

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брин-Наволоцкая СШ»
Детский сад № 9 «Брусничка»

Принято
На педагогическом совете

Протокол № 1
От 30 августа 2022 г



**Рабочая программа воспитателя
старшей разновозрастной группы
«Солнышко»
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 учебный год**

Воспитатели: Кушкова Светлана Васильевна
Дерябина Зоя Владимировна

Пос. Брин-Наволок
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	9
1.3. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	11
1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	12
1.5. Планируемые результаты освоения Программы детей 4-5 лет	14
1.6. Планируемые результаты освоения Программы детей 5-6 лет.....	19
1.7. Планируемые результаты освоения Программы детей 6-7 лет.....	26
2. Содержательный раздел	27
Содержание образовательного процесса	
2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного образования	30
2.2 Особенности организации образовательного процесса	31
2.3. Интеграция образовательных областей	31
2.4. Календарно – тематическое планирование старшей разновозрастной группы «Солнышко»	32
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	168
3. Организационный раздел Программы:	170
3.1. Особенности организации режимных моментов	174
3.2. Структура реализации образовательного процесса	176
3.3. Примерный перечень традиционных событий, праздников	179
3.4. Условия реализации Программы	184
Методическое обеспечение образовательного процесса	
Особенности организации РППС	188
Диагностика (карты)	190

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» д/с № 9 «Брусничка»:

Конституцией РФ ст. 43, 72; от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Действующими Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Брин-Наволоцкая СШ» д/с № 9 «Брусничка» п. Брин-Наволоцк;

Годовым планом д/с № 9 «Брусничка»;

Положением о структуре д/с № 9 «Брусничка» .

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Виды деятельности:

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке рабочей программы учтены принципы общей педагогики

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учёт возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. ПРОГРАММА «СВЕТОФОР»

(Т. И. Данилова)

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

2. И. А. ЛЫКОВА

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца».

3. Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности и в рейтинге журнала за 1996 год вышли на первое место.

С 1993 года программа успешно реализуется в ряде дошкольных учреждений г. Москвы и Московской области. Особо глубокая апробация программы проводилась на базе экспериментальных площадок в ДОУ №№ 1012, 403 и 169 г. Москвы. Опыт работы этих и других ДОУ представлен в книге «Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов».

В 1998 году программа «Юный эколог» была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. В соответствии с его решениями программа расширена и доработана. В нее

включены новые разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». В данном пособии раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Автор надеется, что данное издание поможет многим дошкольным работникам по новому взглянуть на проблему экологического воспитания детей и позволит им практически реализовать эти новые подходы в своей работе.

4.«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.

Цели данной программы, сформулированы задачи обучения и воспитания детей.

I. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
развитие музыкальной памяти.

II. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

III. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

IV. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

V. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения,
- формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и

т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет подготовительной к школе группы

Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется речь, ее звуковая сторона, интонационная выразительность. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь. Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается

дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение роли** тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится **еще более детализированным** и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, подбородок.** Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детей 4-5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия.

Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли.

Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Познавательное – речевое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Чтение художественной литературы.

Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Музыка.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детей 5-6 лет

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать*

себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Социально-коммуникативное развитие.

- называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род;

- оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя;

- понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей;

- управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев) ;

- умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.

- использует в речи вежливые выражения добрый день, до завтра, извините, пожалуйста, не могли бы вы, будьте любезны и т.д.;
- внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола;
- понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. Мир, в котором я живу;
- проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему;
- называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт;
- рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе);
- знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей;
- имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений;
- называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей;
- имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн);
- выполняет правила поведения в общественных местах;
- обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире;
- иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии);
- проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом

Овладение элементарной трудовой деятельностью.

- бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки;
- убирает постель после сна;
- выполняет обязанности дежурных;
- оценивает результаты своего труда;
- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

- проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям;
- может сказать нет незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию;
- понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы;

- понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым;

- понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара;

- понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя;

- соблюдает элементарные правила обращения с водой;

- знает, где и как нужно переходить дорогу (переход зебра, светофор, островок безопасности);

- знает дорожные знаки: Пешеходный переход, Движение пешеходов запрещено, Дети, остановка автобуса, Пункт медицинской помощи, Пункт питания, Место стоянки, Въезд запрещён.

- соблюдает культуру поведения в транспорте.

Познавательное развитие.

Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира Сенсорное развитие.

- Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.

- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.

- Сравнивает предметы по параметрам величины.

- Группирует объекты по цвету, форме, величине.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.

- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.

- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.

- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.

- Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.

- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Конструирование.

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.

- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. Мир живой и неживой природы.

- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.

- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.

- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.

- Самостоятельно устанавливает причин - наследственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает в пределах 10.

- Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.

- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: Сколько?, Который по счёту?

- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).

- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.

- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёх - угольника.

- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.

- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.

- Ориентируется во времени (части суток, 40 их смена, текущий день недели).

- Называет текущий день недели.

- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.

Речевое развитие.

Овладение речью как средством общения и культуры.

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.

- Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.

- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.

- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.

- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

- Имеет чистое и правильное звукопроизношение.

- Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх – пятизвучные(слова)).

- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.

- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.

- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.

- Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.

- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.

- Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.

- Самостоятельно включается в игру драматизацию.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно - прикладное искусство).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании.

- Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).

- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации и конструировании.

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
- Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
- Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.
- Ориентируется в сфере спектра немusикальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.
- Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения.
- Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.
- Поёт без сопровождения по цепочке друг за другом пофразно.
- Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.
- Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
- Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
- Сопереживает и подражает образу.
- Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.

Физическое развитие.

Овладение двигательной деятельностью.

- Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.
- Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
- Скользит по ледяным дорожкам.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.
- Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.
- Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.
- Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.

- Играет в шахматы. Решает несложные задачи.
- Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.
- Знает элементарные правила игры в футбол.
- Умеет плавать.
- Плавает любым удобным способом до 3 мин.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
- В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
- Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
- Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.
- Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.
- Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

1.7. Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации

и адекватно их оценивать.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательного процесса детей 4-5 лет

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ОД – в неделю 60 мин. (3 ОД – 2 в спортивном зале, 1 на свежем воздухе).

Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 40 мин. (1,5 ОД).

Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (0,5 ОД).

Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ОД - в неделю 20 мин. (0,5 ОД) - б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) - в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 40 мин. (2 ОД) - б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (0,5 ОД) – в) Музыкальная деятельность – Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. – Продолжительность и количество ОД – в неделю 40 мин. (2 ОД).

Содержание образовательного процесса детей 5-6 лет

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ОД – в неделю 75 мин. (3 ОД – 2 в спортивном зале, 1 на свежем воздухе).

Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 50 мин. (2 ОД).

Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ОД – в неделю 25 мин. (1 ОД).

Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ОД - в неделю 25 мин. (1 ОД) - б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) - в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 75 мин. (3 ОД) - б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 25 мин. (1 ОД) – в) Музыкальная деятельность – Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. – Продолжительность и количество ОД – в неделю 50 мин. (2 ОД).

Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Физическое развитие – Двигательная деятельность – Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. - Продолжительность и количество ОД - в неделю 90 мин (3 ОД).

Познавательное развитие – а) Познавательно – исследовательская деятельность – Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. – Продолжительность и количество ОД в неделю 90 мин. (3 ОД)

Речевое развитие – Развитие речи, обучение грамоте – Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. – Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (1 ОД).

Социально – коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. – Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (1 ОД) – б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество ОД – ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п.12.22) – в) Игровая деятельность – Формы образовательной деятельности: сюжетно – ролевые игры, дидактические и др. – Продолжительность и количество ОД – в режимные моменты.

Художественно – эстетическое развитие – а) Изобразительная деятельность – Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. – Продолжительность и количество ОД – в неделю 90 мин. (3 ОД) – б) Восприятие художественной литературы и фольклора – Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. – Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (1 ОД) – в) Музыкальная деятельность – Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. – Продолжительность и количество ОД – в неделю 60 мин. (2 ОД).

2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного образования.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников МБОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции МБОУ (группы).

Деятельность детей 4 - 7 лет во время ОД:

- образовательная деятельность.
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- игры и упражнения;
- праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;

- игровые беседы;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе

(климатические, демографические, национально – культурные и др.)

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня группы ежедневно включены утренняя бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. В холодное время года пребывание детей на свежем воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 – холодный период – учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание ОД; 2 – летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы – основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с историко–культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных культурных условиях.

2.3. Интеграция образовательных областей

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования

означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

2.4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности средней группы на 2022 – 2023 учебный год

Рисование/лепка: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Аппликация: Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – Изд. 2-е, испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 592 с.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Сентябрь	1	Нарисуй картинку про лето – восковые мелки
				«Цветные шары» - цветные карандаши
			3	«Золотая осень» - краски
			4	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» - гуашь и карандаши
		Октябрь	5	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» - цветные карандаши
			6	«Рыбки плавают в аквариуме» - краски
			7	«Посмотрим в окошко» - фломастеры
			8	«Дом, в котором ты живешь» - гуашь
		Декабрь	9	«Празднично украшенный дом» - краски, фломастеры
			10	«Морозные узоры» - гуашь
			11	«На яблоне поспели яблоки» - цветные карандаши
			12	Декоративное рисование «Украшение фартука» - краски
			13	«Нарисуй свою любимую игрушку в детском саду» - восковые

			мелки
		14	«Как розовые яблоки на ветках снегири» - гуашь
		15	«Снегурочка» - гуашь
		16	«Наша нарядная елка» - краски
	Январь	17	«Маленькой елочке холодно зимой» - гуашь
	Январь	18	«Кто-кто в рукавчике живет» - цветные карандаши
	Январь	19	«Сказочное дерево» - фломастеры
	Февраль	20	«Веселые матрешки» (хоровод) – краски
	Февраль	21	«Развесистое дерево» - восковые мелки
	Февраль	22	Декоративное рисование «Украшаем свитер для папы» - краски
	Февраль	23	«Украшим полоску флажками» - цветные карандаши
	Март	24	«Красивые салфетки для мамочки» - краски
	Март	25	«Моё любимое солнышко» - краски
	Март	26	«Нарисуй картинку про весну» - гуашь
	Март	27	«Красивые цветы» - гуашь
	Апрель	28	«Перчатки и котятки» - фломастеры
	Апрель	29	«Маленький гномик» - восковые мелки
	Апрель	30	«Красивая птичка» - цветные карандаши
	Апрель	31	«Нарисуй какую хочешь картинку» (по замыслу)
	Май	32	«Самолеты летят сквозь облака» - цветные карандаши
	Май	33	«Радуга-дуга не давай дождя» - гуашь
	Май	34	«Сказочный домик-теремок» - восковые мелки
	Май	35	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - гуашь
	Сентябрь	1	Аппликация-мозаика «Тучи по небу бежали»
	Сентябрь	2	Лепка «Утка с утятами»
	Сентябрь	3	Аппликация «Корзина грибов»
	Сентябрь	4	Лепка «огурец и свекла»
	Октябрь	5	Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»
	Октябрь	6	Аппликация «Украсть салфеточку»
	Октябрь	7	Лепка по замыслу
	Октябрь	8	Аппликация «Большой дом»
	Ноябрь	9	Аппликация «Автобус»
	Ноябрь	10	Лепка «Разные рыбки»
	Ноябрь	11	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»
	Ноябрь	12	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»
	Декабрь	13	Аппликация «красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»
	Декабрь	14	Лепка «Девочка в зимней одежде»
	Декабрь	15	Аппликация «Бусы на елку»
	Декабрь	16	Лепка «Дед Мороз принес подарки»
	Январь	17	Аппликация «Праздничная елочка»
	Январь	18	Лепка «Мы слепили снеговиков»
	Январь	19	Аппликация «Вырежи и наклей, что захочешь»

