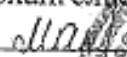


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брин-Наволоцкая средняя школа»
Холмогорского округа Архангельской области

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Холмогорского округа
Архангельской области

 Макарова И.В.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Полидаускене Л.В.

Приказ от 25.09.2024 года № 43с

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025-2030 годы

Подписан цифровой подписью:
Полидаускене Людмила Владимировна
DN: O="МБОУ ""Брин-Наволоцка СШ""",
CN=Полидаускене Людмила
Владимировна, E=bnshkola@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2025.09.26 11:18:49+03'00'

Содержание

Паспорт программы развития	Стр. 4
1. Информационная справка об образовательной организации	Стр. 6
2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Стр. 10
3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.13
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	Стр. 15
3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:	Стр. 17
4.1. Основные направления развития организации	Стр. 22
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	Стр.24
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Стр. 35
6.Механизмы реализации Программы развития.	Стр. 36
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	Стр. 38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брин-Наволоцкая средняя школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2025 года до декабря 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала развития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брин-Наволоцкая средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Устав МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»
Цель программы развития	Обеспечение устойчивого развития школы, созданием максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, спортивными организациями, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования. 4. Обеспечить обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
Планируемые результаты реализации программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг,

	предоставляемых обучающимся. – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и активно применяют их в практике. – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»
Период реализации программы развития	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации программы развития	Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный: – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2025 - 2029 учебные годы) – реализующий: – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО. – Реализация образовательных и воспитательных программ. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь – декабрь 2030) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Контроль реализации программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брин-Наволоцкая средняя школа» (МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ») в современном здании работает с 1 сентября 1976 года.

Учредитель: администрация муниципального образования «Холмогорский муниципальный округ» Архангельской области в лице Управления образования администрации муниципального образования «Холмогорский муниципальный округ» Архангельской области.

Почтовый адрес: 164550, Архангельская область, Холмогорский район, п. Брин-Наволоцкая, ул. Набережная, д.23.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 5795 от 05.05.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации № 3592 от 01 июня 2015 г. Срок действия свидетельства до 27 ноября 2026 г.

Официальный адрес сайта школы: <https://b-nschool.ru>

Брин-Наволоцкая средняя школа расположена в лесном рабочем поселке Брин-Наволоцкая (численность населения 700 человек). Поселок находится в центре Холмогорского района на левом берегу реки Северная Двина, рядом проходит федеральная трасса М-8. Школа – является социокультурным центром поселка. Основными объектами экономики посёлка являются: Матигорский территориальный отдел, объекты ЖКХ, две автозаправочные станции, ОАО «Двинской РМЗ», пожарная часть, лесничество, почта, магазины, частные предприятия по заготовке и переработке древесины, учреждения социальной сферы (детский сад, амбулатория, библиотека, Дом культуры).

Со всеми предприятиями школа поддерживает тесные связи.

До 1990 года школа была неполной средней, с 1991 года реорганизована в среднюю. За время функционирования средней школы состоялось 33 выпуска.

Особенностью МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является, что в ОУ обучаются не только дети из п. Брин-Наволоцкая, но и из соседних населённых пунктов: Ракула, Палово, где объекты инфраструктуры частично отсутствуют (нет медицинского пункта, предприятий). Ребята из данных населённых пунктов ежедневно ездят на школьном автобусе, а это 28% обучающихся. Семьи многодетные, малоимущие, родители не имеют работы или работают вахтовым методом. Стабильного дохода в семьях нет, уровень образования родителей - низкий.

Социальный паспорт школы дает представление о социуме школы:

Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют только 9% родителей. Анализ занятости родителей показывает, работают оба родителя – 76%, работает один родитель – 23%, не работают оба родителя – 11%. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в селе остаётся одной из проблем ухудшения материального благополучия семей.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Материальная база школы соответствует уровню, которые предъявляются сегодня требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС для детей с ОВЗ. В школе достаточно современного оборудования, имеется школьный автобус для перевозки детей к месту учёбы и обратно.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Органы школьного самоуправления распределены по шести секторам: «учебный», «трудовой», «культмассовый», «спортивный», «шефский» и «дизайн». Систематически проводятся заседания комитетов для решения определенных школьных задач. Традиционным стал День самоуправления.

