

Интегрированный урок: литературное чтение - технология в 4 классе
Учитель: Галактионова С. А., Нечаева Н.А.

Тема: Произведения северных поэтов о любви к родному дому

Цель: воссоздать образ родного дома на примере стихотворений поэтов Севера.

Задачи:

1. Учить определять любимые образы родного дома на основе стихотворений поэтов Севера.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию творческого воображения, мышления и речи.
3. Воспитывать чувство любви к поэтическому слову, к родному дому.
4. Учить дорожить такими ценностями, как «дом», «семья».

Планируемые результаты:

Предметные: умение читать выразительно стихотворения, передавая с помощью интонации настроение и чувства поэтов; участие в коллективном обсуждении прочитанного.

Личностные: эмоциональное и эстетическое восприятие художественных произведений; воспитание хорошего семьянина, хранителя домашнего очага; способность к оценке и самооценке своей работы.

Метапредметные:

Регулятивные: умение определять и формулировать учебные задачи на уроке с помощью учителя, принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей; оценивать результат своей деятельности.

Познавательные: извлечение необходимой информации из беседы; умение представлять картину, нарисованную автором, понимать его чувства; умение анализировать и делать выводы.

Коммуникативные: приобретение опыта сотрудничества, умение общаться, работать в группах, высказывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению; развитие диалогической и монологической речи.

Тип урока: частично-поисковый.

Оборудование: выставка книг с произведениями северных поэтов, тексты стихотворений, компьютер, мультимедиа, иллюстрации деревенского дома, берёзы, образ матери и другие; у обучающихся файлы с деталями домиков, клей, фломастеры.

Используемые технологии: групповая технология, ИКТ, технология критического мышления, здоровьесберегающая, технология оценивания.

Методы обучения: словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, практический.

Ход урока:

1. Организационный момент

Уч. Здравствуйте! Садитесь. Меня зовут Светлана Аркадьевна.

Уч. А меня зовут Наталья Алексеевна.

Уч. Мы приехали к вам из посёлка Брин –Наволоок Холмогорского района.

Уч. Я вижу, что у вас у всех хорошее настроение, а чтобы оно стало ещё лучше давайте поприветствуем друг друга от души.

(Объяснение учителя)

При взмахе моих рук, вот так, (показ) вы дружно скажите: «Доброе утро!»

Уч. Придумано кем – то просто и мудро,

При встрече здороваться: «**Доброе утро!**» (хором)

Доброе утро! (хором) Солнцу и птицам,

Доброе утро! (хором) Улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым,

И **доброе утро** (хором) продлится до вечера!

Пусть утро будет добрым, а на сегодняшнем уроке пусть всем нам сопутствует успех.

2.Мотивация к деятельности

- Ребята, а сейчас внимательно смотрите на экран и слушайте, вам предстоит ответить на вопрос, чему будет посвящён сегодняшний урок.

(Звучит 1 куплет песни «Родной дом» в исполнении Алексея Гомана, а на экране видеоряд с изображением деревенских домов, пейзажей и жителей деревни).

3. Определение темы урока и постановка задач.

- О чём эта песня? (о родном доме)

- Давайте попытаемся сформулировать **тему** урока (обучающиеся определяют тему урока)

«**Произведения северных поэтов о любви к родному дому**» (учитель дополняет и открывает запись на доске с темой урока)

- А какие **задачи** мы определим на урок?

● Будем выразительно читать стихотворения северных поэтов.

● Определим любимые образы родного дома в лирике поэтов Севера.

● Будем работать над творческим проектом «**Дом, в котором живёт Счастье**».

(учитель открывает записи на доске с задачами урока)

5. Работа над изучением нового материала.

-У каждой былинки на земле есть своё место, откуда она берёт свою жизненную силу. Так и человек: у него есть свои корни, своя малая родина, родной дом. У многих поэтов образ родины, родного дома нашёл отражение в их произведениях, потому что только на родине может быть по-настоящему хорошо. Тепло родного очага – это и есть родина!

