

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Учебный предмет: *Технология*

Класс: 5

Автор УМК: Технология: 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. (для неделимых классов, универсальная линия)

Тема урока: «Интерьер и планировка кухни».

Тип урока: Урок открытия новых знаний (урок-путешествие)

Цели урока:

Предметные:

- дать начальное представление об интерьере дома, о кухне;
- познакомить с видами кухонь, требованиями, предъявляемыми к ним;
- познакомить с правилами размещения мебели и оборудования на кухне.
- познакомить с цветовым решением кухни.

Метапредметные:

- развивать навыки учебного труда – наблюдение, запоминание;
- мыслительные операции – сравнение, классификация.

Личностные:

- Реализация творческих способностей, пространственного воображения, эстетического вкуса;
- Формирование сознательного подхода к выбору профессии.

Методическое оснащение урока

1. Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран
2. Дидактическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме, карточки с заданиями.
3. Программное обеспечение: Windows, PowerPoint, Word,


Инструменты и материалы (для учащихся): лист бумаги в клетку, шаблоны оборудования кухни, карточки с заданиями, карандаш, линейка, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности учащихся: рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Время (в мин.)
<p>Мотивация к деятельности <i>Цель этапа:</i> организовать направленное внимание на начало урока; проверка готовности рабочих мест; создание положительного настроения учащихся на урок</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. - Ребята, я хотела бы узнать, какое у вас настроение. Выбери из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению.</p> 	<p>Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем.</p>	2
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>- Ребята, закройте глаза. Представьте себе благоприятную обстановку, уют, комфорт, удобство. - Что вы представили? - Всем нам хочется проводить свой день в удобных для нас условиях. Окружающая нас обстановка оказывает непосредственное влияние на наше настроение, самочувствие и общее психологическое здоровье. - Ребята, где нам больше всего хочется расслабиться, отдохнуть со своей семьей, забыть на время про все свои проблемы, трудности? -Конечно же, дома. Не зря говорится в народе: «Мой дом – моя крепость». - Скажите, из скольких помещений состоят наши квартиры, в том числе и однокомнатные? - Какой главный рабочий кабинет хозяйки в квартире, а также место, где за общим столом собирается вся семья?</p>	<p><i>Предполагаемые ответы:</i> Удобное расположение мебели, современная бытовая техника, тихий семейный ужин, любимые цветы, компьютер, мурлыкающий кот, чистота и порядок, любимая музыка, телевизор и т.д. Дома Кухня Высказывают свои предположения</p>	5

	<p>- Что необходимо знать, оформляя помещение?</p> <p>Учитель выслушивает версии детей.</p> <p>-Возникли ли у вас трудности при ответе на этот вопрос? В чём проблема?</p>		
<p>Постановка цели Цель этапа: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня необычный урок. Чтобы узнать все секреты оформления комнаты, а в частности кухни, мы с вами отправимся в путешествие на автобусе в страну (показывает карту)...</p> <p>Послушайте стихотворение, оно шуточное, но связано с темой нашего урока.</p> <p><i>На кухню впахнули, всего-то немножко - Два кресла, диван, и корзину с картошкой, Обеденный стол, табурет, холодильник, Три книжные полки, гамак и будильник, Разделочный стол, телевизор и тумбу, Рассаду, что высадим летом на клумбу, Три шкафа на стену и вытяжку рядом, Картину, со спелым на ней виноградом, Фритюрницу, блендер, а также плиту, Кусачки, отвертки, электропилу, Еще кофеварку и микроволновку, Два тостера, миксер, простую бечёвку, Машину для стирки, стандартную мойку, Сушилку, впахнули двухспальную койку, Торшер, магнитолу, огромную люстру И бочку, чтоб осенью квасить капусту, Цветы на окно, одеяло, подушки, Аптечку, фонарик, стеклянные кружки, Кастрюли, тарелки и чайник в придачу...</i> <i>А разве на кухне бывает иначе?</i> (автор - Дмитрий Усынин)</p> <p>Может ли на кухне быть иначе? Как вы думаете, чем необходимо заняться хозяевам дома, про который написано это стихотворение?</p> <p>- Верно, им необходимо выполнить планировку интерьера кухни.</p> <p>Слайд 1, 2</p> <p>- Сформулируйте тему урока. (запись на доске и в тетрадях)</p>	<p><i>Ответ хором</i> «Интерьерия»</p> <p>Формируют тему и цель урока</p> <p>(Ответы учеников).</p>	<p>3</p>