С 2001 года выпущено 38 медалистов (18 человек – золотая медаль, 20 человек – серебряная медаль).

В школе функционируют:

школьный спортивный клуб «Апельсин»;

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;

школьный театр-студия «Театр и дети»;

школьный музей «История родного края»;

Движение Первых;

«Орлята России».

Патриотическое воспитание:

чествование ветеранов войны и труда, патриотические акции и проекты;

помощь в сборе гуманитарной помощи воинам, находящимся на СВО, изготовление маскировочных сетей;

встречи с участниками СВО;

сотрудничество с организацией воинов-ветеранов «Боевое братство»;

волонтерский отряд «Добровольцы».

Проектная наполняемость школы 220 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 98 человек: 12 классов, в том числе:

- 11 классов общеобразовательного обучения;

- 1 класс коррекционного обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/ 1-4 классы
2	Адаптированные общеобразовательные программы	АООП НОО с ЗПР	4 года/ 1-4 классы
		АООП НОО с ТНР	4 года/ 1-4 классы
		АООП НОО с УО	5 лет/ 1доп,1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы
4	Адаптированные общеобразовательные программы	АООП НОО с ЗПР	5 лет/ 5-9 классы
		АООП НОО с УО	5 лет/ 5-9 классы
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (средняя)	2 года/ 10-11 классы

Программы дополнительного образования реализуются через кружковую работу районного центра дополнительного образования.

Распределение контингента школы по годам.

год (на начало учебного года)	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1-4 класс	44	35	37	37	36
5-9 класс	55	50	58	52	56
10-11 класс	9	13	10	6	5
Индивидуальное обучение	3	2	2	1	1

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический коллектив школы составляет 18 человек.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 16 (89%);

Среднее профессиональное – 2 (11%).

Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации:

7 педагогов имеют высшую категорию (40%);

7 педагогов имеют 1-ю категорию (40%);

4 педагога - СЗД (20%).

В штате школы работают педагог-дефектолог, логопед, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 профессиональных объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 50%.

В 2025 году в школе пройдет капитальный ремонт. В сентябре 2025 года материально-техническая база школы будет включать в себя 11 учебных кабинетов, актовый зал (рекреация), спортивный зал, библиотеку, 1 компьютерный класс, кабинет технологии (с двумя зонами), кабинет детских инициатив, спортивный уличный комплекс.

Обучение в школе проходит в одну смену, 5-дневная учебная неделя.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: дистанционное обучение через различные платформы, модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно-практические конференции и др.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном

качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

1. Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России».

На основании результатов самодиагностики, проведенной в 2024 году, МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» по магистральным направлениям набрала суммарно 137 баллов, что соответствует Среднему уровню. Набранные баллы по направлениям представлены в таблице:

Магистральное направление	Баллы	Уровень
«Знание»	31	Средний
«Здоровье»	16	Средний
«Творчество»	18	Средний
«Воспитание»	16	Средний
«Профориентация»	9	Средний
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	18	Средний
Ключевое условие "Школьный климат".	15	Средний
Ключевое условие "Образовательная среда"	14	Средний

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию представлены в Приложении 1.

2. SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: * внедрение инновационных образовательных технологий; * разработка локальной нормативной базы; * разработка программы развития школы, * разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; * проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: * органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет, органы классного самоуправления, родительский комитет; * проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы:	- «старение» педагогического коллектива. - Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень: должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.

* достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы; * организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, базы АИС, сайта школы; * 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; * в школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления. * увеличение использования Интернет-ресурсов в образовании: РЭШ, ЯКласс, ФГИС «Моя школа» и др.	
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию учебных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы. Высокая социальная активность обучающихся. Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Обучающихся проживают на большом удалении от школы, что затрудняет расширение образовательных услуг программ внеурочной деятельности данных обучающихся.
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки: олигофренопедагог; педагог-организатор; логопед.	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: отсутствие в штате педагога-психолога.
Администрация школы (директор и заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. Основная доля учителей не проявляет собственной инициативы в творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху».
Положительный опыт патриотического воспитания, краеведческой, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт спортивно-массовой работы, развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).

