказывания.

### **Предложения и рекомендации:**

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.
2. Продолжить формирование умений характеризовать понятия, определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения, работать с разными видами информации, строить речевые высказывания.
3. Формировать навыки применения обществоведческих знаний для решения задач, установления причинно–следственных связей.
4. Формировать активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

### **Анализ ВПР по физике 7 класс, учитель Лопатина Н.Н.**

Статистика по отметкам (в %)

| выборка                      | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-<br>Наволоцкая<br>школа | 0     | 50    | 33,33 | 16,67 |
| Холмогорский<br>округ        | 18,03 | 57,38 | 16,39 | 8,2   |
| Архангельская<br>область     | 8,78  | 58,81 | 28,75 | 3,67  |

|        |      |       |      |      |
|--------|------|-------|------|------|
| Россия | 6,05 | 51,68 | 35,2 | 7,07 |
|--------|------|-------|------|------|

#### Статистика по отметкам

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 25 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 75 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

#### Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | школа                              | округ | РФ    |
| 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины                                                                                                                                                                                                                                   | 27,08                              | 24,59 | 28,35 |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 20,83                              | 15,57 | 18,95 |

**Вывод:** Обучающиеся в целом с работой справились, что подтверждает статистика оценок.

**Предложения и рекомендации:** Продолжить работу по подготовке к ВПР – включать задания в урочную деятельность по мере изучения.

#### Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

#### Анализ ВПР по русскому языку, учитель Выдрина З.А.

Статистика по отметкам (в %)

| выборка                      | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-<br>Наволоцкая<br>школа | 20    | 50    | 30    | 0     |
| Холмогорский<br>округ        | 21,05 | 27,49 | 36,26 | 15,2  |
| Архангельская<br>область     | 20,9  | 37,64 | 28,88 | 12,57 |
| Россия                       | 13,45 | 43,04 | 31    | 12,51 |

#### Статистика по отметкам

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 30 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 70 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

#### Типичные затруднения для обучающихся

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | школа                              | округ | РФ    |
| 1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | 17,5                               | 46,49 | 55,43 |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | 10                                 | 29,82 | 40,2  |

**Вывод:** выполнение ВПР обучающимися 8 класса показало следующие дефициты сформированных знаний и умений: соблюдение орфографических (задание 1К1) и пунктуационных (задание 1К2) норм.

#### Предложения и рекомендации:

– продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ ВПР по математике, учитель Лопатина Н.Н.

#### 1. Результаты ВПР по математике 8 класс.

##### Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»  |
|-----------------------|-------|-------|-------|------|
| Брин-Наволоцкая школа | 10    | 40    | 40    | 10   |
| Холмогорский округ    | 16,28 | 45,35 | 31,4  | 6,98 |
| Архангельская область | 8,1   | 48,98 | 36,22 | 6,7  |
| Россия                | 6,99  | 49,48 | 31,4  | 6,98 |

#### 2.

##### Статистика по отметкам

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 20 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 70 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 10 |

#### 3.

##### Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                         | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                             | школа                              | округ | РФ    |
| 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                            | 35                                 | 45,64 | 45,32 |
| 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                  | 20                                 | 14,24 | 21,08 |
| 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней     | 20                                 | 12,5  | 13,7  |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 0                                  | 8,14  | 8,61  |

**Вывод:** Результаты работы показывают, что восьмиклассники в целом с работой справились, что подтверждает статистика отметок. На задачу 18 многим не хватило времени.

**Предложения и рекомендации:** Следует обратить внимание на задания с арифметическим корнем и решение текстовых задач, повторить применение формул сокращённого умножения при решении уравнений.

### Анализ ВПР по обществознанию, учитель Рысина Н.К.

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»  |
|-----------------------|-------|-------|-------|------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0     | 50    | 50    | 0    |
| Холмогорский округ    | 16,67 | 44,44 | 37,5  | 1,39 |
| Архангельская область | 16,73 | 46,17 | 30,66 | 6,44 |
| Россия                | 10,09 | 44,28 | 35,15 | 9,67 |

Статистика по отметкам

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 20 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 80 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средний % справляемости с заданием |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | школа                              | округ                   | РФ                      |
| 1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.1-90;<br>1.2-76,67               | 1.1-63,19;<br>1.2-62,96 | 1.1-84,92;<br>1.2-62,63 |
| 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об | 20                                 | 58,33                   | 74,34                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                 |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                 |                                 |
| 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 70                 | 83,33                           | 83,08                           |
| 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | 90                 | 81,25                           | 75,33                           |
| 5. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.1-70;<br>5.2- 90 | 5.1-<br>73,61;<br>5.2-<br>66,67 | 5.1-<br>81,21;<br>5.2-<br>70,09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                   |                                                   |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                   | 6.1-90;<br>6.2- 55                   | 6.1-<br>68,06;<br>6.2-<br>34,03                   | 6.1-<br>73,27;<br>6.2-<br>45,51                   |
| 7. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования                                                                                                                                                                                  | 7.1-40;<br>7.2- 40;<br>7,3- 40       | 7.1-<br>65,28;<br>7.2-<br>40,28;<br>7,3-<br>36,81 | 7.1-<br>74,48;<br>7.2-<br>59,3;<br>7,3-<br>50,15  |
| 8. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 8.1-90;<br>8.2-<br>56,67;<br>8,3- 80 | 8.1-<br>62,5;<br>8.2-<br>43,06;<br>8,3-<br>48,61  | 8.1-<br>62,11;<br>8.2-<br>36,27;<br>8,3-<br>44,92 |

### **Вывод:**

**Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились:**

- с заданиями № 3,4,5.1,5.2, 6.1- от 70-90% -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- с заданиями № 1.1, 1.2, 5.1, 5.2– от 70-90% - формировать личностные представления об основах российской гражданской идентичности, приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания:**

- Задание №2 - 20% - возникают затруднения применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- Задание № 7.1, 7.2, 7.3 - 40% - возникают затруднения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Полученные результаты ВПР по обществознанию указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения предмета. К ним относятся: умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, уметь классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основание и критерии, объяснять элементарные взаимосвязи и высказывания.

#### **Предложения и рекомендации:**

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.
2. Продолжить формирование умений характеризовать понятия, определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения, работать с разными видами информации, строить речевые высказывания.
3. Формировать навыки применения обществоведческих знаний для решения задач, установления причинно-следственных связей.
4. Формировать активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

#### **Анализ ВПР по географии, учитель Полидаускене Л.В.**

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»  |
|-----------------------|------|-------|-------|------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 66,67 | 33,33 | 0    |
| Холмогорский округ    | 0    | 34,92 | 52,38 | 12,7 |
| Архангельская область | 0    | 66,67 | 33,33 | 0    |
| Россия                | 3,33 | 40,53 | 48,22 | 7,91 |

Статистика по отметкам

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 55,56 |
|-----------------------------------------------------|-------|

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 44,44 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0     |

Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | школа                              | округ | РФ    |
| 2.Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                           | 11                                 | 33    | 32    |
| 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                    | 33,33                              | 74,6  | 64,88 |
| 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.                                                                                                                                                  | 22,22                              | 69,84 | 72,98 |
| 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 44,44                              | 79,37 | 73,33 |
| 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                            | 44,44                              | 58,73 | 46,96 |
| 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                 | 0                                  | 28,57 | 32,93 |

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
  - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- Умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Иностранный язык» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

### Анализ ВПР по русскому языку, учитель Пермиловская Н.П.

#### Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 0     | 33,33 | 66,67 |
| Холмогорский округ    | 4    | 29,33 | 37,33 | 29,33 |
| Архангельская область | 5,72 | 27,99 | 44,4  | 21,89 |
| Россия                | 6,63 | 29,74 | 42,63 | 21    |

#### Статистика по отметкам

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 0   |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 100 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0   |

#### Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                       | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                           | школа                              | округ | РФ    |
| 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 33,33                              | 46,67 | 51,39 |
| 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 0                                  | 45,33 | 57,74 |

Вывод: все обучающиеся справились с предложенной работой. Успеваемость - 100%, качество знаний – 100%.