	<p>«Интерьер и планировка кухни» - Как вы думаете, какова будет цель нашей поездки? Цель урока - организовать деятельность обучающихся по формированию умений планирования интерьера кухни; научить применять знания на практике.</p> <p>- Чтобы мы с вами не заблудились, у нас имеется карта на доске. Остановившись на различных остановках и выполняя задания, мы с вами узнаем много нового. Когда мы справимся со всеми заданиями, только тогда достигнем цели. Итак, отправляемся в путешествие?</p>	Да	
<p>Построение проекта выхода из затруднения Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме</p>	<p><i>Звучит сигнал отправления автобуса.</i> - Первая остановка – «Сформулируй». <i>Задание:</i> сформулируйте, что такое интерьер, Предлагает работу по слайду презентации. Слайд 3. Показ на слайде интерьер кухни - Что мы видим? - Чем они отличаются?</p> <p>- У нас у каждого в помещениях имеется своя мебель, бытовая техника, свое декоративное оформление, своя цветовая гамма. Но ведь наличие всего этого имеет определенное название, определение. Как вы думаете, что это за название и дайте ему определение? А что такое интерьер? Планировка?</p> <p><i>Интерьер – это внутреннее убранство и устройство помещения.</i></p> <p><i>Кухня - помещение, которое используют для хранения и обработки продуктов, приготовления и приема пищи.</i></p> <p>- Как вы думаете, с какого времени берет свое начало интерьер. Когда начали его создавать люди?</p> <p>Требования к кухне. Слайд 4. К современной кухне предъявляются определенные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эргономические – это требования, которые обуславливают удобство пользования оборудованием и мебелью. • Эстетические – это гармоничное сочетание в интерьере цвета, фактуры и формы предметов. • Санитарно-гигиенические – это здоровый микроклимат в 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p><i>Предполагаемый ответ учащихся:</i> Интерьер – это расстановка мебели, техники, картин, цветов, освещение, и т.д. Ранее подготовленный ученик рассказывает историю интерьера</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	15

	<p>помещении: чистота, комфортная температура и влажность воздуха, изоляция помещений от внешнего шума. (задание в раб. тетради)</p> <p>- Все ли мы одинаково оформляем свои помещения, расставляем мебель и т.д. и почему? Чем принято украшать помещение в квартире?</p> <p>- Первое задание мы с вами преодолели. Едем дальше.</p> <p>Следующая остановка «Планировка» Слайд 5. Задание (карточки): Работа по вариантам. Определить вариант размещения оборудования, мебели на кухне? Планировка - это размещение мебели и кухонного оборудования в помещении, в зависимости от его размера и формы.</p> <p>- Понятно, что ни одна кухня не представляет свое присутствие без мебели и оборудования. А как она должна быть расставлена?</p> <p>- Оформление кухни - дело серьезное и интересное. Что нужно сделать, прежде чем начать ее обустройство (расставить мебель)?</p> <p>- Планировку кухни сначала выполняют на бумаге. В масштабе чертят план с учетом размеров и пропорций помещения, отведенного под кухню, указывают расположение окон и дверей. Затем, изготовив шаблоны мебели в том же масштабе, размещают их на плане.</p> <p>- Давайте выясним, как можно размещать мебель на кухне.</p> <p>Предлагает работу с учебником «Варианты размещения мебели на кухне»</p> <p>- Какие существуют варианты размещения мебели и от чего они зависят?</p> <p>Предлагает выполнить задание по карточкам (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <p>- Вы справились с препятствием. Отправляемся дальше.</p>	<p><i>Предполагаемые ответы:</i> Картины, статуэтки, цветы, вазы, шторы, настенные рисунки, мозаика, подсветка и т.д.</p> <p><i>Предполагаемые ответы:</i> Оборудование кухни должно занимать как можно меньше места. Это позволит свободно передвигаться по кухне и увеличить используемое пространство.</p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i> Определиться с местом их расположения. Распланировать.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>Выполняют задание</p>	
--	--	--	--