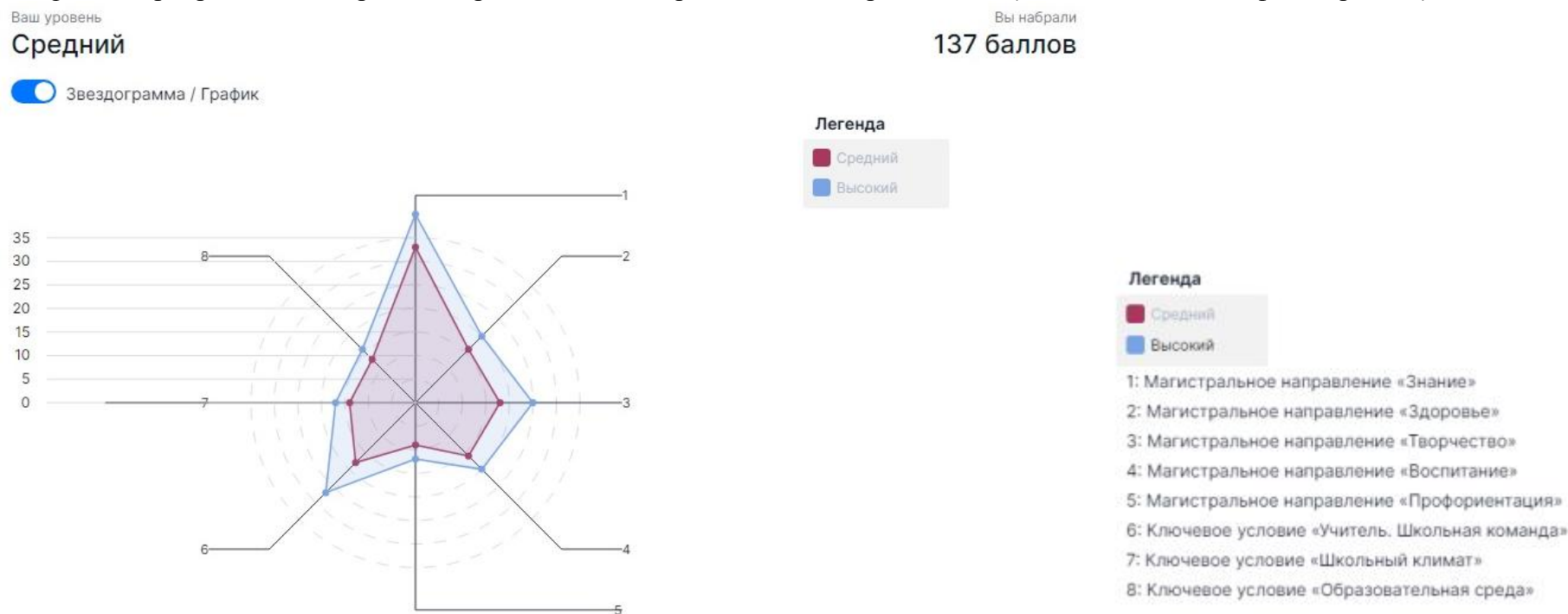
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.1. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ.

Администрация МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (137 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)



1. Магистральное направление «Знание» - 31 балл средний уровень.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

-Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей 2-9 классов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта, программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

2. Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов средний уровень

Получены рекомендации разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить количество видов спорта в Школьном Спортивном Клубе, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

3. Магистральное направление «Творчество» - 20 баллов средний уровень

Имеются дефициты в организации технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений более 30%. Организовать работу медиацентра в школе.

4. Магистральное направление «Воспитание» - 16 баллов средний уровень

Рассмотреть возможность организации в школе представительств молодежных общественных объединений, создание школьного военно-патриотического клуба, проведения летних тематических смен в школьном лагере.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов средний уровень

Необходимо проанализировать возможности заключения соглашений с окружными, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Подумать о возможности открытия предпрофильных классов и прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов средний уровень

Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших диагностики профессиональной компетенций и учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличить количество работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. Имеются дефициты в участии педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов средний уровень

Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо организовать отдельный кабинет педагога-психолога.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов высокий уровень

Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, которые активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум»

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; финансирование.