Предложения и рекомендации:

- обратить внимание на соблюдение орфографических норм обучающимися, выполнение морфологического анализа слова.

### Анализ ВПР по математике, учитель Попова И.Н.

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»  | «3»   | «4»   | «5»  |
|-----------------------|------|-------|-------|------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0    | 0     | 50    | 50   |
| Холмогорский округ    | 6,67 | 57,78 | 31,11 | 4,44 |
| Архангельская область | 6,77 | 45,94 | 40,45 | 6,84 |
| Россия                | 5,67 | 44,2  | 41,41 | 8,71 |

Статистика по отметкам

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 50 |
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 50 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

Типичные затруднения для обучающихся

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | школа                              | округ | РФ    |
| 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50                                 | 18,57 | 47,61 |
| 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме | 0                                  | 3,57  | 10,29 |
| 17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                  | 17,14 | 31,71 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Вывод:** Учащиеся 10 класса продемонстрировали высокий уровень подготовки по математике, что подтверждается результатами выполнения Всероссийской проверочной работы. Обучающиеся справились с заданиями на оценку "4" и "5", что свидетельствует о хорошем усвоении материала и готовности к дальнейшему обучению. Однако, несмотря на высокие результаты, необходимо продолжать работу по устранению возможных пробелов в знаниях и развивать навыки решения задач повышенного уровня сложности.

#### **Предложения и рекомендации:**

Провести дополнительные уроки, посвященные повторению основных формул и теорем, связанных с нахождением геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).

Посоветовать обучающимся создать конспекты или памятки с основными формулами и примерами их применения.

Включить в уроки больше практических задач на нахождение геометрических величин.

Использовать различные типы задач: от простых до сложных, чтобы обучающиеся могли постепенно развивать свои навыки.

Организовать индивидуальные консультации для учащихся, испытывающих трудности с этой темой.

Регулярно проводить тестирование по данной теме, чтобы отслеживать прогресс учащихся.

Использовать различные формы контроля: тесты, самостоятельные работы, контрольные работы.

#### **Анализ ВПР по физике, учитель Лопатина Н.Н.**

##### **Статистика по отметкам (в %)**

| выборка               | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0     | 0     | 50    | 50    |
| Холмогорский округ    | 21,05 | 10,53 | 36,84 | 31,58 |
| Архангельская область | 5,07  | 29,5  | 41,34 | 31,58 |
| Россия                | 2,85  | 28,45 | 44,09 | 24,61 |

##### **Статистика по отметкам**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 50 |
|-----------------------------------------------------|----|

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 50 |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0  |

**Типичные затруднения для обучающихся**

| Задание (№ задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средний % справляемости с заданием |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | школа                              | округ | РФ    |
| 6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов                                                                                                                                                              | 0                                  | 39,47 | 46,98 |
| 8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | 25                                 | 57,89 | 52,26 |

**Вывод:** Десятиклассники с работой справились, что подтверждает статистика оценок.

**Предложения и рекомендации:** Продолжить работу по решению задач.

**Анализ ВПР по иностранному языку, учитель Макарова В.Н.**

Статистика по отметкам (в %)

| выборка               | «2»  | «3»    | «4»    | «5»    |
|-----------------------|------|--------|--------|--------|
| Брин-Наволоцкая школа | 0,0  | 33,33% | 33,33% | 33,33% |
| Холмогорский округ    | 0    | 23,08  | 53,85  | 23,08  |
| Архангельская область | 2,97 | 16,61  | 51,61  | 28,81  |
| Россия                | 2,71 | 18,74  | 50,3   | 28,25  |

Статистика по отметкам

|                                                     |        |
|-----------------------------------------------------|--------|
| Понизили (отметка по ВПР меньше отметки по журналу) | 66,66% |
|-----------------------------------------------------|--------|

|                                                     |        |
|-----------------------------------------------------|--------|
| Подтвердили (отметка за ВПР = отметки по журналу)   | 33,33% |
| Повысили (отметка по ВПР больше отметки по журналу) | 0%     |

#### Типичные затруднения для обучающихся

| класс | Задание (№ задания)                            | Средний % справляемости с заданием |       |    |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------|-------|----|
|       |                                                | школа                              | округ | РФ |
| 10    | 1 - аудирование                                | 53,33                              |       |    |
|       | 4 - работа с текстом                           | 38,89                              |       |    |
|       | 7 - КЗ языковое оформление текста в эл. письме | 50                                 |       |    |

#### Вывод:

Таким образом, в целом обучающиеся хорошо справились с работой, но проведенный анализ выявил ряд проблем, требующих дополнительного внимания и коррекционных мероприятий для повышения уровня подготовки учащихся по английскому языку.

1. Проблемы с пониманием речи на слух: Средний показатель по аудированию составляет всего 53%, что свидетельствует о недостаточном уровне развития восприятия английской речи на слух среди учеников.
2. Трудности в работе с письменными источниками: Показатель успешности работы с текстом составил лишь 38,89%. Это подчеркивает необходимость развивать умения извлекать основную информацию из прочитанного материала, дополнять текст ЛЕ, грамматически и лексически правильно.
3. Навыки оформления писем: Ученики испытывают трудности в правильном использовании ЛЕ электронном письме, прослеживается недостаточный словарный запас обучающихся, что проявляется в среднем показателе успешности 50%.

#### Предложения и рекомендации:

1. Развитие навыков аудирования: Включить регулярную практику прослушивания аутентичных аудиозаписей, организовать тематические занятия по развитию навыков понимания устной речи.
2. Работа над пониманием текста и расширением словарного запаса: Регулярно проводить уроки, направленные на развитие способности понимания текста, распознавания частей речи ЛЕ, способов словообразования и образования грамматических структур, употребление синонимов, крылатых выражений.

#### Общие рекомендации по всем предметам

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на ПО учителей предметников в сентябре 2025 года. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ПО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
- 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесения результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**  
**Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады**  
**школьников в 2025 году (по предметам)**

| Предмет                                   | Количество участников* |       |       |       |       |       |        |        | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-------------------------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------------------|-----------------|
|                                           | 4 кл.                  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |                    |                 |
| Английский язык                           | -                      | -     | -     | -     | 1     | 1     | -      | 1      | 2                  | -               |
| Астрономия                                | -                      | -     | -     | -     | -     | -     | -      | -      | -                  | -               |
| Биология                                  | -                      | -     | -     | -     | 3     | -     | 2      | 1      | -                  | 1               |
| География                                 | 1                      | 2     | 2     | 1     | 5     | -     | -      | 1      | 4                  | 2               |
| Информатика (программирование)            | -                      | -     | -     | 2     | 1     | -     | 1      | 1      | -                  | 1               |
| Информатика (робототехника)               | -                      | -     | -     | -     | -     | -     | -      | -      | -                  | -               |
| Информатика (информационная безопасность) | -                      | -     | -     | -     | -     | 2     | -      | -      | -                  | -               |
| Информатика (искусственный интеллект)     | -                      | -     | -     | -     | -     | -     | -      | -      | -                  | -               |

|                                       |          |          |          |          |           |          |          |          |           |           |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Искусство (МХК)                       | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| История                               | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| Литература                            | 3        | 2        | 2        | -        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 2         |
| Математика                            | 1        | -        | 2        | -        | -         | 1        | 1        | 2        | -         | -         |
| Немецкий язык                         | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| Обществознание                        | -        | -        | -        | -        | 2         | -        | 1        | 1        | 1         | 1         |
| Основы безопасности жизнедеятельности | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| Право                                 | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| Русский язык                          | 3        | -        | -        | -        | 3         | -        | 2        | 1        | 1         | 4         |
| Технология (техническое творчество)   | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| Технология (культура дома)            | -        | -        | -        | -        | 2         | 1        | 1        | -        | 3         | 1         |
| Физика                                | -        | -        | -        | -        | 3         | 2        | -        | -        | 1         | 1         |
| Физическая культура                   | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| Химия                                 | -        | -        | -        | -        | -         | -        | 1        | 1        | -         | -         |
| Экология                              | -        | -        | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         |
| Экономика                             | -        | -        | -        | -        | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| <b>Всего</b>                          | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>24</b> | <b>7</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |

**Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады**

| <b>Класс</b>                           | <b>Количество участников*</b> | <b>Из них с результатом 0*</b> | <b>Количество победителей*</b> | <b>Количество призеров*</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 4 класс<br>(математика и русский язык) | 3                             | 1                              | -                              | 1                           |
| 5 класс                                | 3                             | -                              | -                              | -                           |
| 6 класс                                | 5                             | -                              | 1                              | -                           |
| 7 класс                                | 3                             | -                              | -                              | -                           |
| 8 класс                                | 7                             | -                              | 5                              | 1                           |
| 9 класс                                | 3                             | -                              | 1                              | 1                           |
| 10 класс                               | 3                             | -                              | 1                              | 1                           |
| 11 класс                               | 3                             | 1                              | 1                              | 1                           |
| <b>Всего</b>                           | <b>30</b>                     | <b>2</b>                       | <b>9</b>                       | <b>4</b>                    |

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2025 году**

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады,  
по предметам

| <b>Предмет</b>  | <b>Количество участников*</b> |              |              |              |              |              |               |               | <b>Кол-во победителей</b> | <b>Кол-во призеров</b> |
|-----------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------------------|------------------------|
|                 | <b>4 кл.</b>                  | <b>5 кл.</b> | <b>6 кл.</b> | <b>7 кл.</b> | <b>8 кл.</b> | <b>9 кл.</b> | <b>10 кл.</b> | <b>11 кл.</b> |                           |                        |
| Английский язык |                               |              |              |              | 1            |              |               |               | 1                         |                        |
| Биология        |                               |              |              |              | 1            |              | 2             |               |                           | 1                      |
| География       |                               |              |              |              | 3            |              | 1             |               |                           | 1                      |

|                     |  |  |  |  |    |   |   |   |   |   |
|---------------------|--|--|--|--|----|---|---|---|---|---|
| История             |  |  |  |  |    |   |   |   |   |   |
| Информатика         |  |  |  |  | 1  |   | 1 | 1 |   |   |
| Литература          |  |  |  |  |    |   |   |   |   |   |
| Математика          |  |  |  |  |    |   |   |   |   |   |
| Обществознание      |  |  |  |  | 1  |   |   |   |   |   |
| Русский язык        |  |  |  |  | 2  |   | 2 |   |   | 1 |
| Физика              |  |  |  |  | 1  | 1 |   |   |   |   |
| Химия               |  |  |  |  |    |   |   |   |   |   |
| Экология            |  |  |  |  | 2  |   |   |   |   |   |
| Труд (Технология)   |  |  |  |  | 1  | 1 | 1 |   | 1 | 2 |
| Литературное чтение |  |  |  |  |    |   |   |   |   |   |
| Окружающий мир      |  |  |  |  |    |   |   |   |   |   |
| <b>Всего</b>        |  |  |  |  | 13 | 2 | 7 | 1 | 2 | 5 |

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

| Класс                               | Количество участников* | Количество победителей* | Количество призеров* |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 4 класс (математика и русский язык) | -                      | -                       | -                    |
| 5 класс                             | -                      | -                       | -                    |
| 6 класс                             | -                      | -                       | -                    |
| 7 класс                             | -                      | -                       | -                    |
| 8 класс                             | 1                      | 1                       | 2                    |
| 9 класс                             | 1                      | 1                       | -                    |
| 10 класс                            | 2                      | -                       | 1                    |
| 11 класс                            | 1                      | -                       | -                    |
| Всего                               | 5                      | 2                       | 3                    |

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 10%: с 37% обучающихся ОУ в 2024 году до 47 % в 2025 году; количество участников муниципального этапа осталось на прежнем уровне – 42%; количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в 2025 году составляет 5 человек (было 7).

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в муниципальном и федеральном этапах.

| год | Этапы              |             |                    |             |                    |             |                    |             |
|-----|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
|     | Муниципальный      |             | Региональный       |             | Федеральный        |             | Международный      |             |
|     | кол-во мероприятий | кол-во чел. | кол-во мероприятий | кол-во чел. | кол-во мероприятий | кол-во чел. | кол-во мероприятий | кол-во чел. |

|      |    |     |    |    |    |     |   |    |
|------|----|-----|----|----|----|-----|---|----|
| 2021 | 19 | 100 | 10 | 57 | 6  | 6   | 2 | 2  |
| 2022 | 26 | 88  | 25 | 85 | 9  | 58  | 4 | 18 |
| 2023 | 26 | 108 | 20 | 44 | 12 | 100 | 1 | 3  |
| 2024 | 21 | 75  | 13 | 30 | 7  | 57  | 3 | 6  |
| 2025 | 35 | 133 | 16 | 35 | 7  | 28  | 4 | 16 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):**

| 9 класс             | 2022 – 2023<br>учебный год               |                        |                          | 2023-2024<br>учебный год                 |                        |                          | 2024-2025<br>Учебный год                 |                        |                          |
|---------------------|------------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|                     | Количество<br>выпускников (чел.) – 11    |                        |                          | Количество<br>выпускников (чел.) – 5     |                        |                          | Количество<br>выпускников (чел.) – 14    |                        |                          |
| Предмет             | Сдавали<br>экзамен<br>(кол-во<br>чел./%) | не<br>аттесто-<br>вано | средний<br>балл по<br>ОУ | Сдавали<br>экзамен<br>(кол-во<br>чел./%) | не<br>аттесто-<br>вано | средний<br>балл по<br>ОУ | Сдавали<br>экзамен<br>(кол-во<br>чел./%) | не<br>аттесто-<br>вано | средний<br>балл по<br>ОУ |
| Математика          | 11/100                                   | 0                      | 3                        | 5/100                                    | 0                      | 3                        | 14/100                                   | 0                      | 4                        |
| Русский<br>язык     | 11/100                                   | 0                      | 4                        | 5/100                                    | 0                      | 4                        | 14/100                                   | 0                      | 3                        |
| биология            | 1/10                                     | 0                      | 4                        | 1/20                                     | 0                      | 4                        | 0                                        | 0                      | -                        |
| география           | 10/90                                    | 0                      | 4                        | 4/80                                     | 0                      | 4                        | 12/86                                    | 0                      | 4                        |
| обществозна-<br>ние | -                                        | -                      | -                        | 2/40                                     | 0                      | 3                        | 2/14                                     | 0                      | 3                        |
| информатик<br>а     | 9/81                                     | 0                      | 4                        | 2/40                                     | 0                      | 2                        | 14/100                                   | 0                      | 4                        |
| химия               | -                                        | -                      | -                        | 1/20                                     | 0                      | 4                        | 0                                        | 0                      | -                        |