	<p>Гудок автобуса. Остановка «Рабочий треугольник». Слайд 6. Задание: Определить рабочий треугольник кухни (<i>работа по слайду презентации</i>) Зонирование кухни и «рабочий треугольник». Вся площадь кухни делится на две зоны - рабочую и столовую. 1) Расстановка мебели и оборудования в рабочей зоне должна происходить по принципу «РАБОЧЕГО ТРЕУГОЛЬНИКА», который задается положением мойки, плиты и холодильника. Рабочая зона предназначена для приготовления пищи. Рабочие поверхности кухонного оборудования должны составлять одну непрерывную рабочую линию, позволяющую без помех выполнять все кухонные работы. Кухонную плиту и мойку встраивают в рабочую линию. При этом их верхние плоскости должны быть на одном уровне с рабочими поверхностями столов-шкафов. 2) Столовая зона.</p> <p>Следующая остановка называется «Цветовик». Слайд 7. Задание (карточки). Работа по вариантам. Создайте красивый интерьер кухни с помощью цветового решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умело используя свойства цвета, вы добьетесь в своем жилище гармонии и уюта. Ребята, вы знаете, что все цвета делятся на теплые и холодные. Давайте с вами вспомним, какие цвета холодные, а какие теплые. - Подумайте, когда при оформлении комнаты можно использовать холодные цвета, а когда теплые? 	<p>Работают по слайду презентации</p> <p>Высказывают свои предложения</p> <p>Выполняют задание</p>	
<p>Физкультминутка Цель этапа: снятие напряжения с глаз.</p>	<p>Следующая остановка «Физминутка» Предлагает немного отдохнуть. <i>Разминка для глаз</i></p>	<p>Выполняют гимнастику</p>	<p>2</p>

<p>Применение знаний и формирование умений и навыков</p> <p>Практическая работа «Планировка кухни»</p> <p>Цель этапа: закрепить полученные знания (применение нового знания в задании)</p>	<p>- Мы приближаемся в страну «Интерьера»!</p> <p><u>Остановка «Дизайнер».</u></p> <p><u>Задание (Работа по группам):</u> К вам поступило от частных лиц сразу три заказа на размещение оборудования кухни. Каждая из них имеет одинаковые размеры: прямоугольную. А окно и двери располагаются практически одинаково.</p> <p>Ваша задача - схематично на плане показать размещение двухрядного, углового и П-образного оборудования. Свой выбор необходимо обосновать.</p> <p>Оборудование: лист бумаги формата А3, шаблоны плиты, раковины, холодильника и обеденного стола (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).</p> <p>- Ребята, представьте себя в роли дизайнера и выполните это задание.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Обосновывают свой выбор.</p>	<p>13</p>
---	--	---	-----------

<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа:</p> <p>самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности</p>	<p>Наше путешествие закончилось. Мы с вами приехали в страну «Интерьерия», а это значит, вы знаете все основные секреты, которыми следует руководствоваться при оформлении помещения и даже выступили в роли дизайнера интерьера. Но в этой стране нас ждёт много нового и интересного.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая проблема перед нами стояла? - Смогли мы её решить? - Что вам понравилось на уроке? - Что интересного запомнили? - Что нового узнали? - Чему научились? - Какие ошибки были допущены вами при выполнении заказа на размещение оборудования кухни? <p><u>- Где пригодятся полученные вами сегодня знания и умения?</u></p> <p>Учитель дома предлагает пофантазировать и нарисовать эскиз кухни будущего с учетом основных правил оформления помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за урок! <p>Учитель выставляет оценки за урок.</p>	<p>Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Показывают</p>	<p>5</p>
--	---	--	----------