3.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 (средний) реализуется 1 профиль обучения; углубленное обучение 1 предмета в одной параллели; отсутствие участников заключительного этапа ВСОШ; создание условий для профессионального развития и совершенствования – не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	38 баллов (средний) Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).
2	Здоровье	16 (средний) отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению; от 1-4 видов спорта в Школьном спортивном клубе; отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований; менее 10% обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	21 балл (высокий) Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; организованы занятия по 5 и более видам спорта в Школьном спортивном клубе; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; увеличение числа обучающихся, имеющих знаки ВФСК «ГТО».
3	Творчество	18 (средний)	23 балла (средний)

		Наличие одного технологического кружка. Наличие призеров и победителей на муниципальном уровне. Есть участник регионального этапа. Отсутствие школьного медиацентра. Менее 30% обучающихся состоят в творческих объединениях.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технологической направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Создание и функционирование школьного медиа-центра. Увеличение числа обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.
4	Воспитание	16 (средний) Не организованы летние тематические смены в школьном лагере. Отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствует военно-патриотический клуб.	20 баллов (высокий) Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; возобновление родительского всеобщего; совершенствование форм взаимодействия семьи и школы. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Создание школьных военно-патриотических клубов.
5	Профориентация	9 (средний) отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	12 баллов (высокий) Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
6	Учитель. Школьная команда	18 (средний) 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Для менее 3% разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 52% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 60% педагогических работников прошли обучение по	25 баллов (средний) Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 80%). Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (100%)

		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	
7	Школьный климат	15 (средний) Отсутствие отдельного кабинета психолога. Отсутствие программ по профилактике травли и девиантного поведения.	18 баллов (высокий) Наличие отдельного кабинета психолога. Совершенствование психологического микроклимата в школе.Повышение уровня профессионального мастерства педагоговпсихологов и социального педагога. Разработка и реализация психологопедической программы по профилактике травли и девиантного поведения.
8	Образовательная среда	14 (средний) 30% педагогов используют в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»; 95% педагогических работников и обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум».	16 баллов (высокий) Активное использование педагогами и обучающимися информационно-коммуникационной площадки Сферум,ФГИС «Моя школа» (100% педагогов, 60% обучающихся). Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электроннымобразовательным ресурсам

3.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических	- недостаточное финансирование.

	-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами -Высокий процент участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, есть призёры на муниципальном уровне.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - отсутствие сетевого взаимодействия.	исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению	-Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению	-Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных	

	- 3 вида спорта реализуется Школьным спортивным клубом. -Обучающиеся школы являются участниками и призерами муниципальных спортивных мероприятий	-Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога - отсутствие участников региональных и всероссийских соревнований.	соревнованиях. -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам: естественно-научный, технологический и общеразвивающий кружки. -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	-Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих -нет школьного медиацентра	-Есть возможность принимать участие в творческих мероприятиях на уровне муниципалитета и региона. -Организация совместных детско-родительских мероприятий	- Высокая загруженность детей
Воспитание	- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение	- Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Отсутствие летнего школьного лагеря - Отсутствие военно-патриотического клуба	-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	Увеличение нагрузки на учеников, педагогов школы в ходе реализации проектов и программ

	РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение.			
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы,	-Отсутствие профильных классов; - Недостаточный уровень посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области	-Отдаленность от регионального центра.
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают профессиональные объединения учителей. -Участие педагогов в конкурсном движении	-Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты -Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС) ,- Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности	- Высокая загруженность педагогов - Высокий средний возраст педагогического коллектива, отсутствие молодых педагогов
Школьный климат	-В школе работает педагог-дефектолог, логопед, социальный педагог. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с	- отсутствие отдельного кабинета психолога, - отсутствие разработанных психологических программ по	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	

	обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики.	профилактике травли и девиантного поведения.		
Образовательная среда	- Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.	-Малая доля педагогического коллектива использует чат мессенджера Сферум и возможности ФГИС «Моя школа».	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	- Недостаточное финансирование - Сложность регистрации обучающихся младших классов на платформе «Сферум» и использование ее в обучении; - Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2030 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик.