| 11 класс                               | 2022 – 2023<br>учебный год                   |                        |                                 | 2023-2024<br>учебный год                 |                        |                                 | 2024-2025<br>учебный год                     |                        |                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
|                                        | Количество<br>выпускников – 6 чел.           |                        |                                 | Количество<br>выпускников – 4 чел.       |                        |                                 | Количество<br>выпускников – 2 чел.           |                        |                                 |
| Предмет                                | Сдавал<br>и<br>экзамен<br>(кол-во<br>чел./%) | не<br>аттесто-<br>вано | средн<br>ий<br>балл<br>по<br>ОУ | Сдавали<br>экзамен<br>(кол-во<br>чел./%) | не<br>аттесто-<br>вано | средн<br>ий<br>балл<br>по<br>ОУ | Сдавал<br>и<br>экзамен<br>(кол-во<br>чел./%) | не<br>аттесто-<br>вано | средн<br>ий<br>балл<br>по<br>ОУ |
| Русский<br>язык                        | 6/100                                        | 0                      | 76                              | 4/100                                    | 0                      | 68                              | 2/100                                        | 0                      | 58                              |
| Математика<br>(базовый<br>уровень)     | 5/83                                         | 0                      | 4                               | 0                                        | 0                      | -                               | 1/50                                         | 0                      | 3                               |
| Математика<br>(профильны<br>й уровень) | 1/17                                         | 0                      | 68                              | 4/100                                    | 0                      | 66                              | 1/50                                         | 0                      | 70                              |
| Биология                               | 1/16,6                                       | 0                      | 47                              | 0                                        | 0                      | -                               | 1/50                                         | 0                      | 61                              |
| Общество-<br>знание                    | -                                            | -                      | -                               | 2/50                                     | 0                      | 49                              | 0                                            | 0                      | -                               |

|                   |        |   |    |   |   |    |      |   |    |
|-------------------|--------|---|----|---|---|----|------|---|----|
| физика            | 1/16,6 | 0 | 60 | 0 | 0 | -  | 0    | 0 | -  |
| Информатика и ИКТ | -      | - | -  | 2 | 0 | 49 | 0    | 0 | -  |
| химия             | 1/16,6 | 0 | 43 | 0 | 0 | -  | 1/50 | 0 | 39 |

### **ГИА в 9 классе**

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 года в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Также все выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору. Успеваемость составила 100%.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 года в школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА (в форме ЕГЭ).

## **V. Востребованность выпускников**

|                                                                    | 2018 –<br>2019<br>учебный<br>год | 2019 –<br>2020<br>учебный<br>год | 2020 –<br>2021<br>учебный<br>год | 2021 –<br>2022<br>учебный<br>год | 2022 –<br>2023<br>учебный<br>год | 2023-<br>2024<br>учебный<br>год | 2024-<br>2025<br>учебный<br>год |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших</b> |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                 |                                 |
| основное общее образование                                         | 8                                | 11                               | 17                               | 8                                | 11                               | 5                               | 14                              |
| среднее (полное) общее образование                                 | 4                                | 5                                | 2                                | 7                                | 6                                | 4                               | 2                               |
| из них:                                                            |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                 |                                 |
| — с отличием                                                       | 0                                | 1                                | 2                                | 0                                | 2                                | 2                               | 0                               |
| — с золотой медалью                                                | 0                                | 1                                | 1                                | 0                                | 1                                | 0                               | 1                               |
| — с серебряной медалью                                             | 0                                | 0                                | 0                                | 0                                | 0                                | 2                               | 0                               |
| <b>2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)</b>   |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                 |                                 |
| <i>Основное общее образование:</i>                                 |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                 |                                 |
| поступили в учреждения НПО                                         | 2                                | 1                                | 2                                | 2                                | 4                                | 0                               | 0                               |
| поступили в учреждения СПО                                         | 4                                | 3                                | 10                               | 3                                | 5                                | 2                               | 9                               |
| продолжили обучение в 10 классе                                    | 2                                | 7                                | 5                                | 3                                | 2                                | 3                               | 5                               |

|                                            |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <i>Среднее (полное) общее образование:</i> |   |   |   |   |   |   |   |
| поступили в вуз                            | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| поступили в учреждения СПО, НПО            | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| количество выпускников, призванных в армию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| количество трудоустроившихся выпускников   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| другое                                     | - | - | - | - | - | - | - |

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации остается нестабильным (18% в 2023 году, 60% в 2024 году, 35 % в 2025). Это связано с тем, что в ОУ введен универсальный профиль, в котором предусмотрены индивидуальные запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

**Выводы:** Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2025 год выявил, что показатель увеличивается. Школа продолжает работать с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 20.02.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ (за три года):

| Всего педагогических работников | В том числе                       |                                   |                       |                                   |                                         |                                   |                                           |                                   |                                |                                   |                                  |                                   |                   |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
|                                 | Штатных педагогических работников |                                   | Внешних совместителей |                                   | Имеют высшее педагогическое образование |                                   | Имеют высшее непедагогическое образование |                                   | Имеют среднее профессиональное |                                   | Имеют начальное профессиональное |                                   | Общее образование |                                   |
|                                 | Кол-во, чел.                      | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.          | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.                            | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.                              | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.                   | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.                     | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.      | % от общего числа пед. работников |
| 2022 год (начало/конец)         | 20/20                             | 100                               | 0                     | 0                                 | 18/18                                   | 90/90                             | 0                                         | 0                                 | 2/2                            | 10/10                             | 0                                | 0                                 | 0                 | 0                                 |
| 2023 год (начало/конец)         | 20/18                             | 100                               | 0                     | 0                                 | 18/15                                   | 90/83                             | 0                                         | 0                                 | 2/2                            | 10/17                             | 0                                | 0                                 | 0                 | 0                                 |
| 2024 год (начало/конец)         | 19/20                             | 100                               | 0                     | 0                                 | 16/17                                   | 84/85                             | 0                                         | 0                                 | 2/3                            | 15/16                             | 0                                | 0                                 | 0                 | 0                                 |
| 2025                            | 20/19                             | 100                               | 0                     | 0                                 | 16/16                                   | 80/84                             | 0                                         | 0                                 | 4/3                            | 20/16                             | 0                                | 0                                 | 0                 | 0                                 |

### Квалификационные характеристики состава педагогических работников

| Общее количество педагогических работников в ОО | Квалификационные категории |        | СЗД | не аттестованы |
|-------------------------------------------------|----------------------------|--------|-----|----------------|
|                                                 | высшая                     | первая |     |                |
| 19                                              | 9                          | 7      | 3   | 0              |

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки: нет

Вакансии: нет

Предметы, которые ведут неспециалисты: нет

**Выводы:** На период самообследования в ОУ работает 19 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 4 педагога: 3 человека – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (8 педагогов(38%) – выпускники ОУ);
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- педагоги школы осваивают онлайн-сервисы, в работе применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.
- Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами у педагогов школы стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, универсальная библиотека.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учёт обеспечения обучающихся учебниками на 2025 год - 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 1416                      | 1416                                  |

|   |                                 |    |     |
|---|---------------------------------|----|-----|
| 2 | Педагогическая                  | 0  | 0   |
| 3 | Художественная                  | 70 | 317 |
| 4 | Справочная                      | 20 | 57  |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0  | 0   |
| 6 | Естественно-научная             | 0  | 0   |
| 7 | Техническая                     | 0  | 0   |
| 8 | Общественно-политическая        | 0  | 0   |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7,46.