	Февраль	20	Аппликация «Лодки плывут по реке»
		21	Лепка «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»
		22	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»
		23	Аппликация «Летающие самолеты»
	Март	24	Аппликация «Красивый цветок в подарок маме»
		25	Лепка «посуда для кукол»
		26	Аппликация «Воробьи в лужах»
		27	Лепка «Зайчики на полянке»
	Апрель	28	Лепка «Мисочки для трех медведей»
		29	Аппликация «Ракеты и кометы»
		30	Лепка «Уточка»
		31	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое или овальное»
	Май	32	Аппликация «Волшебный сад»
		33	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»
		34	Аппликация «Загадки»
		35	Лепка по замыслу

Развитие речи

Сентябрь

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи	Гербова В.В., с.26 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с	Гербова В.В., с.27 Занятие 2
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Рассказать детям об игрушке, следуя плану	Гербова В.В., с.28 Занятие 3
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке	Гербова В.В., с.29 Занятие 4

Октябрь

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки	Гербова В.В., с.30 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах)	Гербова В.В., с.31 Занятие 2

Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Гербова В.В., с.32 Занятие 3
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи	Гербова В.В., с.33 Занятие 4

Ноябрь

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова)	Гербова В.В., с.34 Занятие 1
Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного , в слогах, словах)	Гербова В.В., с.35 Занятие 2
Рассказывание по картине Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку	Гербова В.В., с.37 Занятие 3
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Гербова В.В., с.38 Занятие 4

Декабрь

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев	Гербова В.В., с.42 Занятие 1
Чтение и заучивание стихотворений об зиме.	Приобщать детей к поэзии	Гербова В.В., с.43 Занятие 2
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации	Гербова В.В., с.45 Занятие 3
Звуковая культура речи:	Показать детям	Гербова В.В., с.45

звук ш	артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук	Занятие 4
--------	---	-----------

Январь

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки	Гербова В.В., с.47 Занятие 1
Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах)	Гербова В.В., с.48 Занятие 2
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности	Гербова В.В., с.50 Занятие 3
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Помочь детям запомнить новое стихотворение	Гербова В.В., с.51 Занятие 4

Февраль

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского	Гербова В.В., с.52 Занятие 1
Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям ,как правильно произносить звук ч, развивать фонематический слух детей	Гербова В.В., с.53 Занятие 2
Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Гербова В.В., с.55 Занятие 3
Урок вежливости	Рассказать детям о том ,	Гербова В.В., с.56

	кака принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Занятие 4
--	---	-----------

Март

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	Гербова В.В., с.59 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч	Гербова В.В., с.60 Занятие 2
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок	Гербова В.В., с.61 Занятие 3
Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине	Гербова В.В., с.62 Занятие 4

Апрель

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
Русские детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой	Гербова В.В., с.63 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произношении звука л	Гербова В.В., с.63 Занятие 2
Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании	Гербова В.В., с.65 Занятие 3
Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова В.В., с.66 Занятие 4

Май

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике	Гербова В.В., с.68 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки р , рь	Упражнять детей в четком произношении звука р(в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В., с.69 Занятие 2
Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Гербова В.В., с.70 Занятие 3
Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы	Гербова В.В., с.71 Занятие 4

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь			
1	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
Октябрь			

3	Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
4	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25
Ноябрь			
5	Петрушка идёт рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27
6	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28
Декабрь			
7	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31
8	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33

		название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	
Январь			
9	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
10	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
Февраль			
11	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37
Март			
12	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (морьяки, танкисты, лётчики, пограничники)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40
Апрель			
13	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41

14	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43
МАЙ			
15	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46
16	Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48
17	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49
18	Наш любимый дворник	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52

Физическая культура

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи
СЕНТЯБРЬ	

1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании
2	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .
4	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Неделя	Задачи
ОКТАБРЬ	
1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
2	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,
3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
4	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Неделя	Задачи
НОЯБРЬ	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
4	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании

	на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
--	---

Неделя	Задачи
ДЕКАБРЬ	
1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
2	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
4	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

Неделя	Задачи
ЯНВАРЬ	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
4	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами

Неделя	Задачи
ФЕВРАЛЬ	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.
3	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу; в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и

	левой ногое.
Неделя	Задачи
МАРТ	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;
3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.
4	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке

Неделя	Задачи
АПРЕЛЬ	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
3	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
4	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Неделя	Задачи
МАЙ	
1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками
2	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении

устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
в лазании на гимнастической стенке.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

средняя группа (4-5 лет)

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Программное содержание
1	2	3

Сентябрь

Тема: «Мой дом - детский сад»

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: эмоционально отзывается на музыку; может различать веселый, бодрый и спокойный, грустный характер музыки, громкое и тихое звучание звуков, стремится передать характер песни, поет без напряжения в пределах сексты в одном темпе со всеми; выражает соответствующие эмоции при прослушивании музыкальных произведений; согласовывает выполнение музыкально-ритмических движений (прямой галоп, пружинка, кружение в парах, притопывание) с музыкой, стремится выразительно

Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных произведений	Развивать устойчивое слуховое внимание, вызывать эмоциональный отклик на музыку спокойного, плавного и веселого, плясового характера, учить определять тембры музыкальных инструментов, передающих характер пьес, закреплять знание о марше, колыбельной, плясовой, сопоставлять пьесы разных жанров.	«Колыбельная» Гречанинова, «Марш» Тиличевой, «Марш» Дунаевского, «Полянка» р. н. плясовая
б) Развитие голоса и слуха	Подводить к осознанию высоты звука. Учить различать и воспроизводить звуки по высоте. Закрепить понятие «долгие и короткие звуки», развивать ритмический слух.	«Баю-баю» Тиличевой «Та-та два кота»
2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Вырабатывать напевное звучание. Учить брать дыхание в конце фраз. Упражнять в чистом интонировании мелодии песни, формировать умение удерживать ровное ритмичное движение мелодии на восьмых. Одновременно начинать пение после музыкального вступления.	«Кто проснулся рано?» Гриневича «Осень» Кишко, «Зайка» Карасевой, «Брабанщик» Красева
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Учить детей ритмично двигаться под музыку, различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с ними.	«Марш» Ломовой, «Прогулка» Раухвергера,

б) Пляски	Учить выразительному исполнению движений Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве Согласовывать движения пляски со своей парой.	«Пляска парами» лит. н. м.
в) Игры	Развивать быстроту, ловкость, активность детей в играх.	«Солнышко и дождик» Раухвергера, «Прыгай по кочкам» «У Медведя во бору» р.н. м., «Жмурки» Флотова
4) Игра на музыкальных инструментах	Учить детей правильным приемам игры на металлофоне. Учить играть на ударных музыкальных инструментах в ансамбле, узнавать по тембру их звучание.	«Мяч», «Дождь», «Плясовая» р. н. п.
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать звуковысотный слух, развитие песенного творчества	Музыкально – дидактическая игра «Птица и птенчики»
III. Итоговые мероприятия	Развивать артистичность, способность организации на массовых мероприятиях	Праздник «Здравствуй, детский сад» Экскурсия в страну музыки

Октябрь

Тема: «Природа и музыка»

Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Узнавать и называть пьесу, обратить внимание на динамические оттенки. Познакомить с танцевальным жанром «Полька». Чувствовать характер пьесы. Воспринимать музыку спокойного характера, различать чуть печальные интонации.	«Полька» Глинки, «Грустное настроение» Штейнвиля
б) Развитие голоса и слуха	Углубить знания о высотном положении звуков. Закрепить понятие «долгий - короткий», учить детей выкладывать ритмические формулы.	Попевка «Добрый день», «До свидания» Арсеновской, «Лошадка» Барто, «Осенние распевки» Сидоровой
2) Пение. Усвоение песенных навыков	Исполнять выразительно песню игривого, веселого характера. Обучать пению в ансамбле, добиваясь естественного звучания голоса. Петь легким звуком, подвижно знакомую песню.	«Огород-хоровод» р. н. п., «Дождик» укр. н. м., «Чики-чикалочки» р. н. п.
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером. Учить создавать игровой образ. Развивать фантазию детей в движении, согласовывать движения с эмоциональным характером музыки.	«Побегаем» нем. н. м. с листочками. «Подуем на листочки», «Скачут лошадки» Витлина

б) Пляски	Различать музыку веселого, танцевального характера, отмечать движением каждую часть плясовой. Различать 2х частную форму музыки и ее динамические изменения, выполнять ритмичные движения с погремушкой. Развивать навыки пляски с предметом,	«Танец осенних листочков» Филиппенко «Пляска с погремушками» укр.н.м.
в) Игры	Развивать интерес детей к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.	«Прыгай по кочкам» «Карусель»
г) Музыкально-игровое творчество	Инсценировка песни	«Грибочки» р. н. м.
4) Игра на музыкальных	Учить детей правильно держать молоточек.	«Дождь» летний, осенний»
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Различать динамические изменения	Запись музыки к танцу «Осенние листочки» для самостоятельных импровизаций с листочками
III. Итоговые мероприятия	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Праздник «Осень», Фольклорный вечер «Любимые народные игры»

Ноябрь

Тема: «Я расту здоровым»

1. Музыкальные занятия 1) Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Познакомить с изобразительными элементами, передающими образ веселой игрушки. Познакомить с танцевальным жанром «Вальс». Чувствовать характер пьесы. Сравнить контрастные произведения, закрепить представления детей о характере каждой.	«Петрушка» Брамса «Вальс» Шуберта
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Знакомить детей с движением мелодии вверх, вниз, петь соблюдая ритм, четко произносить слова. Одновременно начинать пение после вступления. Правильно передавать мелодию песни, подстраиваясь к голосу взрослого. Передавать в пении задорный, веселый, шуточный характер песни.	«Две тетери» р. н. м.
б) Песенное творчество	Продолжать формировать первоначальные навыки песенной импровизации.	«Что ты хочешь, кошечка?» Зингера
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Различать динамику музыкального произведения, развивать пружинное движение ног, прыжки, притопы и топотушки, имитировать игру на барабане.	«Барабанчики» Парлова «Пружинка» р. н. м., «Притопы с топотушки» под «Из- под дуба» р.н.п., «Прыжки» под «Польку» Глинки

б) Пляски	Упражнять в легком беге и правильном обращении с платочком. Закреплять спокойный шаг	«Танец с платочками» р. н. п., «Парная пляска» латв.н.м.
в) Игры	Создавать радостное настроение в игре.	«Колпачок», «Хитрый кот»
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческие навыки по созданию пляски под заданную мелодию, придумывать двигательные комбинации.	«Пляска для котика» под р.н.м.
4) Игра на музыкальных инструментах	Точно передавать ритм, сильную долю и метр стихотворения в игре на музыкальных инструментах.	«Паровоз» Эрнесакса, «Ритм в стихах»
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Различать динамические изменения	Музыкально-дидактическая игра: «Тихо – громко в бубен бей»
III. Итоговые мероприятия	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Праздник «День Матери» Тематический вечер Домашние животные «Как мы лечили Петушка»

Декабрь

Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»

Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать ритмический слух, различать музыку 3х частей произведения. Развивать умение определять характер мелодии. Узнавать и называть музыку изобразительного характера, вспоминать, о чем рассказывает музыка, какая она по характеру, различать части произведения.	«Колокольчики звенят» Моцарта «Петрушка» Брамса
б) Развитие голоса и слуха	Развивать ритмический слух	«Полька» Глинки
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Передавать в пении веселый, подвижный характер праздничной песни. Правильно передавать мелодию песен.	«Елочка» Филиппенко «Дед Мороз и дети» Кишко, «Новогодний хоровод» Морозовой
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Различать характер музыки 2х частей, учить детей переходить с прыжков на бег. Упражнять в пружинном полуприседании. Учить мягко опускаться на всю ступню, пружинно подниматься на носки.	«Воробушки» Серова «Пружинка» р. н. м.,
б) Пляски	Передавать через образ снежинки нежный, плавный характер вальса. Учить детей в пляске отображать характер веселой, задорной народной плясовой.	«Танец с платочками» р. н. п. «Снежинки» Вальс Чайковского

в) Игры	Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку. Выполнять движения хороводов в соответствии с содержанием текста песен, выразительно передавать в	«Медведь и зайцы» Ребикова «Дед Мороз и дети»
г) Музыкально-игровое творчество	Имитировать движения гномиков.	«Гномики» Жилинского
4) Игра на музыкальных инструментах	Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах, подыгрывать на ударных музыкальных инструментах.	«Поиграем» р. н. п.
II. Самостоятельная музыкальная	Способствовать развитию творческой импровизации	Снежинки на палочках. запись музыки Чайковского
III. Итоговые мероприятия	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Новогодний праздник «Новый год», Фольклорный вечер

Январь

Тема: «Зимние забавы»

Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных произведений	Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. Привлечь внимание к средствам выразительности, с помощью которых создается образ.	«Немецкий танец» Бетховена, «Два петуха» Разеренова
2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Различать разный характер запева и припева песни. Вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни. Добиваться в пении выразительности, чистоты звучания. Исполнять песни легким звуком, весело, задорно в подвижном темпе, ласково, напевно в медленном темпе.	«Песенка зайчиков» Красева, «Зайка» Красева, «Кукла» Старокадомского песня по желанию детей
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Упражнять в легком беге по кругу парами. Учитывать детей двигаться в соответствии с характером музыки: переходить с прыжков на бег.	«Бегите ко мне» Тиличевой «Воробушки» Серова
б) Пляски	Развивать фантазию детей в движении. Активно участвовать в знакомой пляске	«Покажи ладошки» латв. н. м.
в) Игры	Развивать творческую активность, умение передать в движение содержание и характер игры.	Игры по выбору детей
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Упражнять в имитации движений при слушании программного произведения.	«Пойдем на прогулку»
4) Игра на музыкальных инструментах	Знакомить со звучанием новых музыкальных инструментов. Развивать чувство ансамбля.	«Полька» Глинки
II. Самостоятельная музыкальная	Развивать динамический слух	Музыкально-дидактическая игра: «Громкие и тихие»

III. Итоговые мероприятия	Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки	Фольклорный праздник «Клепение». Концерт «Зимние встречи» Выступление детей ст. подг. гр.
----------------------------------	--	---

Февраль

Тема: «Защитники Отечества»

I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных	Развивать умение слушать музыку. Побуждать к самостоятельным высказываниям о характере песни. Сравнить 2 контрастных произведения, разного жанра, закрепить понятие о	«Марш» Шульгина «Песня Федоры» Богуславской
2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Совершенствовать певческие навыки. Учить различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Учить петь на одном звуке, воспроизводить громкие и тихие звуки.	«Мы - солдаты» Слонова «Кукла» Старокадомского, «Зайка» Красева «Мамочка, моя» Боковой «Бабушкина песня» Рот
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Упражнять в легком беге по кругу друг за другом, отмечать движениями сильную долю такта. Чувствовать изменения музыки (2 часть) и передавать их в движении. Учить быстро строиться в кружки, бегать по кружочкам, изменять движение в соответствии с изменением характера музыки.	«Упражнение с погремушками» Жилина «Ой, лопнул обруч» укр. н. м
б) Пляски	Формировать умение в движении выразить настроение музыкального произведения, различать смену частей музыки. Развивать умение детей двигаться в парах.	«Покажи ладошки» латв. н. м. «Пляска парами» р. н. м.
в) Игры	Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, вовремя включаться в игру. Осваивать навыки совместной игры, Вызвать интерес к военным играм	«Игра с матрешками» р. н. п. «Ах вы, сени», «Баюшки-баю»
4) Игра на музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Учить детей прислушиваться друг к другу.	«Мы идем с флажками» Тиличевой «Небо синее» Тиличевой
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Развивать звуковысотный и тембровый слух	Музыкально-лилактическая игра: «Качели», «Эхо»
III. Итоговые мероприятия	Обогащать детские впечатления. Воспитывать любовь к Родине	«Ты не бойся, мама!» вечер, посвященный «Дню Защитника Отечества» Тематическое развлечение Правила, по которым мы живём «Весёлое путешествие в Страну вежливости»

Март

24 февраля – 8марта Тема: «Мама милая моя», 9 марта - 31марта Тема: «Народная культура и традиции»

I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Продолжить знакомство с жанром вальса. Учить передавать музыкальные впечатления в движениях.	«Ежик» Кабалевского, «Вальс» Грибоедова
б) Развитие голоса и слуха	Различать на слух звуки разной высоты и воспроизводить их	«Ежик», «Пляска для зачика»
2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Различать изобразительные моменты: звон капли во вступлении. Работать над ансамблем. Вместе начинать и заканчивать песню	«Бабушкина песня» Роот «Зима прошла» Метлова, «Песенка о весне» Фрида, «Сапожки» Филиппенко «Весенняя песенка»
б) Песенное творчество	Учить импровизировать мелодию.	«Спой и сыграй свое имя»
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Продолжать учить детей выполнять движения поскоки. Ходить, высоко поднимая ноги, легко бегать в соответствии с музыкой 2хчастного произведения. Учить детей правильно, ритмично ходить в колонне друг за другом.	«Веселые мячики» Сатулиной, «Поезд» Метлова, «По деревне мы шагаем» р. н. п «Сапожки» Филиппенко
б) Пляски	Учить детей запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений	«Танец с ленточками»
в) Игры	Двигаться в соответствии с характером музыки, вовремя менять движения. Продолжать учить детей совместной игре. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.	«Курочки и петушок» р. н. м «Кто у нас хороший?»
г) Музыкально-игровое творчество	Импровизировать танцевальные движения под плясовую музыку, в соответствии с приобретенными навыками.	«Свободная пляска» р. н. м.
4) Игра на музыкальных инструментах	Учить воспроизводить шуточный характер песни. Правильно передавать ритмический рисунок в игре на металлофоне. Учить детей играть ансамблем.	«Андрей-воробей» р. н. п
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Развивать тембровый слух.	Запись звучания гапмошки, балалайки, рожка и т. д.
III. Итоговые мероприятия	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам	Фольклорный досуг Народные промыслы «Ярмарка расписных игрушек» Праздник «8 Марта»

Апрель

Тема: «Весна-красна»

I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Воспринимать изобразительный характер пьесы, передающий образ беззаботной, игривой птички, слушать и узнавать инструментальную пьесу изобразительного характера.	«Воробушки» Красева «Дождик» Любарского «Бабочка» Грига
б) Развитие голоса и слуха	Учить точно передавать ритмический рисунок. Учить исполнять попевку в ансамбле	«Андрей – воробей» р.н.п.
2) Пение. Усвоение песенных навыков	Правильно передавать мелодию и ритмический рисунок песни, петь естественным голосом, без напряжения, вырабатывать напевное звучание, продолжать учить различать динамические оттенки. Формировать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни, исполнять знакомую песню в хороводе.	«Воробей» Герчик «Весенняя песенка» Михайлова, «Зима прошла» Метлова «Детский сад» Филиппенко «Серенькая кошечка» Витлина
б) Песенное творчество	Формировать первоначальные навыки песенной импровизации.	«Зайчик, зайчик, где бывал?»
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения без суеты, совершенствовать навыки выразительного движения: формировать умение выполнять «пружинку», выставление ноги на пятку и т. д., продолжать учить выполнять движения поскока	«Легкий бег» шв. н. м. «Поезд» (из сб. Т.И. Суворовой) «Скачут по дорожке» Филиппенко «Веселые ножки» укр. н. м.
б) Пляски	Познакомить с новой пляской, различать характер музыки (части АБВ), учить выполнять приглашение (часть А) под музыку, ритмично выполнять	«Приглашение» укр. н. Хоровод «Весенняя песенка» Михайлова
в) Игры	Познакомить детей с новой игрой, различать контрастный характер 2хчастей музыкального произведения.	«Летчики на аэродром» Раухвергера
г) Музыкально-игровое творчество	Способствовать танцевальному творчеству: импровизация движений.	Свободная пляска р. н. м.
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать к самостоятельному распределению обязанностей и ролей в театрализованных играх.	Музыкально-дидактическая игра «На какой цветок села бабочка?» Музыкально-дидактическая игра: «Ну-ка, угадай-ка» Тиличевой
III. Итоговые мероприятия	Формировать позитивное восприятие мира, доброжелательное отношение природе и людям. Знакомить с праздником Пасхи	Праздник «Весна». Семейный театр: «Сказка о коте и граче» кукольный спектакль

Май

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна»

<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: проявляет интерес к искусству; может различать средства музыкальной выразительности: динамику, темп, тембр, определяет образное содержание музыкальных произведений, исполняет песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне септимы; способен петь с сопровождением и без него; петь по ролям, передает игровые действия с воображаемыми предметами; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений (галоп, пружинка, кружение в парах), при выполнении музыкально-игровых упражнений использует мимику; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.</p>		
<p>I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Продолжать развивать умение детей различать характер музыки, определять жанр.</p>	<p>«Колыбельная» Моцарта. «Марш солдатиков» Юцкевича</p>
<p>2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков</p>	<p>Учить правильно передавать мелодию, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Передавать характер песни четко и внятно произносить слова, правильно брать дыхание. Учить выпевать 2 звука на один слог, передавать в пении динамические оттенки.</p>	<p>«Мы – солдаты» Слонова, «Строим дом» Красева. «Детский сад» Филиппенко «Зайчик» Старокадомского, «Катюша»</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i></p>	<p>Учить детей двигаться под незнакомую музыку, стараться передать ее характер в ходьбе, беге, поскоках.</p>	<p>«Барабанщики» Парлова «Марш, бег, поскоки» Парлова, Надененко, р. н. м.</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Точно начинать, менять и заканчивать движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>«Пляска парами» р. н. м. Пляска по выбору детей.</p>
<p>в) Игры</p>	<p>Создать у детей радостное настроение. Активизировать воображение детей, помочь создать созвучный музыке образ.</p>	<p>«Светофор» «Огуречик» р. н. п. «Что в лукошко соберем»</p>
<p>г) Музыкально-игровое творчество</p>	<p>Учить детей самостоятельно участвовать в игре, воспитывать выдержку. Инсценировать содержание знакомой песни.</p>	<p>«Кошка и мышка» Арсеева</p>
<p>4) Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Развивать у детей звуковысотный слух. Осваивать навыки игры на металлофоне на 2х звуках. Развивать чувство ритма, тембровый слух, учить играть на музыкальных инструментах в ансамбле.</p>	<p>«Лесенка» Тиличевой «Птица и птенчики» Тиличевой</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Развивать творческие способности детей</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу» Тиличевой</p>
<p>III. Итоговые мероприятия</p>	<p>Совершенствовать художественные способности. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине и городу, уважение к истории.</p>	<p>«День Победы» праздник Музыкально-литературный досуг «Путешествуем с друзьями по городу»</p>