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/окружных/региональных методических событиях.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/окружных/региональных методических событиях.

2. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

3. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Функционирование школьного медиацентра.

Увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений.

4. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Организация летнего школьного лагеря и военно-патриотического клуба.

5. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

7. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Разработка и реализация программ профилактики по травле в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.

8. Направление «Образовательная среда».

Увеличения количества и качества использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Увеличение охвата обучающихся, активно использующих платформу «Сферум» для образования и общения.

4.2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ.

Магистральное направление, ключевое условие Знание	
Название подпроекта	«Знание-наша сила»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия волимпиадном движении. 3. Развивать сетевые формы реализации образовательных и дополнительных программ. 4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые	1. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.

результаты	2. Повышение количества детей, задействованных волимпиадном движении. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 5. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования 6. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сроки реализации	2025-2029 года
Перечень мероприятий	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных и дополнительных программ. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Программно-методическое обеспечение – разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/окружных/региональных методических событиях. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса - Кадровое обеспечение: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. - Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных

	процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	-Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. -Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. -Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидность; -100% оснащение предметных кабинетов. -Обучающиеся школы, являются ежегодными участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. -В школе создан банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. -Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, инвалидностью. -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях школы/округа/региона. -Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг. Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие Здоровье	
Название подпроектов	«Школа – территория здоровья»
Задачи	1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения для всех участников образовательных отношений. 2. Изменение деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК; расширение участников клуба; участие в мероприятиях различного уровня. 3. Обеспечение качественной подготовки участников спортивных состязаний на муниципальном/региональном

	уровне. 4. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готовк труду и обороне на всех ступенях.
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. 3. Конкурсная результативность по спортивной направленности. 4. Популяризация выполнения норм ГТО
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с обучающимися других школ. 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 5. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения. 2. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК. 3. Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности 4. Материально техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал, спортивное оборудование.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	1. Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения. 2. 50% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта 3. Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% различных уровней. 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня. 5. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг. Самообследование.
--	-------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие Творчество	
Название подпроекта.	«Созвездие талантов»
Задачи	1. Увеличение программ дополнительного образования технологической и творческой направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих и технологических объединений 2. Организация не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 3. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
Планируемые результаты	1. Обеспечение работы детских творческих и технологических объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. 2. Функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). 3. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен в детских оздоровительных лагерях, детских объединениях.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, не менее чем по 6 направлениям, в том числе в форме сетевого взаимодействия. 2. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности. 3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении; договора о сетевом взаимодействии. 2. Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений 3. Методическое обеспечение: план работы творческого объединения 4. Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый

	зал,оборудование для работы пресс-центр.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединений (не менее 50 % от общего количества обучающихся) 2. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) 3. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ программы воспитания.

Магистральное направление, ключевое условие Воспитание.	
Название подпроекта.	«Мы вместе»
Задачи	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализация летних тематических смен в школьном лагере 3. Создание военно-патриотического клуба
Планируемые результаты	1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом 2. Реализация тематических смен в школьном лагере. 3. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы. 2. Анализ внутренних возможностей школы и разработка тематических смен в школьном лагере. 3. Создание школьного военно-патриотического клуба на базе школы.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: «Программа «Воспитание»» Положение о военно-патриотическом клубе» Положение об ученическом самоуправлении 2. Кадровое обеспечение: классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования,

	учитель ОБЖ, учитель физической культуры. 3. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса 4. Материально-техническое обеспечение: оборудование спортивное, музейная комната, кабинет ОБЖ.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей). 2. Реализация программ тематических смен в школе с количеством обучающихся 50% от общего количества. 3. Создание и функционирование военно-патриотического клуба в школе.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ программы воспитания.