Средний уровень читаемости библиотеки – 4,83.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

### Оборудование учебных кабинетов

| № | Оснащенность                                                       | Кабинеты                                         |                                   |          |                    |                                      |                                                   |                                  |                |                               |                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                    | Физики                                           | Химии                             | Биологии | Технологии         |                                      | Информатики                                       | Английский язык                  | Спортивный зал | Начальные классы              | Универсальная лекционная аудитория |
|   |                                                                    |                                                  |                                   |          | Учебные мастерские | Обслуживающего персонала             |                                                   |                                  |                |                               |                                    |
| 1 | Количество кабинетов                                               | 1                                                | 1                                 | 0        | 1                  | 1                                    | 1                                                 | 1                                | 1              | 4                             | -                                  |
| 2 | Наличие лаборантской (+/-)                                         | +                                                | +                                 | -        | -                  | -                                    | -                                                 | -                                | +              | -                             | -                                  |
| 3 | Паспорт кабинета (+/-)                                             | +                                                | +                                 | -        | +                  | +                                    | +                                                 | +                                | +              | +                             | -                                  |
| 4 | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 8/16                                             | 8/16<br>6/6                       | -        | 6/12               | 6/12                                 | 12/12<br>10/10                                    | 8/8<br>12/12                     | -              | 8/16<br>8/16<br>8/14<br>8/16  | -                                  |
| 5 | Наличие ТСО (указать)                                              | 1 ПК (в кабинете), 1 интерактивная доска, 1 ПК и | 3 ноутбука, 1 интерактивная доска |          | -                  | 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор | 11 ПК, 1 интерактивная доска, 10 ноутбуков, 1 МФУ | 9 ПК, 1 ноутбук, 1 интерактивная | 1 ноутбук      | 6 ноутбуков, 1 мультимедийный |                                    |

|    |                                                                                                                   |                                  |   |   |   |   |   |        |   |                                                                      |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--------|---|----------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                   | 1 МФУ<br>(в<br>лабора<br>нтской) |   |   |   |   |   | панель |   | х<br>проект-<br>тора,<br>3<br>интеракти<br>вных<br>доски<br>3<br>МФУ |   |
| 6  | Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)      | +                                | + | - | - | - | - | -      | - | -                                                                    | - |
| 7  | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)                                                          | +                                | + | - | + | + | + | -      | - | -                                                                    | - |
| 8  | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)                                                  | +                                | + | + | - | - | + | +      | - | +                                                                    | - |
| 9  | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-) | +                                | + | + | + | + | + | +      | + | +                                                                    | - |
| 10 | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)                                 | +                                | + | - | - | - | - | -      | - | -                                                                    | - |
| 11 | Инструкции по охране труда, (+/-)                                                                                 | +                                | + | + | + | + | + | +      | + | +                                                                    | - |
| 12 | Наличие аптечки для оказания первой медицинской                                                                   | +                                | + | - | + | + | + | -      | + | -                                                                    | - |

|    |                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | помощи (+/-)                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 | Наличие средств пожаротушения, (+/-)                  | + | + | - | + | + | + | + | + | - | - |
| 14 | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-) | + | + | - | + | + | - | - | - | - | - |

| кабинет (по предмету) | количество компьютеров, ноутбуков (+ нетбуков) | Количество компьютеров с доступом в интернет | количество компьютеров входящих в локальную сеть | Наличие прочего оборудования (+/-)                       |                         |                        |
|-----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
|                       |                                                |                                              |                                                  | Интерактивные доски, П интерактивная панель (устройства) | Мультимедийный проектор | Видео, аудиоаппаратура |
| Английский яз.        | 10                                             | 9                                            | 0                                                | 1П                                                       | -                       | -                      |
| Начальные классы      | 6                                              | 6                                            | 0                                                | 3 инт.доски                                              | 1                       | -                      |
| ЦДИ                   | 2                                              | 2                                            | 0                                                | 1 инт.доска                                              | -                       | -                      |
| Труд (технология)     | 1                                              | 1                                            | 0                                                | -                                                        | 1                       | -                      |
| История               | 1                                              | 1                                            | 0                                                | 1П                                                       | -                       | -                      |
| Библиотека            | 3                                              | 3                                            | 0                                                | -                                                        | -                       | +1                     |
| Физика                | 2                                              | 2                                            | 0                                                | 1 инт.доска                                              | -                       | -                      |
| Химия                 | 3                                              | 3                                            | 0                                                | 1 инт.доска                                              | -                       | -                      |
| Русский яз. 1         | 2                                              | 2                                            | 0                                                | -                                                        | 1                       | -                      |
| Русский яз. 2         | 1                                              | 1                                            | 0                                                | 1 инт.доска                                              | -                       | -                      |
| Информатика           | 21                                             | 21                                           | 10                                               | 1 инт.доска                                              | -                       | -                      |
| Актный зал            | 2                                              | 2                                            | 0                                                | -                                                        | 1                       | -                      |
| Инд. обучение         | 1                                              | 1                                            | 0                                                | -                                                        | -                       | -                      |
| Спортивный зал        | 1                                              | 1                                            | 0                                                | -                                                        | -                       | -                      |
| итого                 | 54                                             | 54                                           | 10                                               | 8 инт. досок, 2П                                         | 4                       | 1                      |

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

Отсутствует универсальная спортивная площадка (стадион) на территории образовательного учреждения. Имеется импровизированное футбольное поле, площадка для игры в волейбол, полоса с препятствиями.

#### Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: да;
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 12;
- количество мест оборудованных компьютерами: 3;
- виды каталогов (перечислить): алфавитный;
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): нет;
- книжный фонд: количество экземпляров - количество экземпляров – 1506, в том числе учебников – 1416, пополнение фонда – по мере необходимости;
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): компьютер (1), ноутбук (2), МФУ (1), Интернет (3), телевизор (1).

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

1. Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности составляет 100%. Все заявленные в учебном плане ОУ программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году реализованы в полном объеме. Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности осуществлялось в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочих программ педагогов в полном объеме.

2. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов по многим предметам подтвердили тот уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение учебного года.

Выпускники 11 класса имеют высокую мотивацию к обучению. Качество обученности составляет 100%.

3. В механизм реализации образовательной программы ОУ заложено использования инновационных педагогических технологий организации взаимодействия в образовательном процессе. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности обучающихся (технологии ситуации успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Имеющиеся условия (наличие достаточного количества компьютеров и обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовывать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с использованием компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем.

4. Все обучающиеся ОУ успешно прошли промежуточную аттестацию согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации при организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в формах, принятых педсоветом.

### **• Кадровый состав**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Каждый год педагоги школы подтверждают свои квалификационные категории. Их квалификация соответствует реализуемым образовательным программам.

Ежегодно администрация школы подаёт заявку на курсовую переподготовку педагогических кадров. В соответствии с графиком учителя повышают профессиональный уровень.

Таким образом, в школе сложился работоспособный, квалифицированный коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи.

### **• Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

### **• Материально-техническая база**

За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов,

созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом положительная динамика качества знаний говорит об эффективности мер, предпринятых школой для обеспечения массового образования. Наряду со ставшими традиционными для школы мероприятиями в прошедшем году была разработана и реализуется Программа повышения качества образования в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Положительный эффект: актуальная информация, самооценка обучающихся, содержание для работы с родителями, направления индивидуальной методической помощи учителю, контроль и своевременная корректировка работы.

#### **Результаты самообследования**

Система управления организацией - удовлетворяет

Образовательная деятельность - удовлетворяет

Качество подготовки обучающихся - удовлетворяет

Качество кадрового состава - удовлетворяет

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения - удовлетворяет

Качество материально-технической базы - удовлетворяет

Функционирование внутренней системы оценки качества образования - удовлетворяет.

Приоритетные направления образовательного процесса

#### **1. Улучшение качества образования**

- повышение квалификации педагогических сотрудников, с целью использования современных методик обучения, эффективных педагогических приемов и инструментов для максимального развития потенциала каждого ученика.