-Ребята, обратите внимание на эти сборники. В них вы можете найти те стихотворения, которые мы будем читать сегодня на уроке.

-Вашему вниманию предлагаю произведения трёх авторов северного края.

1 слайд

Порохин Иван Вячеславович. Родился в 1960 г. в селе Сура Пинежского района Архангельской области.

2 слайд

Яковлев Евгений Владимирович (1934г. – 1996г.). Учитель и поэт. Он учил любить родину, людей, служить добру и справедливости. Жил и работал в Холмогорском районе.

3 слайд

Фокина Ольга Александровна родилась в 1937 году в Верхнетоемском районе Архангельской области. Творчество поэтессы – это краски родной земли, в своих стихах она переживает за судьбу русской деревни, пишет о нелёгком крестьянском труде.

Групповая работа

- Дети, у вас на партах тексты произведений северных поэтов. Возьмите каждый по тексту и ознакомьтесь. Прочитайте, осмыслите и приготовьтесь отвечать на вопросы по содержанию.

1 группа

- Над произведением какого автора работала первая группа?

(Дети читают стихотворение Порохина Ивана Вячеславовича, один ученик читает выразительно вслух)

- Прочитай стихотворение так, чтобы оно понравилось всем нам.

Дом моего отца

Где бы ни был я, где б ни странствовал,

От Начала и до Конца,

Знаю примет всегда меня с радостью

Этот дом моего отца.

Всё родное здесь, всё знакомое,

От крылечка и до чердака.

Низко кланяюсь этому дому я,

А иначе нельзя никак.

Нет отца уже. Все мы смертные.

Но лишь только шагну за порог,

Слышу голос его приветливый:

«Что стоишь? Проходи, сынок!»

Жизнь бывает порою неласкова,

И невзгодам не видно конца.

Знаю: примет всегда меня с радостью

Этот дом моего отца.

- О чём это стихотворение? (О любви к родному дому)

- Подтвердите это строчками из стихотворения. (Дети находят доказательство в тексте)

2 группа

- 2 группа, у вас произведение какого автора?

(Дети читают стихотворение Яковлева Евгения Владимировича «Родной дом», один ученик читает выразительно вслух)

- Прочитай стихотворение так, чтобы оно понравилось всем нам.

Родной дом

Когда поднимаешься к дому родному

Тропинкою в гору – теплей всё, теплей.

И так хорошо, по-родному знакомо

Устало коснёшься щекою ветвей.

И нету отраднее в жизни минуты,

Чем к дому подъём. А поднялся – и дом.
И долго стоишь в тишине почему-то,
На время забыв обо всём остальном.

- Как вы поняли, где построен дом? (На горе)
- Докажите строчками из стихотворения.
- Почему, поднимаясь на высокую гору, поэту становится всё теплее и теплее? (Соскучился по дому, ему очень хочется побывать в родном доме, он испытывает радость и ему тепло от встречи с домом).

3 группа

А теперь выступление 3 группы. Кто автор вашего произведения?

(Дети читают стихотворение Фокиной Ольги Александровны «Шорох ветра, рокот грома», один ученик читает выразительно вслух)

- Прочитай стихотворение так, чтобы оно понравилось другим.

Шорох ветра, рокот грома

Шорох ветра, рокот грома,
Всполох молнии во мгле...
*Счастлив тот, кто счастлив дома,
На своей родной земле.*

Ничего душа не просит,
До краёв она полна
Звоном зреющих колосьев,
Синевой небес и льна,

Шумом леса, ароматом
Трав, журчаньем родника,
Сластью ягоды несмятой,
Статью первого грибка.

...
Ветер, ветер, вдаль влекомый,
Сделай надпись на крыле:
*Только тот, кто счастлив дома,
Знает счастье на земле!»*

- Прочитайте строчки, которые, на ваш взгляд, являются самыми важными в этом стихотворении.
- Вы сейчас прослушали стихотворения наших замечательных земляков. Как вы думаете, что объединяет эти три стихотворения? (Любовь к родному дому, к малой родине)
- А сейчас мы с вами попробуем проиллюстрировать образы, которые предстают перед нами при слове «Дом».