Магистральное направление, ключевое условие Профориентация.	
Название подпроекта.	«Путь в мир профессий»
Задачи	1. Создать систему профессиональной ориентации в школе 2. Организовать регулярное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, в том числе в дистанционном формате. 3. Создание профильных предпрофессиональных классов, в том числе в форме сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	1. Системы профессиональной ориентации в школе создана и успешно реализуется 2. Обучающиеся активные участники профессиональных проб на региональных площадках. 3. В одном классе реализуется программа профильного предпрофессионального обучения.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Активное участие школьников в проекте «Билет в будущее» (6-11 классы): участие в диагностиках, дистанционных профессиональных пробах, фестивале профессий; 2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 4. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 5. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии

	2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования 3. Методическое обеспечение: план выполнения основного уровня профориентационного минимума 4. Материально-техническое обеспечение для дистанционного взаимодействия.
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентацию в школе.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 3. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках урочной и внеурочной деятельности;
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ плана пореализации профориентационного минимума.

Магистральное направление, ключевое условие Учитель. Школьная команда.	
Название подпроекта.	«Учитель будущего»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика); 2. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 3. Разработка ИОМ для педагогов;

	4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о стимулировании педагогических работников 2. Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги 3. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	1. 100 % педагогов регулярно повышают свой квалификационный уровень. 2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие Школьный климат.	
Название подпроекта.	«Школа-наш дом»
Задачи	1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива 2. Создание рабочего места педагога-психолога 3. Совершенствование работы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде
Планируемые результаты	1. Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 2. Наличие отдельного рабочего места педагогу-психологу. 3. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО
Сроки реализации	2025-2027 гг.

Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация программ по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде 2. Для педагогов: - Обучение педагога-психолога на курсах по профессиональному выгоранию. - проведение в школе семинар-практикума «Работа-дом-работа: как выйти из замкнутого круга»; - проведение в школе тренинга «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам педагогов; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям 3. Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; - проведение индивидуальных и групповых консультаций для детей с ОВЗ; 4. Организация пространства для педагога-психолога.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - договор о сетевом взаимодействии с ГБУ АО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда», - Положения служб профилактики школы 2. Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, ППк 3. Методическое обеспечение: программы профилактики 4. Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие договора о сетевом взаимодействии с ГБУ АО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» 2. Наличие кабинета педагога-психолога 3. Реализация программы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в школе. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы (100%) 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%)
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся по вопросам комфортности и безопасности в школе.

Магистральное направление, ключевое условие Образовательная среда.	
Название подпроекта.	«Школа будущего»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» и на платформе Сферум. 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности. 5. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум 6. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» 2. Кадровое обеспечение: технические специалисты, учителя информатики 3. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки 4. Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-

	камеры.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Активно функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
Творчество	Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической и творческой направленности, в том числе в форме сетевого взаимодействия. Активно функционирует Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей. Охват дополнительным образованием детей составляет не менее 90% обучающихся.
Воспитание	Реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое

	взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем школьном лагере.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе: организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; в школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется проект «Билет в будущее» в 6-11 классы.
Учитель. Школьная команда.	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	В школе используется в работе информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое	Имеются	Общешкольная программа здоровьесбережения Программа по профилактике травли в школе. Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Работа администрации школы

	беспечение		Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
1. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО) рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда, психолога)	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Педагоги дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Внебюджетные средства	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участию в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг.

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактически	измеримый индикатор	наименование продукта	Должность	и ФИО

мероприятия	получения результата (дд.мм.гг)	ская дата (дд.мм.гг)	(показатель)		работника ответственного выполнение задачи	ОО, за
Подпроект «Знание-наша сила» Задачи: 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия волимпиадном движении. 3. Развивать сетевые формы реализации образовательных и дополнительных программ. 4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий						
Мониторинг потребности реализации образовательных программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, апрель-май		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 6 программ на уровне СОО)	Разработка программ или ИУП с углубленным изучением предметов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, учителя	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и	Постоянно		Доля обучающихся, качественно принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагоги дополнительного	Заместитель директора по УВР

конкурсном движении					образования	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Май 2025 – май 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других школ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Январь – май 2025		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Май-сентябрь 2025		Обеспеченность специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор школы	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО,	ответственного за