- организация системы мониторинга и оценки качества образования, с целью контроля прогресса обучающихся и своевременной корректировки в образовательный процесс, для выявления индивидуальных потребностей каждого ученика и предоставления необходимой поддержки.

#### **2. Развитие инновационных методов обучения**

- Внедрение цифровых платформ, интерактивных учебников и онлайн-курсов.

- Реализация проектно-исследовательского подхода и разнообразных тренировочных программ.

#### **3. Расширение предметного спектра в рамках учебного плана.**

Введение новых предметов и курсов

Расширение выбора дополнительных образовательных программ

Анализ потребностей обучающихся и запросов родителей

Развитие возможностей для самостоятельного обучения и исследовательской деятельности

#### **4. Укрепление системы оценки знаний**

- Разработка и внедрение новых методов оценивания, которые позволят более точно определить уровень знаний обучающихся.

- Обеспечение адекватности и объективности оценки знаний каждого ученика.

- Развитие навыков самооценки и саморефлексии обучающихся, с целью осознания и анализа свои успехов и ошибок.

#### **5. Развитие творческого потенциала обучающихся**

- Создание комфортного творческого пространства, где каждый ученик будет иметь возможность проявить себя и свои творческие способности.

- Проведение разнообразных творческих мероприятий, таких как конкурсы, выставки, концерты, театрализованные постановки и другие, способствующих развитию и самовыражению обучающихся.

- Обеспечение доступа к различным культурным и художественным ресурсам, таким как книги, журналы, фильмы, музыка, произведения искусства, чтобы ученики могли находить вдохновение и расширять свои горизонты.

- Поощрение и поддержка инициативных и креативных проектов обучающихся, а также развитие партнерских отношений с внешними организациями и экспертами, которые могут внести свой вклад в развитие творческого потенциала школьников.

## **6. Поддержка социально-ориентированных инициатив**

Школа стремится к развитию и поддержке социально-ориентированных инициатив с целью формирования активной гражданской позиции обучающихся и вовлечения их в социально полезные проекты.

В рамках данной цели будут предприняты следующие меры:

| <b>Мера</b>                                        | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие добровольческого движения                 | Создание и поддержка добровольческих групп и клубов, организация благотворительных акций и волонтерских проектов, участие в мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся                                        |
| Формирование и развитие социальной ответственности | Организация образовательных программ и мероприятий, направленных на развитие социальных навыков, воспитание ответственного отношения к своей семье, окружающей среде, обществу в целом                              |
| Поддержка экологических инициатив                  | Привлечение обучающихся к участию в экологических проектах, организация экскурсий и мероприятий, направленных на изучение и сохранение природы, активное вовлечение школьного сообщества в экологические инициативы |
| Содействие инклюзивному образованию                | Создание условий для успешного обучения обучающихся с особенностями развития, поддержка их социализации, обучение педагогов различным инклюзивным методам и подходам                                                |

## **7. Совершенствование материально-технической базы**

Капитальный ремонт здания школы был проведён в 2025 году в рамках президентской программы "Модернизации школьных систем образования". Были проведены работы: ремонт отмостки, фасада (*облицовка сайдингом*), кровли, отделочные работы (*стены, потолки, полы*), ремонт входных групп, лестниц и крылец, замена дверей, ремонт инженерных систем (*водопровод, канализация, отопление, электрика*), пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией. Заасфальтирован проезд к школе. Закуплено новая мебель и оборудование для учебного процесса.

- Развитие информационно-коммуникационных технологий в школе. Это обновление компьютеров и программного обеспечения школьных компьютерных классов, создание сетевой инфраструктуры, разработка электронных образовательных ресурсов и электронных журналов.

- Улучшение условий для физического развития обучающихся. Это модернизация спортивного зала и площадки, закупка спортивного оборудования и инвентаря.

- Развитие библиотечно-информационного центра школы. Это создание доступа к электронным ресурсам и базам данных, обновление мебели и оборудования.

- Оснащение специализированных кабинетов и лабораторий по различным предметам.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели                                                                                                                                                                                         | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                |                   |            |
| Общая численность обучающихся                                                                                                                                                                      | человек           | 93         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                    | человек           | 35         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                     | человек           | 50         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                      | человек           | 8          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                             | человек (процент) | 43 (49%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                            | балл              | 3          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                           | балл              | 58         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)                                                                                                                          | балл              | 70         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не                                                                                                                                       | человек           | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                  |                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                                                   | (процент)            |           |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | 50 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 93 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) |           |
| – регионального уровня                                                                                                                                           |                      | 6 (6%)    |
| – федерального уровня                                                                                                                                            |                      | 2 (2%)    |
| – международного уровня                                                                                                                                          |                      | 1 (1%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 8 (8,6%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 93 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | человек              |           |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                      | 16        |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                      | 16        |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                      | 1         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                      | 1         |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                           | человек<br>(процент) |           |
| – с высшей                                                                                                                                                       |                      | 9 (47%)   |
| – первой                                                                                                                                                         |                      | 6 (32 %)  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                   | человек<br>(процент) |           |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                |                      | 0 (0%)    |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                      | 10 (58%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                | человек<br>(процент) |           |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 0 (0%)    |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 7 (42%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 19 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                     |                      |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                      | единиц               | 1         |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                             | единиц               | 18        |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                     | да/нет               | да        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                    | да/нет               | да        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                      |                      | да        |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                               |                      | да        |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                             |                      | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                            |                      | да        |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                  |                      | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                            | человек<br>(процент) | 93/100    |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                    | кв. м                | 17,5 кв.м |

**Анализ результатов работы за 2025 год  
детского сада №9 «Брусничка», структурное подразделение  
МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|                                          |                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Детский сад № 9 «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»              |
| Руководитель (старший воспитатель)       | Червочкова Мария Николаевна                                                                   |
| Адрес организации                        | 164550 Архангельская область, Холмогорский район, пос. Брин-Наволоцкая, ул. Набережная, д. 42 |
| Телефон, факс                            | 881830-20088, факс 88183020028                                                                |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:brusnichka9-2024@yandex.ru">brusnichka9-2024@yandex.ru</a>                    |
| Учредитель                               | Холмогорский муниципальный округ Архангельской области                                        |

Детский сад № 9 «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ», функционирует с 1956 года. Проектная наполняемость 44 человека.

Здание детского сада деревянное, одноэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Площадь здания – 529,3 кв.м.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основным видом деятельности детского сада является реализация основной образовательной программы дошкольного образования

Детский сад работает в условиях сокращенного дня, с 9-часовым пребыванием детей, с 8.00 до 17.00, в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями суббота и воскресенье.

В настоящее время в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы:

- 1 группа – младшего дошкольного возраста с 1,5 до 5 лет;
- 2 группа – старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Организован подвоз на школьном автобусе для детей из близлежащих населенных пунктов, посёлка Палово и села Ракула.

**2. Анализ показателей деятельности**

**1. Система управления организацией**

Детский сад является структурным подразделением МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Руководителем детского сада является старший воспитатель. Старший воспитатель подчиняется директору школы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

**2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется по основной общеобразовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), обучается 24 воспитанника;

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада и утверждена директором школы.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

«Архангельск – столица Поморья».

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В течение 2025 года коллектив работал согласно плану работы детского сада на текущий учебный год.

В течение года разработаны и приняты соответствующие локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

### **3. Оценка организации учебного процесса.**

В 2025 году детский сад посещали 24 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 5 человек – дети раннего возраста и 19 детей дошкольного возраста.

В детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

1 группа – младшего дошкольного возраста с 1,5 до 5 лет;

2 группа – старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

На январь 2025 года детский сад насчитывал 25 зачисленного воспитанника, на декабрь 2025 года - 24 детей.