Вариант размещения оборудования на кухне *(работа по карточке)*

Карточка №1



Карточка №2



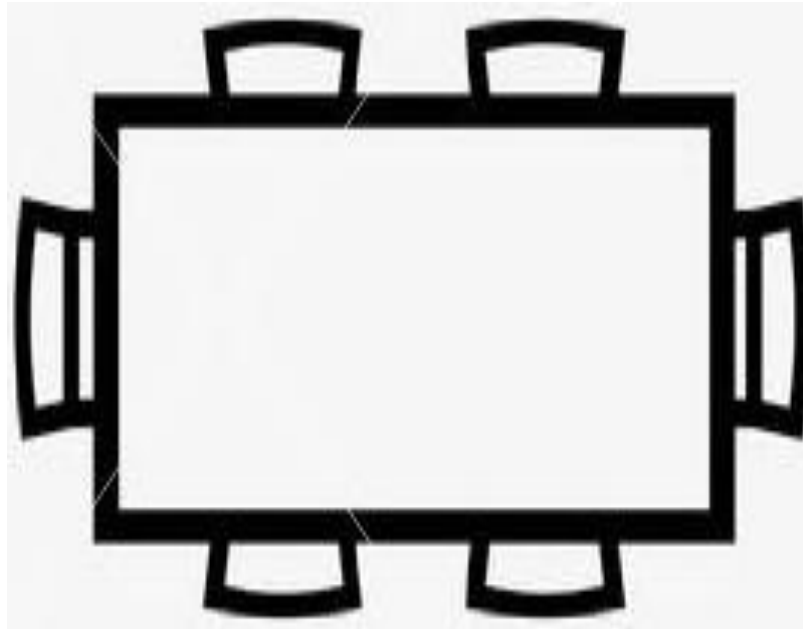
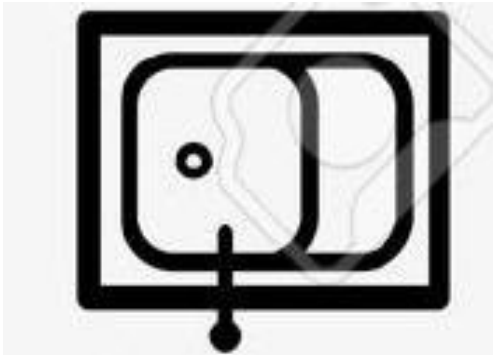
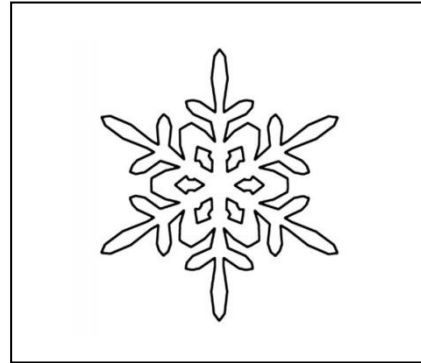
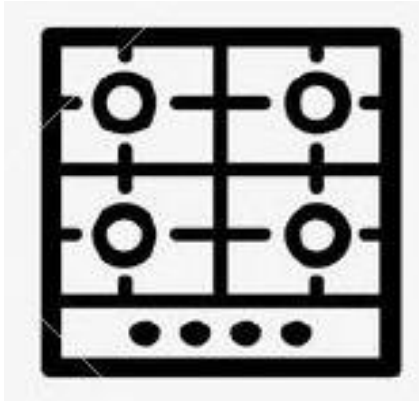
Карточка № 3



Карточка №4



ШАБЛОНЫ



Остановка

«Сформулируй»

Остановка
«Планировка»

Остановка
«Рабочий треугольник»

Остановка «Цветовик»

Остановка

«Физминутка»

Остановка «Дизайнер»