**2.4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
старшей группы
на 2018 – 2019 учебный год**

Художественное творчество (рисование)

№	Тема ОД	Программное обеспечение (литература)	Интеграция
1.	СЕНТЯБРЬ. «Картинка про лето»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Рассматривание картин, иллюстраций о лете. Беседы с детьми о том, где и как они провели лето, какой труд взрослых наблюдали, как сами трудились, что им больше всего понравилось, пение песен о лете, чтение стихотворений.
2.	«Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	
3.	«Космея»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Рассматривание цветов на клумбе, в букете. Знакомство с оттенками разных цветов во время наблюдений, в дидактических играх.
4.	«В саду созрели яблоки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Наблюдения с детьми, беседы об урожае фруктов, рассматривание иллюстраций.
5.	«Осенний лес»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Наблюдение на прогулках, разговоры о том, как осень изменила всё во круг. Пение песен, разучивание стихотворений об осени.
6.	«Три медведя гуляют»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Чтение сказки, показ теневого театра, лепка Мишутки, игры детей с игрушечными мишками.
7.	«Украсть платочек ромашками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Рассматривание декоративных изделий. Дид. игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их росписью.
8.	«Чебурашка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Поговорить с детьми об их любимом Чебурашке, предложить поиграть с игрушкой, помочь организовать игры-драматизации.
9.	ОКТАБРЬ. «Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Рассматривание девочек в разных платьицах, организация игр с куклами. Дид. игра «Одень куклу».

10.	«Идет дождь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Наблюдения в природе, чтение книг, рассматривание иллюстраций об осени (обратить внимание на изображение раскрытых зонтов).
11.	«Весёлые игрушки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Рассматривание народных богородских игрушек, иллюстраций
12.	«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл.	Рассматривание иллюстраций, чтение сказок, организация игр-драматизаций,
13.	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства, Рассматривание дымковских игрушек.
14.	«Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание городецкой росписи, беседы о декоративно-прикладном искусстве, рассматривание альбомов по декоративному искусству.
15.	«Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Игры детей, рассматривание книг, рассматривание иллюстраций с изображением животных.
16.	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание городецкой росписи, беседы о декоративно-прикладном искусстве, рассматривание альбомов по декоративному искусству.
17.	НОЯБРЬ. «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций: грибов, овощей, фруктов. Физ. минутка «Наши пальчики устали», пение песни «Что нам осень принесёт».
18.	«Автобус, украшенный флажками и едет по улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок про автобус.
19.	«Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения о Красной площади.
20.	«Сказочные домики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций домов украшенных к празднику.

21.	«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Чтение отрывков из сказок, пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу».
22.	«Грузовая машина»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Физ. минутка «Мы устали, засиделись».
23.	«Роспись олешка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций дымковской игрушки, образцов с дымковскими росписями. Физ. минутка «Мы сегодня рисовали».
24.	«Зима»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание репродукций картин, чтение стихотворения о зиме, пение песенки «Вот зима, кругом бело». Физминутка «Часы идут идут».
25.	ДЕКАБРЬ. «Большие и маленькие ели».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ели», рассматривание иллюстраций «Ели в лесу»
26.	«Синие, красные птицы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Чтение стихотворения Китахара Хакусю «Птица, птица красная». Пальчиковая гимнастика «Пальчики».
27.	«Зимний пейзаж»	И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.:Издательский дом «Цветной мир».2014.-216с.	Чтение стихотворения С.Есенина «Белая берёза». Рассматривание пейзажа на зимнюю тему.
28.	«Снежинка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Чтение стихотворения «Снежинка» Г.Абелян, прослушивание муз. композиции «Падают снежинки»
29.	«Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстрации «Дети украшают ёлку», чтение стихотворения «Наша ёлка высока». Пальчиковая гимнастика «На ёлке».
30.	«Снеговик»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв.вкл	Чтение стихотворения Д.Чуялко «Среди нашего двора», рассматривание игрушки снеговик, физминутка «На дворе у нас мороз».
31.	«Снегурочка»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв.вкл	Рассматривание книг с изображением снегурочки, чтение русской народной сказки «Снегурочка», физ. минутка «Мы слепили снежный ком».

32.	«Новогодняя открытка»	Интернет источник «Maam.ru»	Рассматривание новогодних открыток, пение песен, чтение стихов о новом годе.
33.	ЯНВАРЬ. «Кто живёт в зимнем лесу»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций про животных, чтение стихотворения С.Я.Маршака «Белая страница», физ. минутка «Буратино потянулся»
34.	«Усатый полосатый»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый полосатый», рассматривание иллюстраций в книгах. Пальчиковая гимнастика «Котята».
35.	«Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций «Дети гуляют зимой», физ. минутка «Прогулка».
36.	«Весёлый клоун»	И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Издательский дом «Цветной мир».2014.-216с.	Рассматривание игрушки клоуна, афиши. Физ. минутка «Буратино потянулся».
37.	«Нарисуй своё любимое животное»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание игрушек, картинок с изображением животных, физ. минутка «Звериная зарядка».
38.	ФЕВРАЛЬ. «Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций деревьев, пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей».
39.	«По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Беседа о хохломской росписи, рассматривание изделий. Физкультминутка «Мы устали, засиделись».
40.	«Солдат на посту»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Пение песни «Бравые солдаты», беседа о Российской армии, рассматривание иллюстраций с пограничниками и солдатами.
41.	«Пограничник с собакой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание иллюстраций «Пограничник с собакой», пение песни «О Щёрсе»
42.	«Золотая хохлома»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	Рассматривание хохломских изделий, знакомство с народным декоративным искусством, физкультминутка «Мы сегодня рисовали».
43.	«Домики трёх поросят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность	Рассматривание иллюстраций к сказке, чтение отрывка из сказки «Три

		в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв.вкл	поросёнка», пение песен из сказки «Три поросёнка». Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире».
44.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание фотографий с праздников в детском саду, пение песенки по выбору детей. Пальчиковая гимнастика «Наша группа»
45.	МАРТ. «Картинка к празднику 8 Марта».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание открыток к 8 Марта. Физкультминутка «Мы устали, засиделись».
46.	«Панно «Красивые цветы»».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассказывание стихов о маме, бабушке, пение Песенки «Подснежник».
47.	«Роспись кувшинчика».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание керамических изделий, украшенные узорами. Физкультминутка «Мышка вымыла посуду».
48.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Просмотр слайдов с иллюстрациями к сказке «Заюшкина избушка». Физкультминутка «Мы сегодня рисовали».
49.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание Иллюстраций в книгах. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику».
50.	«Знакомство с искусством гжельской росписи».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание изделий гжельских мастеров. Рассматривание узоров гжельской росписи. Пальчиковая гимнастика «Дружба».
51.	«Пришла весна прилетели птицы»	Интернет источник «Maam.ru»	
52.	«Нарисуй какой хочешь узор».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Иллюстрации с разными росписями народно прикладного искусства. Пальчиковая гимнастика «Мы писали, рисовали».
53.	АПРЕЛЬ. «Ледоход на реке».	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Лёд тронулся». Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка
54.	«Ракета в	Колдина Д.Н.	Чтение стихотворения В.

	космосе» (часть 1) (Рисование восковыми мелками).	Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	Степанова «Юрий Гагарин». Просмотр презентации «Разные ракеты». П/ игра «Мы космонавты».
55.	«Ракета в космосе» (Часть 2) (Рисование набрызгивани ем).	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	
56.	«Весеннее небо» (рисование в технике по мокрому)	И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.:Издательский дом «Цветной мир».2014.-216с.	Чтение стихотворения И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает!». Рассматривание изображения неба в репродукциях. Пальчиковая гимнастика
57.	«Пусть всегда будет солнце».	Интернет источник («Maam. ru»)	Просмотр слайдов (О мире на земле). Пальчиковая гимнастика «Дружба».
58.	«Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание репродукций декоративных цветов на посуде, тканях, платках. Физ. минутка
59.	«Весёлые и грустные кляксы».	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	Чтение стихотворения о кляксах. Пальчиковая гимнастика
60.	«Радуга-дуга»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	Загадка про радугу. Знакомство с цветовым спектром (состоящие из семи цветов). Физ. минутка
61.	МАЙ. «Праздник Первомай»	Интернет источник («Maam. ru»)	
62.	«Салют над городом в честь праздника Победы».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций, слайдов. Пальчиковая гимнастика
63.	«Цветут сады».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Чтение стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций о цветущей весне. Физ. минутка
64.	«Дети танцуют на празднике в детском саду».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций «Дети танцуют». Физ. минутка
65.	«Портрет воспитателя».	Интернет источник («Maam. ru»)	
66.	«Зелёный	И.А Лыкова Изобразительная	Чтение стихотворения

	май» (краски весны).	деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Издательский дом «Цветной мир».2014.-216с.	«Зелёном королевстве». Пальчиковая гимнастика
67.	«Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек и цветущего луга. Физкультминутка.
68.	«Одуванчик». (рисование ладошкой)	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик». Рассматривание иллюстраций с одуванчиками. Физ. минутка.
69.	«Чем пахнет лето».	И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Издательский дом «Цветной мир».2014.-216с.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чем пахнет лето?» Пальчиковая гимнастика.
70.	«Цветные страницы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Чтение произведения С.Я.Маршака «Разноцветная книга, рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали».
71.	«Городецкий узор»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций городецкой росписи, рассматривание посуды (подносы, тарелки, ковши, игрушки, разделочные доски и т.д.). Пальчиковая гимнастика «Топ, Хлоп»
72.	Сказка «Теремок»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 88с.: цв. вкл	Чтение сказки «Теремок», показ иллюстраций сказки, физкультминутка «Мишка ищет мёд».

Художественное творчество (Аппликация).