В течение 2024 года выбыло 6 детей в связи с поступлением в школу.

Принято в течение года 4 детей.

На декабрь 2025 года, согласно заявлениям, 2 ребенка находятся в очереди на поступление в детский сад в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке. Русский язык для всех воспитанников является родным.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствует требованиям Сан ПиН.

Мониторинг индивидуального развития детей педагоги отслеживают на основе карт индивидуального развития, которые заполняются в начале и в конце года. Полученные данные составляют информационную базу, которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого ребенка, всей группы, динамику развития. С учетом этого строится работа по развитию каждого ребенка, расставляются акценты в организации воспитательно-образовательной работы.

Учебный процесс организован таким образом, чтобы избежать перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Нагрузка и содержание занятий соответствует возрастным особенностям детей. Для проведения занятий дети делятся на подгруппы в соответствии с возрастом. В начале и конце учебного года воспитателями проводится мониторинг, заполняются карты наблюдений развития детей в различных видах деятельности. Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется старшим воспитателем. Дополнительного образования нет.

Освоение детьми программного материала образовательной программы удовлетворительное.

#### 4. Мероприятия, проведенные в Год защитника Отечества.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025. №28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства Архангельской области от 29.01.2025 г №11-р.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и в стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

| Формы деятельности                                       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с родителями                                      | Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО                                 |
| События детского сада                                    | Оформление стенда «Год защитника Отечества», 80-летие Дня Победы в ВОВ, поздравление ветерана ВОВ от «Центра Патриот», участие в акции СВО, участие в акции к 9 мая «Возложение цветов к Обелиску»                                          |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях      | Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любовь к Родине. Изготовление открыток ко дню защитника Отечества, конкурс чтецов «О родине, о защитниках Отечества», просмотр мультфильмов |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление стенда «Год защитника Отечества», выставка рисунков, посвященная дню Защитника отечества. Фотовыставка на тему «Мой дед-герой»                                                                                                   |

#### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс в детском саду за отчетный период обеспечивают 3 специалиста: старший воспитатель (1,0 ст.) и 2 воспитателя (2 ст.).

Все воспитатели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

| № | ФИО,<br>должность | Дата | Курсы/обучение | Аттестация (СЗД,<br>категория) |
|---|-------------------|------|----------------|--------------------------------|
|---|-------------------|------|----------------|--------------------------------|

|   |                                      |                 |                                                                                                               |   |
|---|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Червочкова М.Н., старший воспитатель | Декабрь 2025 г. | АО ИОО «Просвещение родителей (законных представителей) детей в дошкольной образовательной организации, 40 ч. | - |
|---|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 6. Оценка материально-технической базы

В детском саду имеется:

- 2 групповых помещения, совмещенных со спальнями
- общая раздевалка
- общая горшечная
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
- спортивный комплекс в помещении детского сада
- методический уголок
- кабинет старшего воспитателя
- медицинский кабинет
- прогулочная площадка

- технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук (4 шт.), принтер (2 шт), цветной принтер (1шт), телевизор.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием. В групповых помещениях созданы зоны для разных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной).

Оформление групповых комнат и музыкального зала соответствует профилю и назначению помещений.

Материально-техническая база и предметно-развивающая среда в удовлетворительном состоянии.

## 7. Посещаемость

За 2025 год посещаемость составила 60%

| Показатель                                     | 2025<br>год | 2024<br>год | 2023<br>год | 2022<br>год | 2021<br>год | 2020<br>год | 2019<br>год |
|------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Посещаемость %                                 | 60%         | 64,3%       | 61,5%       | 64,6%       | 61%         | 72%         | 77%         |
| Пропуск дней по болезни одним ребенком         | 25          | 17          | 19          | 21          | 16          | 20          | 23          |
| Пропуск дней по прочим причинам одним ребенком | 84          | 58          | 52          | 44          | 53          | 33          | 36          |

## 8. Питание детей

В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Есть технологические карты приготовления пищи. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. В меню представлены разнообразные блюда. В конце месяца проводится подсчет БЖУ и каллоража.

Для детей с аллергическими и другими заболеваниями на основании медицинского заключения организована замена запрещенных продуктов.

## 9. Взаимодействие детского сада и школы.

Основная задача детского сада - воспитание готового к школе ребенка. В детском саду имеется совместный план работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Для воспитанников старшей и подготовительной групп учитель физики проводил мероприятие, посвящённое Дню Науки «Удивительное рядом». Дети из школьного кружка со своим руководителем в мае 2025 года пригласили всех воспитанников детского сада на премьеру спектакля «Муха Цокотуха». Организовывались веселые старты с первоклассниками «Знай и люби свой край». Для детей подготовительной группы детского сада, будущая учительница первого класса провела тестирование «Готовность к школе», была проведена экскурсия в школу. Совместно с педагогами школы ежегодно проводится собрание с родителями будущих первоклассников «Скоро в школу».

Осенью и весной воспитатели проводят мониторинг воспитанников с целью определения уровня овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям.

#### **10. Работа с родителями.**

Основная задача взаимодействия с родителями – создание благоприятных условий для совместной деятельности участников воспитательно - образовательного процесса. С родителями традиционно использовались следующие формы работы: беседы, родительское собрание, совместные праздники и мероприятия, выставки, мастер-класс, деловая игра, открытые занятия.

За 2025 год было много интересных событий совместно с родителями наших воспитанников:

- Деловая игра «Знатоки финансовой грамотности»;
- «Масленица»;
- «Весеннее кафе для наших мам»;
- открытое занятие по ФЭМП «Пять ключей»;
- мастер класс «Нетрадиционное рисование»;
- торжественное мероприятие «День Победы»;
- фотовыставка «Моё яркое лето»;
- «Праздник хлеба»;
- выставка «Мамины руки не знают скуки»;
- театрализованная постановка «Вася обидел маму»;
- праздник «Новогодний переполох»;
- день открытых дверей.

В 2025 г продолжили взаимодействие с родителями в онлайн-формате: общение, обсуждение актуальных и срочных вопросов в чатах социальной сети ВКонтакте, МАХ.

На первом общем родительском собрании избирается Совет родителей из 5 человек, в течение года коллектив детского сада сотрудничает с ними, родители привлекаются к общим делам детского сада.

#### **11. Мероприятия, праздники, выставки, конкурсы в 2025 году**

**Всероссийский уровень:-**

**Региональный уровень:-**

**Муниципальный уровень:**

- Конкурс новогодней атрибутики;
- Творческий конкурс «Неопалимая купина», декабрь 2025 г., 2 место;
- Игра «Мир профессий»;
- Легкоатлетический кросс;

- Акция чтение стихов Николая Рубцова;
- «Дорожный калейдоскоп».

**В детском саду реализованы проекты**

| № | Проект                        | Время проведения |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Огород на окне                | Март-май         |
| 2 | Фотоколлаж «Мой питомец»      | Ноябрь           |
| 3 | Альбом животных разных стран  | Октябрь          |
| 4 | Фотоальбом «Моя малая родина» | Октябрь          |
| 7 | Правила группы                | Сентябрь         |

**Экскурсии, целевые прогулки:**

1. Посещение сельской библиотеки, 29 апреля, 25 ноября, 10 декабря, 12 марта;
2. Экскурсия в школу, 12 ноября;
3. Экскурсия в магазин «Заходи», январь;
4. Экскурсия в Сбербанк, январь;
5. Экскурсия по родному краю «Осень золотая», сентябрь;
6. Экскурсия в пожарную часть, октябрь;
7. Экскурсия в ДК, ноябрь.