	результата (дд.мм.гг)	дата (дд.мм.гг)			выполнение задачи	
Подпроект «Школа-территория здоровья» Задачи: 5. Разработка и реализация программы здоровьесбережения для всех участников образовательных отношений. 6. Изменение деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК; расширение участников клуба; участие в мероприятиях различного уровня. 7. Обеспечениекачественной подготовкиучастников спортивных состязаний на муниципальном/региональном уровне. 8. Обеспечитьсистематическую сдачунормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса Готовк труду и обороне на всехступенях.						
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Специалисты социально-психологической службы, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Содействие открытию спортивных секций	Ежегодно, сентябрь		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение от 30% до 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК	Ежегодно, сентябрь		Работа школьного спортивного клуба по 9 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР

в соревнованиях разного уровня						
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	сентябрь 2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ответственного за выполнение задачи	ФИО ОО, за
Подпроект «Созвездие талантов»						
Задачи: 4. Увеличение программ дополнительного образования технологической и творческой направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих и технологических объединений						

5. Организация не менее 3 объединений внеурочной деятельности(школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей,олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь 2025, далее ежегодно		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Ежегодно, сентябрь		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией программ дополнительного образования на 10 %	Договор о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	Директор школы
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	сентябрь 2025		Наличие объединения Школьный медиацентр	План работы школьного объединения	руководитель детского объединения	Заместитель директора по УВР
Создание условий для реализации потребности обучающихся в творческом самовыражении	Ежегодно		Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника	и ФИО ОО,

	(дд.мм.гг)	дата (дд.мм.гг)			ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Мы вместе»						
Задачи: 1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализация летних тематических смен в школьном лагере 3. Создание военно-патриотического клуба						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно, сентябрь		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Педагог-организатор
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По отдельному графику в течение 2025 года		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	июнь 2026		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Начальник летнего лагеря	Заместитель директора по УВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	сентябрь 2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	руководитель клуба	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	ОО, за
Подпроект «Путь в мир профессии» Задачи: 4. Создать систему профессиональной ориентации в школе 5. Организовать регулярное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, в том числе в дистанционном формате. Создание профильных предпрофессиональных классов, в том числе в форме сетевого взаимодействия.						
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по УВР
Организация и реализация профессиональных проб	2025/2026, ежегодно		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами о предоставлении площадки для организации профориентации	ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
--	---	--	---	---------------------------	-----------------------	------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	ФИО ОО, за
Подпроект «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	После прохождения диагностики		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2025 – сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия	2025-2028		Доля педагогов, транслирующих	Карта	Руководители	заместите

педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам			успешный опыт	результативности	МО	ль директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	заместитель директора по УВР, руководители ПО	Заместители директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	ФИО ОО, за
Подпроект «Школа-наш дом» Задачи: 4. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива 5. Создания рабочего места педагога-психолога 6. Совершенствование работы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде						
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация Программы по профилактике травли в образовательной среде	май 2025		Наличие Программы по профилактике травли в образовательной среде	Программа	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора

			Доля обучающихся в профилактических мероприятиях		й службы	по УВР
Разработка и реализация Программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	май 2025		Наличие Программы по профилактике девиантного поведения обучающихся Доля обучающихся в профилактических мероприятиях	Программа	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Для педагогов: Семинар-практикумов по профилактике профессионального выгорания, психологическому климату в коллективе	По плану работы		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;			100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования обучающихся (законных представителей) об удовлетворенности образовательного процесса	Май 2026 года, далее ежегодно		Не менее 90% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены условиями образовательного процесса	Отчет по проведению анализа	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	ФИО ОО, за
Подпроект «Школа будущего»						
Задачи:						
4. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
5. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
6. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ			Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Руководитель ПО	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	январь-май 2025		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	январь-май 2025		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с	январь-май 2025,		Не менее 80% педагогов и	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники и	Заместитель

обучающимися с использованием платформы Сферум	ежегодно		обучающихся	социальных сетей и официального сайте школы	обучающиеся	директор а по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Постоянно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директор а по УВР