№	Тема ОД	Программное обеспечение (литература)	Интеграция
1.	СЕНТЯБРЬ. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание муляжей овощи беседа об уборке овощей на огороде, дид. игра с овощами «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим».
2.	«На лесной полянке выросли грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Беседа о грибах (съедобные, не съедобные), рассматривание иллюстраций в книгах, художественных открытках. П/и «Съедобное - несъедобное».
3.	ОКТЯБРЬ. «Блюдо с фруктами и ягодами»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Беседа о сборе урожая, об участии в нём детей, Дид. игра «Фрукты», рассматривание иллюстраций ягод и фруктов. Пальчиковая гимнастика «Мышка чистюля».
4.	«Наш	Комарова Т.С.	Чтение сказок «Три медведя»,

	любимый мишка и его друзья»	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	«Медведь и девочка». Рассматривание иллюстраций в книгах. Физкультминутка «Мишка ищет мёд».
5.	НОЯБРЬ. «Троллейбус»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций (транспорт), рассматривание игрушки троллейбус, физкультминутка «Переменка».
6.	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит».
7.	ДЕКАБРЬ. «Большой и маленький бокальчики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание бокальчиков, иллюстраций, открыток, физкультминутка «А сейчас мы с вами дети».
8.	«Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание елочных украшений, выставка новогодних открыток, пение песни «Маленькой ёлочки холодно зимой».
9.	ЯНВАРЬ. «Петрушка на Ёлке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Беседы о ёлке, рассматривание детских рисунков «Новогодней утренник», пальчиковая гимнастика «На ёлке».
10.	«Сквозные звёздочки»	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.:цв. вкл.	Рассматривание образцов снежинок, чтение стихотворения Е.Благиной «Что за звёздочки такие».
11.	ФЕВРАЛЬ. «Параход»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание картинок с изображением парахода, чтение стихотворения о кораблях, физкультминутка «За дровами мы идём»
12.	«Матрос с сигнальными флажками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Беседа о Российской армии, рассматривание иллюстраций, физкультминутка «Мы шагаем, мы шагаем».
13.	МАРТ. «Сказочная птица»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций ; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких изделий, пальчиковая гимнастика «Цапля ходит по воде»
14.	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций, физкультминутка «Веснянка»
15.	АПРЕЛЬ.	И.А Лыкова Изобразительная	Чтение стихотворения А. Майкова

	«Нежные подснежники»	деятельность в детском саду. Старшая группа- М.:Издательский дом «Цветной мир».2014.-216с.	«Подснежник», пение песенки «Беленький подснежник».
16.	«Венок из мать и мачехи для Феи»	Интернет источник («Maam. ru»)	Письмо от Феи, Рассматривание картинок с изображением весенних цветов, загадки о весенних цветах. Физ. минутка «Веснянка».
17.	МАЙ. «Весенний ковёр»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций с букетами цветов, декоративных композиций ковров. Физкультминутка «Бабочка».
18.	«Загадки».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Конверты с загадками. «Отгадай, что там?» Физ. минутка «Мишка ищет мёд».

**Художественное
Творчество (Лепка).**

1.	СЕНТЯБРЬ. «Грибы».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Загадывание загадок про грибы, пение песни «Мы в лесок пошли». Рассматривание иллюстраций с грибами.
2.	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами. Хороводная игра «Огородная хороводная».
3.	ОКТЯБРЬ. «Красивые птички».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек, иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».
4.	«Козлик».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстрации с дымковским козлом. Пальчиковая гимнастика «Дом».
5.	НОЯБРЬ. «Олешек».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций с дымковскими расписными игрушками. Лепка под спокойную музыкальную композицию. Физ. минутка «Хомка – хомка, хомячок».
6.	«Вылепи свою любимую игрушку».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассказывание стихов из серии А. Барто «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «Мартышки и книжки».
7.	ДЕКАБРЬ. «Котёнок».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность	Рассматривание игрушек, картинок, пение песенки «Серенькая кошечка».

		в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Физкультминутка «Пальчики».
8.	«Девочка в зимней шубке».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций детей в зимней одежде, кукол. Физ. минутка «Головою три кивка».
9.	ЯНВАРЬ. «Снегурочка».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание Новогодних открыток со снегурочкой, иллюстраций из сказок. Чтение стихотворения «Снегурочка». Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей».
10.	«Зайчик».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Чтение стихотворения «Зайчик», пение песенки. П/и «Бездомный заяц». Пальчиковая гимнастика «Зайки-попрыгайки».
11.	ФЕВРАЛЬ. «Собака со щенком».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание игрушек, иллюстраций со щенками. Слушание песенки «Пропала собака». Пальчиковая гимнастика «Добрый хозяин».
12.	Лепка по замыслу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций к сказкам, игрушек. Физкультминутка «Переменка».
13.	МАРТ. «Кувшинчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание иллюстраций кувшинчики, вазы. Чтение книг. Пальчиковая гимнастика «В домике»
14.	«Птицы на кормушке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание птиц на картинке. Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседа о весне, о прилёте птиц. Пальчиковая гимнастика «Белка и ворона».
15.	АПРЕЛЬ. «Петух»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Рассматривание дымковских и других народных игрушек, чтение стихотворения про петушка, физкультминутка «Индюк».
16.	«Белочка грызёт орешки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Чтение отрывка из сказки «О царе Салтане» А.Пушкина. Рассматривание иллюстраций, игры с игрушками. Пальчиковая гимнастика «Добро и зло».
17.	МАЙ. «Сказочные животные»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Чтение сказок, Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Зайцы и волк».

18.	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка», просмотр мультфильма. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Физкультминутка «Наперегонки».
Формирование элементарных математических представлений.			
1.	СЕНТЯБРЬ. Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Герои сказки «Мальвина учит Буратино». Физминутка (стих). «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать...»
2.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдёшь – клад найдёшь». Разучивание считалки «Кады – бады...»
3.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для матрёшки», «Когда это было?»
4.	ОКТАБРЬ. Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	«Соберём игрушки для куклы». «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее», Д/И «Весёлый круг».
5.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Учись считать», Исправь ошибки».
6.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Чтение стихотворения «Овощи». Физкультминутка «Сбор урожая». Игровое упражнение «Назови соседей».
7.	НОЯБРЬ. Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Отсчитай столько же» с помощью считалки «Пчелы в поле полетели». Физкультминутка «Любопытная Варвара».
8.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровая ситуация «Играем в школу». Д/И «Найди предмет такой же формы», «Что где?»

		с.	
9.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Считаем по порядку», «Разложим бантики». Физкультминутка «Сделай так же». «Собираем бусы для куклы».
10.	Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Считай дальше». «Составь сутки».
11.	ДЕКАБРЬ. Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровая ситуация «В лесу». Игровое упражнение «Звуки леса». «Расставь ёлочки в ряд». «Идём по следам». «Украшение для ёлочки».
12.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Сравни фигуры», «Найди Четырёхугольники», «Найди цифру», «Покажи цифру», «Игра с кругами», «Не ошибись».
13.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», «Обозначь цифрой», «Сосчитай пуговицы», «Дни недели», Д/и «Пифагор».
14.	Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Строим лесенку», П/и «Дни недели, стройтесь». Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник». Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму».
15.	ЯНВАРЬ. Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровая ситуация «Снежный городок». Игровое упражнение «Строим снежную крепость», «Играем с льдинками», «Найди пару лыж», «Одеваем перчатки на прогулку», Игра- эстафета «Кто быстрее разложит льдинки», игровое упражнение «Строим ледяной дом».
16.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы незнайки», «Подбираем краски для Карандаша», рисуем с Карандашом разноцветные дорожки, «Найдём шарфики для Карандаша и Незнайки», п/и «Дни недели, стройтесь», игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».
17.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А.	Игровое упражнение «Отсчитай

		Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	столько же», физкультминутка «Две лягушки», игровое упражнение «Разложи правильно», «Рисуем узор», «Найдём ёлочку такой же высоты».
18.	Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «составим число», Д/и «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки», «Разложи снежинки правильно». Физкультминутка «Буратино потянулся»
19.	ФЕВРАЛЬ Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Составим число». «Поможем Федоре собрать посуду», Д/и «Запомни и повтори», игровое упражнение «Назови день недели», игра «Живая неделя». Физкультминутка «Один, два, три ,четыре»
20.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Собираем веер», «Составим число», физкультминутка «Летает, не летает», Д/и «Танграмм», игровое упражнение «Где что находится».
21.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Угостим гостью», «Составим число», Д/и «Я знаю пять имён», (в кругу) игровое упражнение «Прятки», «Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд».
22.	Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью», «Завяжем кукле бантики», «Салфетка для кукол», Д/и «Геометрическое лото», П/и «Автомобили и гаражи».
23.	МАРТ Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число», «Составим число», «Сколько осталось», Д/и «Кто ушёл», игровое упражнение «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет».
24.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины», «Игрушки для котёнка», П/и «Живая неделя».
25.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Строим лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов».
26.	Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А.	Игровое упражнение «Раздели круг на

		Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько», П/и «Найди свой аэродром».
27.	АПРЕЛЬ Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины», Д/и «Запомни повтори».
28.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровая ситуация «Полёт в космос», Д/и «Считай дальше», игра «Назови соседей», игровое упражнение «Найди свой сувенир», «Соберём ракеты», игра «Найди свой космодром».
29.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Д/и «Отсчитай-ка», «Найди соседей», «Составь целое по его части», игровое упражнение «Определи правильно», Физкультминутка «Ловкий Джек».
30.	Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Составь число правильно», «Найдём секрет по плану», «Дни недели», «Найди выход из лабиринта».
31.	МАЙ (работа по закреплению пройденного материала) Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью», «Завяжем кукле бантики», «Салфетка для кукол», Д/и «Геометрическое лото», П/и «Автомобили и гаражи».
32.	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины», «Игрушки для котёнка», П/и «Живая неделя».
33.	Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Игровое упражнение «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько», П/и «Найди свой аэродром».
34.	Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Д/и «Отсчитай-ка», «Найди соседей», «Составь целое по его части», игровое упражнение «Определи правильно», Физкультминутка «Ловкий Джек».

**Коммуникация
(развитие речи)**

1.	СЕНТЯБРЬ Мы - воспитанники старшей группы	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.	Чтение загадок, считалок.
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.	Чтение сказки «Заяц – хвастун». Рассматривание иллюстраций. Чтение присказки «Начинаются наши сказки».
3.	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.	Чтение сказки «Заяц-хвастун».
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.	Пение песенок «комара», «вода из крана». Рассматривание иллюстраций птиц и комара. Проговаривание рифмы «Сорок сорок».
5.	ОКТЯБРЬ Обучение рассказыванию рассказов на тему «Осень наступила»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.	Чтение стихотворений о ранней осени.
6.	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение стихотворения
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Рассматривание картины «Осенний день»
8.	Лексическое упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение стихотворения. Показ иллюстраций в книги.
9.	НОЯБРЬ Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение стихов. Показ иллюстрированных сборников стихотворений.
10.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение стихотворения Р.Х.Фархади «Про ослика. Прослушивание песенки «Каравай». Чтение потешки «Пошел котик на торжок».
11.	Рассказывание по картине	Гербова В.В Развитие речи в детском саду:	Рассматривание иллюстраций.

		Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	
12.	Пересказ рассказа В.Бианки «купание медвежат».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение рассказа. Показ кукольного театра «Купание медвежат».
13.	ДЕКАБРЬ Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение стихотворения И.Буниной «Первый снег», отрывок из романа А.Пушкина «Евгений Онегин», отрывок из стихотворения И.Никитина «Встреча зимы».
14.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Жадина». Э.Успенского «Страшная история».
15.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение стихотворения. Рассматривания иллюстраций к произведениям С.Маршака
16.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Показ иллюстраций в книгах, беседа. Чтение стихотворения
17.	ЯНВАРЬ Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Показ картины «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года», автор О.Соловьёва). Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк». Загадывание загадок.
18.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Игра «Какой ряд победит?». Чтение стихотворения С.Маршака «Ель на ёжика похожа»
19.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение стихотворений А.Пушкина «Зимний вечер», И.Суриков «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», А.Фет «Кот поёт, глаза прищурил», С.Есенин «Поёт зима – аукает» (по выбору педагога 2-3 стихотворения)
20.	Обучение рассказыванию Дид. упражнение «Что это?»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Рассматривание картинок с изображением обитателей морских глубин». Создание картины на фланелеграфе, рисование картинок на бумаге.
21.	ФЕВРАЛЬ Беседа на тему «О друзьях и	Гербова В.В Развитие речи в детском саду:	Рассказ воспитателя.