(В центре доски иллюстрация деревенского дома. Далее дети в ходе беседы называют образы, которые они представляют рядом с домом: берёза, рябина, колодец, тропинка, кот и т. д., а учитель прикрепляет на доску соответствующие иллюстрации.)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.	(Маршируют на месте)
Будем строить и играть.	(Хлопают в ладоши)
Дом большой, высокий строим.	(Встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем.	(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки)

над головой)
Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Всем уютно будет в нём!

6. Работа над проектом «Дом, в котором живёт Счастье»

а) Вступительное слово учителя.

- Ребята, я думаю, не только наши замечательные поэты воспевают в своих произведениях любовь к родному дому. Мы с вами тоже очень дорожим своей семьёй, своим домом. Ведь дом для каждого из нас самое ценное, нужное и дорогое.

Пройдут годы, вы станете взрослыми людьми, мужьями и жёнами, мамами и папами. У вас будет своя семья и свой дом. И каким он будет, зависит только от вас, поэтому сегодня мы будем учиться «строить» Дом!

Итак, начинаем работу над проектом «Дом, в котором живёт Счастье!»

б) Практическая работа в парах

-Для работы над проектом объединитесь в пары с соседом, ведь в старину соседи всегда помогали друг другу строить дома. Возьмите подкладной лист, на него из файлов положите детали ваших будущих домов.

Построить дом - нелёгкая задача, а тем более дом, в котором живёт Счастье! Нужен крепкий фундамент. Что является фундаментом нашего дома? (Семья)

-Да, весь дом держится на крепкой семье.

- Для строительства счастливого дома мы приготовили особенные брёвна, у каждого есть своё название. Прочтите, какие же брёвнышки нужно положить в сруб такого дома? (Дети зачитывают вслух)

-Скажите, а какое из них вы считаете наиболее важным, чтобы его положить самым первым? Почему? (Ответы детей)

-Как вы думаете, сможет ли жить Счастье в доме, где нет места доброте, здоровому образу жизни, где кто-нибудь ленится?

(Делаем вывод: всё, что мы закладываем в этот дом очень важно!)

-А вот это брёвнышко без названия... Как вы думаете, чего не хватает для Счастья в этом доме? Допишите фломастером и приклейте брёвна снизу вверх.

(Обучающиеся приклеивают «брёвнышки»: один намазывает, другой приклеивает.)

-Ребята, посмотрите, в ваших домах живёт Любовь, Уважение, все трудятся на благо дома, стараются понять друг друга. Как вы думаете, в этом доме поселится Счастье?

-Тогда приклейте крышу Счастья, «затопите» печь, «повесьте» занавески, «поставьте» цветок на окошко. В старину говорили: «Семья сильна, когда крыша над ней одна!»

-Замечательно! Прикрепите свои работы на доску. (На магниты)

-Давайте подумаем, какими звуками наполним дом? (Смех родителей и детей, треск поленьев в печи, мяуканье кошки...)

-А какими запахами? (Запах пирогов, запах чистоты...)

-Кого бы вы ещё поселили в доме, кроме своей семьи? (кота, рыбок...)

-Давайте около дома «посадим» цветы, деревья...

- Замечательно, у нас получился новый замечательный «посёлок», где во всех домах живёт Счастье!

7. Рефлексия

(Работа над синквейном)

Дом

Милый, родной

Защищает, любит, согревает

В нём живёт Счастье

Моя душа

-Ребята, взгляните на задачи урока. Мы с вами сегодня выполнили то, что запланировали?
-Если вам понравился урок, прикрепите смайлики в окна ваших домов. Посмотрите, как они улыбаются всем нам!

Сегодня мы «строили» бумажный дом, но я надеюсь, что вы запомните на всю жизнь, из чего строится счастье. Я думаю, что сегодняшний проект поможет вам стать счастливыми хранителями будущего домашнего очага.

Домашнее задание:

- 1.Подготовить выразительное чтение стихотворения, с которым познакомились сегодня на уроке.
- 2.Выучить понравившееся стихотворение наизусть