**Мероприятия:**

| Месяц   | Мероприятие                                           | Группа          | Дата проведения |
|---------|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Январь  | Игра по финансовой грамотности                        | Старшая         | 12 января       |
|         | Мероприятие «Прощание с Елочкой»                      | Старшая младшая | 15 января       |
|         | Творческая мастерская. Зимние постройки из снега      | старшая         | 22-26 января    |
|         | Выставка рисунков «Сказочная зима»                    | старшая         | 15-19 января    |
| Февраль | Инсценирование сказки «Репка»                         | младшая         | 3 февраля       |
|         | Спортивный досуг, посвящённый 23 февраля              | старшая         | 26 февраля      |
|         | Изготовление открытки для пап                         | Старшая младшая | 20 февраля      |
|         | Спортивный праздник «Самый быстрый»                   | младшая         | 25 февраля      |
| Март    | Изготовление поздравительной открытки для мам         | старшая         | 5 марта         |
|         | Праздник «Кафе для наших мам»                         | старшая         | 7 марта         |
|         | Спектакль «Красная шапочка»                           | Старшая младшая | 15 марта        |
|         | Проект «Огород на окне»                               | Старшая младшая | 26 марта        |
|         | Акция к юбилею К. Чуковского, творческие работы       | Старшая младшая | 30 марта        |
| Апрель  | Спортивный праздник на улице «Здоровье, это здорово»! | Старшая младшая | 5 апреля        |
|         | Неделя здоровья                                       | Старшая младшая | 1-5 апреля      |
|         | Квест-игра « Космические просторы»                    | старшая         | 12 апреля       |
|         | Эколята «Защитники природы                            | старшая         | 19 апреля       |
|         | Акция «Сохрани природу»                               | старшая         | 26 апреля       |

|          |                                                   |                    |                |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| Май      | Акция возложения цветов к обелиску «День памяти»  | Старшая<br>младшая | 8 мая          |
|          | Оформление стенда «Мой дед-герой»                 | Старшая<br>младшая | 5 мая          |
|          | Библиотечный час «Герои земляки в боях за Родину» | старшая            | 22-23 мая      |
|          | Праздник «Выпускной»                              | старшая            | 30 мая         |
| Июнь     | Развлечение «Здравствуй, лето»                    | Старшая<br>младшая | 3 июня         |
|          | Праздник «День России»                            | старшая            | 11 июня        |
|          | Викторина «Что я знаю о России?»                  | старшая            | 10-12 июня     |
| Сентябрь | Развлечение «Здравствуй, детский сад»             | Старшая<br>младшая | 2 сентября     |
|          | Экскурсия «Осень золотая»                         | Старшая<br>младшая | 9-13 сентября  |
|          | Фотовыставка «Как я провел лето»                  | Старшая<br>младшая | 15-19 сентября |
|          | Викторина «Знай и соблюдай ПДД»                   | Старшая<br>младшая | 24 сентября    |
|          | Экскурсия в пожарную часть                        | старшая            | 29 сентября    |
|          | Мастер класс «Нетрадиционные техники рисования»   | младшая            | 22 сентября    |
|          | Выставка поделок из природного материала          | Старшая<br>младшая | 8-12 сентября  |
|          |                                                   |                    |                |
| Октябрь  | Праздник хлеба                                    | старшая            | 1 октября      |
|          | изготовление открыток ко дню пожилого человека    | Старшая<br>младшая | 2 октября      |
|          | День отца. Изготовление открыток для пап.         | Старшая<br>младшая | 14-17 октября  |
|          | Праздник «Осень, осень в гости просим!»           | Старшая<br>младшая | 23 октября     |
|          | Сюжетно-ролевая игра «Город профессий»            | старшая            | 27 октября     |
|          | Открытое занятие по ФЭМП «Пять ключей»            | младшая            | 29 октября     |
| Ноябрь   | Создание альбома «Животные разных стран»          | старшая            | 5 ноября       |
|          | Синичкин день. Изготовление кормушки для птиц     | Старшая<br>младшая | 12 ноября      |
|          | День матери. Изготовление открыток для мам.       | Старшая<br>младшая | 19-21 ноября   |
|          | Праздник День матери                              | младшая            | 20 ноября      |
|          | Театрализованное представление «Вася обидел маму» | старшая            | 21 ноября      |
|          | Выступление на концерте в ДК                      | Старшая<br>младшая | 22 ноября      |
| Декабрь  | Чтение стихов для Деда Мороза                     | старшая            | 12 декабря     |
|          | Беседа «Новогодние чудеса»                        | младшая            | 16-20 декабря  |
|          | Выставка детских поделок «Новогодние игрушки»     | Старшая<br>младшая | 15-19 декабря  |
|          | Традиционная акция «Подарок Елочке»               | Старшая<br>младшая | 22-26 декабря  |
|          | Новогодний утренник «В гости к Деду Морозу»       | младшая            | 25 декабря     |
|          | Новогодний утренник «Новогодняя сказка»           | старшая            | 28 декабря     |

Результаты самообследования деятельности детского сада № 9 «Брусничка» позволяют сделать вывод о том, что в детском саду условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО удовлетворительные.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательно-воспитательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение эффективности взаимодействия с родителями, участие воспитателей и воспитанников в мероприятиях различного уровня, работа по профилактике здоровьесбережения воспитанников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации в 2025 году  
(по состоянию на 31 декабря 2025 года)**

**Детский сад № 9 Брусничка, структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»**

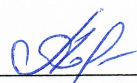
| Показатели                                                                                                                            | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 24         |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                                                     |                   | 24         |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                      |                   | -          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                   | -          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | -          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | человек           | 5          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | человек           | 19         |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 24         |
| 8–12-часового пребывания                                                                                                              |                   | 100%       |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                             |                   | -          |
| круглосуточного пребывания                                                                                                            |                   | -          |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек (процент) | -          |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                           |                   | -          |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                                                                                                             |                      | -         |
| присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                         |                      | -         |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                                                                                                     | день                 | 25        |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                                                    | человек              | 3         |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                                     |                      | 1         |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                               |                      | 1         |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                     |                      | 1         |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                             |                      | 1         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек<br>(процент) | 0         |
| с высшей                                                                                                                                                                                                                  |                      | 0         |
| первой                                                                                                                                                                                                                    |                      | 0         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                             | человек<br>(процент) |           |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 1         |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                             |                      | 1         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                                                 | человек<br>(процент) |           |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      | 0         |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      | 1         |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 3<br>100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 3<br>100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                         | человек/человек      | 3/24      |

|                                                                                                                                                |        |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| Наличие в детском саду:                                                                                                                        | да/нет |      |
| музыкального руководителя                                                                                                                      |        | нет  |
| инструктора по физической культуре                                                                                                             |        | нет  |
| учителя-логопеда                                                                                                                               |        | нет  |
| логопеда                                                                                                                                       |        | нет  |
| учителя-дефектолога                                                                                                                            |        | нет  |
| педагога-психолога                                                                                                                             |        | нет  |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                          |        |      |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 4.03 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                          | кв. м  | 87   |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                        | да/нет |      |
| физкультурного зала                                                                                                                            |        | нет  |
| музыкального зала                                                                                                                              |        | да   |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да   |



Руководитель  
образовательного учреждения

  
подпись

/Л.В.Полидаускене/  
Ф.И.О.

Подписан цифровой подписью:  
Полидаускене Людмила Владимировна  
DN: O="МБОУ ""Брин-Наволоцка СШ""", CN=  
Полидаускене Людмила Владимировна, E=  
bnshkola@yandex.ru  
Основание: Я подтверждаю этот документ  
Расположение:  
Дата: 2026.04.10 10:12:27+03'00'