	дружбе».	Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	
22.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Показ картин « Игрушки», показ игрушек.
23.	Звуковая культура речи дифференциация звуков Ц-Щ	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Иллюстрации паровоза, прослушивание аудиозаписи (звуки пилы, звук годок паровоза), иллюстрации (щенка) , чтение отрывка из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»
24.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Показ картины «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой
25.	МАРТ Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение стихотворения
26.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Показ иллюстраций
27.	Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников Детского сада с Международным женским днём» Дид. игра «Где мы были мы не скажем...»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Изготовление открыток, поделок, чтение стихов к 8 марта.
28.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная». Чтение скороговорки «Горлица, горлица». Чтение стих-ия Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».
29.	АПРЕЛЬ Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л - Р	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение загадок, скороговорок. Чтение отрывка из сказки «Сивка-бурка»
30.	Пересказ «Загадочные истории» (по Н.Сладкова)	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение пересказ рассказа «Красный снег», «Волосатое дерево»
31.	Дидактические игры со	Гербова В.В Развитие	Чтение небылиц «Вы

	словами. Чтение небылиц	речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	послушайте ребята», «Богат Ермошка». Игра «Угадай слово», «Черепашка».
32.	Чтение стихотворений о весне. Дид. Игра «Угадай слово»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Слушание музыки «Времена года» Чтение стихотворений Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима не даром злится»...А.Плещев «Весна», И.Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха».
33.	МАЙ Литературный калейдоскоп	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «День победы», «Мирная считалка» В.Берестова
34.	Лексическое упражнение	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Проверить на сколько богат словарный запас детей. Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая?
35.	Звуковая культура речи(проверка усвоенного материала)	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение стихотворения Ф.Грубина «Ромашки». Чтение скороговорки «Не сварили макароны»
36.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Рассказы детей о своих интересных приключениях, наблюдениях, встречах.

Чтение художественной литературы

№	Тема ОД	Программное обеспечение (литература)	Интеграция
1.	СЕНТЯБРЬ Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение сказки. Чтение сказки по ролям.
2.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с	Чтение сказки. Прослушивание в аудиозаписи.
3.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение сказки, стихотворения. Беседа по сказке.
4.	Чтение рассказа В. Драгуновского «Друг детства».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Чтение рассказа. Беседа с детьми кем они хотели бы быть.

		2014. – 14	
5.	ОКТЯБРЬ Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение рассказа. Беседа по сказке. Рассматривание иллюстраций в книге.
6.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение сказки. Прослушивание аудиозаписи. Беседа по сказке.
7.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду:Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение сказки. Беседа по сказке. Рассматривание иллюстраций.
8.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Беседа по рассказу. Рассматривание иллюстраций в книге.
9.	НОЯБРЬ Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Просмотр книг в книжном уголке, Беседа по рассказу.
10.	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Просмотр иллюстраций в книге, беседа по сказке.
11.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Рассматривание пятирублёвых монет, обсуждение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям.
12.	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Чтение рассказов. Беседа по рассказам.
13.	ДЕКАБРЬ Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Знакомство со сказкой. Беседа по сказке.
14.	Чтение рассказа В.Драгуновского «Сверху вниз, наискосок»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 14	Активизировать словарь детей. Беседа по рассказу.
15.	Чтение Сказки П.Паустовского «Златовласка»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Знакомство со сказкой. Беседа по сказке. Прослушивание аудиозаписи.

		2014. – 14	
16.	Чтение сказки «Мороз Иванович»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Беседа по сказке. Прослушивание аудиозаписи.
17.	ЯНВАРЬ Чтение и обсуждение стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Беседа о зиме.
18.	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Обсуждение сказки, прослушивание аудиозаписи
19.	Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк».	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Обсуждение сказки. Рассматривание иллюстраций в книге.
20.	Чтение сказки В.Даля «Девочка снегурочка».	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение сказки.
21.	ФЕВРАЛЬ Чтение сказки «Заяц хвостун» обр. О Капицы.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение сказки.
22.	Чтение рассказа Б.Житкова	Хрестоматия для детей	Рассматривание иллюстраций в

	«На льдине»	старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	книге. Обсуждение рассказа.
23.	Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение рассказа.
24.	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится»	Книга для чтения в детском саду : ст. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.-352с.	Чтение и обсуждение стихотворения.
25.	МАРТ Чтение рассказа В.Дурова «Каштанка»	Книга для чтения в детском саду : ст. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.-352с.	Рассматривание иллюстраций в книге, обсуждение рассказа.
26.	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Книга для чтения в детском саду : ст. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.-352с.	Обсуждение сказки.
27.	Чтение стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний тает»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Чтение и обсуждение стихотворения.
28.	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая;	Рассматривание иллюстраций в книге. Обсуждение рассказа.

		Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	
29.	АПРЕЛЬ Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д. сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Обсуждение стихотворения.
30.	Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д. сада/Л.М.Гурович. З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Чтение и обсуждение рассказа. Просмотр иллюстраций в книге.
31.	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д. сада/Л.М.Гурович. З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Рассматривание иллюстраций в книге. Обсуждение сказки
32.	Чтение сказки «Сказка о царе Салтане о его славном сыне и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.»	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Рассматривание иллюстраций. Обсуждение сказки. Рассказывание по ролям (отрывок из сказки).
33.	МАЙ Чтение и обсуждение стихотворения У.Благиной «Черёмуха».	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Рассматривание иллюстраций. Обсуждение стихотворения.
34.	Чтение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-	Обсуждение сказки. Прслушивание аудиозаписи.

		420с.	
35.	Чтение сказки Т.Александровой «Кузька» (главы)	Книга для чтения в детском саду : ст. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.-352с.	Обсуждение сказки. Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузька».
36.	Чтение сказки П.Ершова «Конёк – Горбунок» (ч. 1).	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д.сада/Л.М.Гурович . З.Я.Рез, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой, - М.: Просвещение, 1990-420с.	Обсуждение сказки. Рассматривание иллюстраций в книге.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕЛОСТНОЙ
КАРТИНЫ МИРА**

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва 2019
Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2017
Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж 2004

сентябрь

№	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
1.	Ознакомление с природой.	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мирарастений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Соломенникова О.А,стр. 36
2.	Ознакомление с природой	Беседа о лете.	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Бондаренко Т.М. стр.30
3.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах,облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат

			человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Дыбина О.В. стр. 20
4.	Ознакомление с природой.	Беседа о лесе.	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных. Бондаренко Т.М.
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи. Дыбина О.В., стр.22
октябрь			
6.	Ознакомление с природой.	Экологическая тропа осенью.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Соломенникова О.А. стр.38
7.	Ознакомление с природой.	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Соломенникова О.А. стр.41
8.	Ознакомление с природой.	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и

			кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Соломенникова О.А. стр. 42
9.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умения описывать предметы по их признакам. Дыбина О.В. стр.24
10.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо и т.д. Дыбина О.В.стр.25
11.	Ознакомление с природой.	Экскурсия в осенний парк.	Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью. Расширять знания детей о состоянии растений осенью. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев.. Бондаренко Т.М. стр.35
12.	Ознакомление с природой.	Беседа о волшебнице-воде.	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Бондаренко Т.М.стр.36
13.	Ознакомление с природой.	Грибное царство.	Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей. Бондаренко Т.М. стр.38
14.	Ознакомление с природой.	Беседа об овощах.	Формировать обобщённые представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развёрнутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников., точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Бондаренко Т.М.стр.42
ноябрь			

15.	Ознакомление с природой.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.. Бондаренко Т.М. стр.44
16.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаг и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Дыбина О,В, стр.27
17.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу , уважать их труд, бережно к нему относиться. Дыбина О.В. стр. 28
18.	Ознакомление с природой.	Осенины.	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность , творчество. Соломенникова О.А. стр.45
19.	Ознакомление с природой.	Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Соломенникова О.А. стр.49
20.	Ознакомление с природой.	Дом под крышей	Дать детям понять, что природа

		голубой.	– это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему : « Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Бондаренко Т.М, стр.47
21.	Ознакомление с природой.	Беседа «Любите землю-матушку».	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приёмах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле. Научить их, что нужно дать, чтобы поддержать её плодородие, чтобы урожай был качественным. Бондаренко Т.М. стр.50
декабрь			
22.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Дыбина О.В. стр.31
23.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать скорую медицинскую помощь). Дыбина О.В. стр.32
24.	Ознакомление с природой.	Покормим птиц.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру

			природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. Соломенникова О.А. стр.53
25.	Ознакомление с природой.	Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Соломенникова О.А. стр.55
26.	Ознакомление с природой.	Беседа о труде людей осенью.	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путём выделения слов : заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. Бондаренко Т.М. стр.52
27.	Ознакомление с природой.	Рассматривание картины «Пёстрый дятел».	Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений., к раскрытию связей между внешним видом птицы(окраска, строение конечностей, клюва) и её питанием, движением и образом жизни. Бондаренко Т.М. стр.54
28.	Ознакомление с природой.	Беседа об осени (обобщающая).	Формировать обобщённое представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений и

			животных от условий внешней среды. Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. Бондаренко Т.М. стр.56
29.	Ознакомление с природой.	Беседа о том, кто как зимует.	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Бондаренко Т.М. стр.59
30.	Ознакомление с природой.	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путём введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. Бондаренко Т.М. стр.62
январь			
31.	Ознакомление с природой.	Зимние явления в природе.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, иетель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность. Соломенникова О.А. стр.57
32.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качеством металла; научить находить металлические предметы в

			ближайшем окружении. Дыбина О.В.стр.34
33.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Дыбина О.В. стр.35
34.	Ознакомление с природой.	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить называть и узнавать знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. Соломенникова О.А. стр.59
35.	Ознакомление с природой.	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. Бондаренко Т.М. стр.67
36.	Ознакомление с природой.	Экскурсия в зимний парк.	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу и снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. Бондаренко Т.М стр.70
февраль			
37.	Ознакомление с природой.	Беседа о домашних животных.	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».

			Учить устанавливать существенные признаки для обобщения. Формировать умение наполнять обобщённые существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников. Бондаренко Т.М.стр.72
38.	Ознакомление с природой.	Рассказ о лягушке.	Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам.Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Бондаренко Т.М.стр. 73
39.	Ознакомление с природой.	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений.Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. Соломенникова О.А. стр.62
40.	Ознакомление с природой.	Экскурсия в зоопарк.	Рсширять представления детей о разнообразии животного мира, о том,что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. ,СоломенниковаО.А. стр.63
41.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах;познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Дыбина О.В. стр.37
42.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, сохранять её спокойствие и безопасность.Рассказать ,что

			солдаты проходят службу под руководством офицеров.Познакомить с военными профессиями.Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Дыбина О.В. стр.38.
43.	Ознакомление с природой.	Дидактическая игра «Птичья столовая»	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой.Испытывать радость от сознания того, что , делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Бондаренко Т.М. стр.76
44.	Ознакомление с природой.	Беседа о зиме.	Конкретизировать и углубить представление о зиме.Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений. Бондаренко Т.М. стр.79
март			
45.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей электрической лампочки;вызвать положительный эмоциональный настрой, интереск прошлому этого предмета. Дыбина О.В.стр.41
46.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости;показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества , интересы. Дыбина О.В.стр.43
47.	Ознакомление с природой.	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений.Учить узнавать и правильно называть комнатные

			растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Соломенникова О.А. стр.66
48.	Ознакомление с природой.	Воздух и его роль в жизни человека.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Бондаренко Т.М. стр.81
49.	Ознакомление с природой.	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	Формировать представление детей о явлениях зимней природы. Бондаренко Т.М. стр.83
50.	Ознакомление с природой.	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Соломенникова О.А. стр.69
51.	Ознакомление с природой.	Праздник «Мы – друзья природы».	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Бондаренко Т.М. стр.85
52.	Ознакомление с природой.	Утренник « Здравствуй, весна!»	Познакомить детей с разной весной, показать красоту весны. Бондаренко Т.М. стр.88
53.	Ознакомление с природой.	Наблюдение за черепахой.	Углублять и расширять представления о черепахе: её внешнем виде, типичном поведении. Учить устанавливать связь между строением панциря, его качествами и назначением, а так же особенностями передвижения черепахи. Дать знания о месте

			обитания черепахи на воде. Бондоренко Т.М.стр.93
апрель			
54.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. Дыбина О.В. стр.45
55.	Ознакомление с природой.	Дидактическая игра «Назови три предмета».	Упражнять детей в классификации предметов. Бондаренко Т.М. стр.97
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация., в ней много городов и сёл.Познакомить с Московий-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.. Дыбина О.В. стр.46
57.	Ознакомление с природой.	Знакомство с комнатными растениями.	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях.Учить детей более полно описывать растения,отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений.Воспитывать интерес к жизни растений. Бондаренко Т.М. стр.98
58.	Ознакомление с природой.	Посадка семян гороха.	Уточнить представление о том, что растения вырастают из семени.Научить узнавать семена гороха.Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха.Учить сажать проросший горох. Бондаренко Т.М. стр.100
59.	Ознакомление с природой.	Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать

			чувство коллективизма. Соломенникова О.А.стр.71.
60.	Ознакомление с природой.	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе.Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. Соломенникова О.А, стр. 73
61.	Ознакомление с природой.	Дидактическая игра «Времена года».	Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Бондаренко Т.М.стр.102.
62.	Ознакомление с природой.	Беседы о диких животных.	Сформировать обобщённое представление о зверях . Учить анализировать объекты , выделять существенные признаки , фиксировать и обобщать по элементам модели. Бондаренко Т.М. стр.104
май			
63.	Ознакомление с природой.	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать , как человек может использовать песок, глину камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Соломенникова О.А.стр. 74
64.	Ознакомление с природой.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Соломенникова О.А.стр. 77
65.	Ознакомление с предметным и социальным	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и

	окружением.		совершенствования телефона; развивать логическое мышление , сообразительность. Дыбина О.В. стр.49.
66.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Дыбина О.В. стр.50
67.	Ознакомление с природой.	Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие. Обогащать словарь. Бондаренко Т.М. стр.106
68.	Ознакомление с природой.	Беседа об уходе за комнатными растениями.	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знания о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. Бондаренко Т.М. стр.108
69.	Ознакомление с природой.	Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой. « Одуванчик».	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях растения и

			их функции , о сезонном развитии растения. Бондаренко Т.М.стр.110
70.	Ознакомление с природой.	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Бондаренко Т.М. стр.112.

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе Сентябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№1 Стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и
	2	№2 Стр. 17 Л.И. Пензулаева	
	3	№3 Стр. 17 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2	1	№4 Стр. 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
	2	№5 Стр. 20 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 Стр. 20 На воздухе. Л.И. Пензулаева	
3	1	№ 7 Стр. 21	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.
	2	№8 Стр.23 Л.И. Пензулаева	
	3	№9 Стр. 24 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.

4	1	№ 10 Стр. 24	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 11 Стр.26 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 Стр. 26 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 Стр. 28	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	2	№14 Стр.29 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 Стр. 29 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
2	1	№ 16 Стр.30	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	2	№17 Стр.32 Л.И. Пензулаева	
	3	№18 Стр.32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1	№ 19 Стр. 33	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	2	№20 Стр.34 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 Стр.35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.
4	1	№22 Стр.35	Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
2	№23 Стр.37 Л.И. Пензулаева		

3	№24 Стр.37 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
---	---	--

ноябрь

декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№1 Стр.48	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	2	№2 Стр.49 Л.И. Пензулаева	
	3	№3 Стр.50 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.
2	1	№4 Стр.51	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	2	№5 Стр.52 Л.И. Пензулаева	
	3	№6 Стр.52 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
3	1	№7 Стр.53	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	2	№8 Стр.54 Л.И. Пензулаева	
	3	№9 Стр. 54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
4	1	№ 10 Стр.55	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	2	№11 Стр.57 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 Стр. 57 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
		№ 13 Стр. 57 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 Стр. 59 №14 Стр. 60 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	3	№15 Стр.61 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
2	2	№ 16 Стр.61 № 17 Стр.63 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	3	№18 Стр.63 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
3	1 2	№ 19 Стр. 63 №20 Стр. 64 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
	3	№21 Стр. 65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
4	1 2	№22 Стр. 65 №23 Стр.66 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	3	№24 Стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№25 Стр.68	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	2	№ 26 Стр. 69 Л.И. Пензулаева	
2	3	№ 27 Стр. 69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
	1	№28 Стр.70	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
2	№29 Стр.71 Л.И. Пензулаева		
3	3	№ 30 Стр. 71 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1	№31 Стр.71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
	2	№ 32 Стр. 72 Л.И. Пензулаева	
4	3	№33 Стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
	1	№ 34 Стр. 73	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
2	№35 Стр.74 Л.И. Пензулаева		
4	3	№ 36 Стр. 75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 1 стр. 76 № 2 стр.77 Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 3 стр. 78 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2	1 2	№ 4 стр. 79 № 5 стр. 80 Л.И.Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	№ 6 стр.80 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
3	1 2	№ 7 стр. 81 №8 стр. 82 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	3	№ 9 стр.83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
4	1 2	№ 10 стр.83 № 11 стр.84 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	3	№12 стр.85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр.86 № 14 стр.87 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	3	№ 15 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки» Эстафету с большим мячом.
2	1 2	№ 16 стр.88 № 17 стр.89 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	3	№ 18 стр.89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3	1 2	№ 19 стр.89 № 20 стр.91 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	3	№ 21 стр. 91 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4	1 2	№ 22 стр.91 № 23 стр.93 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	3	№ 24 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.94	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	2	№ 26 стр.95 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
2	1	№ 28 стр. 96	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	2	№ 29 стр. 97 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 97 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
3	1	№31 стр.98	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
	2	№ 32 стр.99 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.99 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4	1	№ 34 стр.100	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	2	№35 стр.101 Л.И. Пензулаева	
	3	№36 стр.101 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию

в старшей группе. Сентябрь.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Мазурка», «Полька» муз. П.И.Чайковского.	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разнообразного характера.
Распевание. «Осенние распевки», «Листики летят» муз. и сл. М.В. Сидоровой	Упражнять детей в различении звуков по высоте, удерживать интонацию на одном звуке; учить различать звуки по длительности..
Пение. «Осень в золотой косынке», Н.Б. Бобковой, «Осенняя песня», сл. и муз. Морозовой.	Учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между фразами, Учить исполнять песни легким звуком
Музыкально – ритмические движения. «Марш», муз.Э. Парлова, «Танец листьев», муз.И.Штрауса.	Учить ритмично двигаться в характере музыки, менять движения со сменой музыки.
Игры «Ты, катись весёлый мячик», муз. Н.Б. Караваевой, «Игра с гномом», сл. и муз. Л.А. Старченко.	Учить детей самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими.
Праздники и развлечения. День знаний.	Формировать у детей представление о празднике знаний.

Октябрь

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Охотничья песня», «Военный марш», муз. Р. Шумана, «Утренняя молитва», муз. П.И.Чайковского.	Формировать у детей культуру на основе знакомства с композиторами и классической музыкой.
Распевание. «Дождик», «Раз, два, три», муз. М.В. Сидоровой.	Учить детей правильно брать дыхание перед началом песни.
Пение. «Дождик», муз. Парцхаладзе, сл. Соловьёвой, «Кружатся листья», муз. и сл. Н.Я. Соломыкиной.	Учить детей правильно брать дыхание между музыкальными фразами, петь легко, без напряжения.
Музыкально – ритмические	Учить передавать особенности музыки в

<p>движения «Марш», муз. С. Черницкого, «Из-под дуба», русская народная мелодия, «Танец лягушат», муз Спадаveckки.</p>	<p>движениях ритмичному движению в характере музыки, свободному владению предметами.</p>
<p>Игры. «Соберём урожай», сл. и муз. С.Г. Насауленко, «Игра с предметами», муз. М.В. Сидоровой.</p>	<p>Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.</p>
<p>Праздники и развлечения. Кукольный спектакль «Заяц-огородник», «Осеннее настроение»</p>	<p>Развивать у детей познавательный интерес.</p>

Ноябрь.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
<p>Слушание музыки. «Калинка», русская народная мелодия, «Ах, вы сени, мои сени», русская народная песня, «Во кузнице», русская народная песня.</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игривого характера, Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.</p>
<p>Распевание. «Котик», русская народная потешка, «Возле дома огород», русская народная песня.</p>	<p>Учить детей петь легким звуком в оживленном темпе, петь естественным голосом, слаженно, петь выразительно, передавая веселый, шуточный характер песен.</p>
<p>Пение. «Прощание с осенним лесом», сл., муз. Е.В. Машечковой, «Осенний мотив», сл., муз. И.Г. Смирновой.</p>	<p>Учить детей произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии.</p>
<p>Музыкально – ритмические движения «Марш», муз. Шостаковича, «Кадриль с ложками», русская народная мелодия, «Парная пляска», муз.И.Штрауса</p>	<p>Учить детей передавать в движении особенности музыки. Умение двигаться ритмично, соблюдая темп музыки.</p>
<p>Игры. «Небо, воздух, земля», «Козёл» муз. и сл. Г.И. Анисимовой.</p>	<p>Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.</p>
<p>Праздники и развлечения. Осенний концерт, Экологический спектакль «Лес, полный чудес».</p>	<p>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>

Декабрь.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Колыбельная», «Пляска птиц», муз. Римского-Корсакова, «Первая потеря», муз. Р. Шумана.	Продолжать развивать у детей музыкальные способности, звуковысотный слух.
Распевание. «Котик», «Сорока, сорока», русская народная потешка.	Учить детей петь умеренно, громко, тихо.
Пение. «Здравствуй, ёлочка!», муз. и сл. С. Г. Насауленко, «Здравствуй, Дед Мороз!», сл. Семёнова, муз. Дымовой.	Учить детей петь дружно, без сопровождения и с ним, по одному и в коллективе.
Музыкально – ритмические движения. Хоровод «Новый год», сл. и муз. Н.Н. Топтыгиной, Хоровод «Дед Мороз — гость наш новогодний», сл. и муз. Н.Б. Караваевой.	Передавать в движении особенности музыки, двигаться хороводным шагом. Отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.
Игры «Мы от мороза убежим», сл. и муз. Т.В. Бокач, «Снежная баба», муз. и сл. М.Ю. Картушиной.	.Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером.
Праздники и развлечения. Викторина «Жизнь и творчество П.И.Чайковского, Новый год.	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и радовать других.

Январь.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова — Компанейца, «Детская полька», муз. М.И. Глинки, «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.	Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на произведения разного характера, учить детей различать и называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.
Распевание. «Гречку мыли, гречку мяли», русская народная мелодия,	Учить детей правильно брать дыхание, точно передавать мелодию, петь без напряжения.

«Голубок», русская народная мелодия.	
Пение. «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой, «Горошина», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель.	Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Музыкально – ритмические движения. Хоровод «Российский Дед мороз», сл. и муз. Т. Морозовой, «Танец гномов», муз. Л. В. Бетховен.	Учить детей менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать элементы танцев. Уметь определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.
Игры «Ловишки», муз. И. Гайдна, «Не выпустим», муз. Т. Ломовой.	.Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к игре.
Праздники и развлечения. «Угадай мелодию».	Создавать радостную атмосферу. Развивать умение узнавать знакомую музыку по вступлению.

Февраль.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Румарчук, «Полька», муз. Д. Львова — Компанейца, «Вечер», муз. С. Прокофьева.	Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на произведение разного характера, учить различать и называть отдельные части музыкального произведения.
Распевание. «Кони», «Баю-бай», русская народная потешка. Пение. «Это мы — Снеговики», сл. и муз. И.А.Якушиной, «Выпал беленький снежок», муз. и сл. А.А. Беликовой.	Совершенствовать умение детей чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии (вверх и вниз). Закреплять у детей умение самостоятельно начинать пение после вступления, правильно брать дыхание, точно передавать мелодию, петь без напряжения легко, естественно; петь выразительно .
Музыкально – ритмические движения. «Танец снежинок», муз.И.Штрауса, «Полька Анна», муз.И.Штрауса.	Закреплять у детей плясовые парные движения, учить детей заканчивать движения с остановкой музыки, свободно владеть предметами в движениях .
Игры «Найди себе пару», латвийская	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Вызывать

народная мелодия, «Ищи игрушку», русская народная мелодия.	интерес к играм.
Праздники и развлечения. КВН «А ну-ка, мальчики!»	Обогащать детские впечатления. Воспитывать любовь к Родине.

Март.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Марш», муз. Д. Шостаковича, «Колыбельная», муз. Г. Свиридова . Распевание. «Зайка», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкеля, «Ворон», русская народная песня.	Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения разнообразного характера, учить детей слушать, определять жанровую основу песни: вальс, пляска, самостоятельно определять характер песни, высказываться о нем. Учить детей умению интонировать мелодию в поступенном ее движении вверх.
Пение. «Поздравительная песня», сл. и муз. М. Островской, «Бабушка- подружка», сл. и муз. Т.В. Бокач.	Закреплять у детей умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления, петь легко , подвижно, естественно, без напряжения.
Музыкально – ритмические движения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой, «Пружинка», муз. Е. Гнесиной, Танец «Солнечные лучики», муз. Моцарта, «Танец с цветами», муз. Ю. Антонова.	Учить детей самостоятельно менять движения со сменой музыки , определять жанр музыки самостоятельно подбирать движения, различать характер мелодии и передавать его в движении.
Игры. «Ловишки», муз. И. Гайдна, «Не выпустим», муз. Т. Ломовой, «Будь ловким», муз. Н. Ладухина.	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом, согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к игре.
Праздники и развлечения. Инсценировка сказки «Красная шапочка», «8 Марта».	Совершенствовать у детей эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам , бабушкам.

Апрель.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки.	Формировать музыкальную культуру на

«Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова, «Марш», муз. С. Прокофьева	основе знакомства с творчеством русских композиторов.
Распевание. «Андрей — воробей», русская народная потешка, «Бубенчики», муз. Е. Тиличеевой.	Продолжать учить детей брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова.
Пение. «Журавли», муз. Лившица, сл. М. Познанской, «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г.Бойко.	Формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни.
Музыкально – ритмические движения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко, «Плавные руки», муз. Р. Глиэра, «Танец с цветами», муз. Ю. Антонова.	Учить детей различать ритм и самостоятельно находить нужные движения, выполнять приставной шаг прямо и вбок; легко скакать и бегать в парах.
Игры «Игра с бубном». муз. М. Красева, «Ищи игрушку», русская народная мелодия».	Продолжать прививать детям интерес к игре, умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.
Праздники и развлечения. Литературно-музыкальный вечер «День космонавтики», Праздник Весны.	Прививать навыки здорового образа жизни. Знакомить с праздником космонавтики и весны.

Май.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Полька», муз. Д. Львова — Компанейца, сл. З. Петровой, «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.	Закреплять у детей умение самостоятельно узнавать произведение по вступлению мелодии, называть ее, высказывая о характере.
Распевание «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, «Считалочка», муз. И. Арсеева.	Продолжать учить детей петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией, учить при пении, правильно формировать гласные.
Пение. «Солнечные зайчики», сл. Шумилина, муз. Сорокина, «Кашалотик», сл. И. Резника, муз. Р. Паулса.	Развивать творческую активность каждого ребенка а процессе коллективных занятий, петь легко, правильно беря дыхание перед началом музыкальной фразы.
Музыкально – ритмические движения.	Закреплять у детей навыки бодрого шага, подскоков, отмечать в движении

«Кто лучше скачет?», муз. Т. Ломовой, «Росинки», муз. С. Майкапара, «Учись плясать по-русски», муз. Л. Вишкарёва.	чередование фраз и смену сильной и слабой доли.
Игры. «Найди себе пару», латвийская народная мелодия, «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской, «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой.	Учить детей двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.
Праздники и развлечения. Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, к живой природе.

**Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
подготовительной группы
на 2022 – 2023 учебный год**

**Перспективное планирование занятий по развитию речи в
подготовительной к школе группе.**

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» М. Мозаика – Синтез, 2012.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Подготовишки стр. 14	сентябрь
2	Летние истории стр.15	
3	Звуковая культура речи (проверочное) стр.16	
4	Лексико – грамматические упражнения стр.17	
5	Для чего нужны стихи? Стр.18	
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари) стр.19	
7	Работа с сюжетной картиной стр.20	

8	Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине стр.21	
9	Лексико – грамматические упражнения стр.21	октябрь
10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» стр.22	
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.23	
12	Русские народные сказки стр.26	
13	Вот такая история стр.27	
14	Чтение и сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне» стр.28	
15	На лесной полянке стр.29	
16	Небылицы – перевертыши стр.29	
17	Сегодня так светло кругом! Стр.31	ноябрь
18	Осенние мотивы стр.32	
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением стр.32	
20	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.34	
21	Лексические игры и упражнения стр.35	
22	Чтение и сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» стр.37	
23	Подводный мир стр.37	
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» стр.38	
25	Лексические игры и упражнения стр.40	декабрь

26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок стр.41	
27	Звуковая культура речи стр.42	
28	Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок» стр.43	
29	Тяпа и Топ сварили компот стр.44	
30	Чтение и сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» стр.45	
31	Лексические игры и упражнения стр.46	
32	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» стр.47	
33	Новогодние встречи стр.50	январь
34	Произведения Н.Носова стр.50	
35	Творческие рассказы детей стр.51	
36	Здравствуй, гостья-зима! Стр.52	
37	Лексические игры и упражнения стр.53	
38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» стр.54	
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.54	февраль
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.55	
41	Работа с сюжетной картиной стр.56	
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» стр.57	
43	Лексические игры и упражнения стр.58	
44	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» стр.59	
45	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» стр.59	

46	Повторение пройденного материала стр.60	
47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.60	март
48	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.61	
49	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» стр.62	
50	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» стр.63	
51	Лексические игры и упражнения стр.64	
52	Весна идет, весне дорогу стр.65	
53	Лохматые и крылатые стр.67	
54	Чтение былины «Садко» стр.68	
55	Чтение сказки «Снегурочка» стр.68	
56	Лексико – грамматические упражнения стр.69	
57	Сочиняем сказку про Золушку стр.70	
58	Рассказы по картинкам стр.71	
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.71	
60	Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.72	
61	Сказки Г.Х.Андерсена стр.73	
62	Повторение пройденного материала стр.74	
63	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» стр.74	май
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.75	

65	Весенние стихи стр.77	
66	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май» стр.77	
67	Лексико – грамматические упражнения стр.78	
68	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» стр.79	
69	Повторение стр.78	

Планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением явлениями окружающей жизни, ознакомление с природой в подготовительной группе.

Литература Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.:2019

Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада . М.:2019

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006

№	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
сентябрь			
1	Ознакомление с природой	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. Соломенникова О.А. стр.33
2	Ознакомление с природой	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Ход Бондаренко Т.М. С30

3	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Дыбина О.В. стр.28
4	Ознакомление с природой	Какие бывают насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закреплять знания об общих признаках насекомых. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Ход Бондаренко Т.М. С 34
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью) Дыбина О.В. стр. 29
октябрь			
6	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Ход. Дыбина О.В. стр. 31
7	Ознакомление с природой.	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях.Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Соломенникова О.А. стр.34

8	Ознакомление с природой.	Всемирный день защиты животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. Соломенникова О.А. стр.37
9	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Дыбина О.В. стр.33
10	Ознакомление с природой.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу....	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. Соломенникова О.А. стр.38
11	Ознакомление с природой	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ, всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, воздух и почва стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать природу, правильно с ней общаться. Ход Бондаренко Т.М. С 36
12	Ознакомление с природой	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о

			неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями Бондаренко Т.М.
13	Ознакомление с природой	Лекарственные растения – средство оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение Ход Бондаренко Т.М. с 44

14	Ознакомление с природой	. Сравнение рыб и лягушек.	<p>Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка - обитатель воды и суши; рыбы и лягушки - быстроплавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
ноябрь			
15	Ознакомление с природой	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит сначала своим молоком, затем рыбой.</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она их спасает от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
16	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Путешествие в прошлое книги.	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Дыбина О.В. стр.35</p>

17	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает), Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Дыбина О.В.стр.36
18	Ознакомление с природой.	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Соломенникова О.А. стр. 40
19	Ознакомление с природой.	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за животным, не мешая ему. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными. Соломенникова О.А. стр.43
20	Ознакомление с природой	«Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и

			<p>условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
21	Ознакомление с природой.	Беседа о кроте	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
декабрь			
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	На выставке кожаных изделий.	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Дыбина О.В. стр.39</p>
23	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Путешествие в типографию.	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p> <p>Дыбина О.В. стр. 40</p>

24	Ознакомление с природой.	Животные зимой.	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> <p>Соломенникова О.А. стр.45</p>
25	Ознакомление с природой.	Животные водоёмов, морей и океанов.	<p>Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде в технике оригами.</p> <p>Соломенникова О.А. стр.48</p>
26	Ознакомление с природой	. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые - еще и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
27	Ознакомление с природой	Обитатели нашего уголка природы	<p>: Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные - живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: для растений - тепло, свет, вода, питательная почва; для животных - их</p>

			<p>пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и приносят потомство. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
28	Ознакомление с природой	Беседа об осени	<p>: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. В полях, на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
29	Ознакомление с природой	Беседа о лесе	<p>Уточнить и расширить представления детей о лесе.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>

30	Ознакомление с природой	Дуб и сосна	<p>Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других - с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
январь			
31	Ознакомление с природой	11 января – День заповедников национальных парков.	<p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Соломенникова О.А. стр.50</p>
32	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Две вазы.	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Дыбина О.В.стр. 42</p>
33	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Библиотека.	<p>Дать детям представление о библиотеке , о правилах ,которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережнле отношение к</p>

			книгам. Дыбина О.В. с 27
34	Ознакомление с природой.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Соломенникова О.А. стр.53
35	Ознакомление с природой.	. Волк и лиса - лесные хищники	: Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Бондаренко Т.М.
36	Ознакомление с природой	Наблюдение за кошкой и котятами	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними Бондаренко Т.М.

февраль			
37	Ознакомление с природой.	«Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе д Бондаренко Т.М.
38	Ознакомление с природой.	«Я - человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

			Бондаренко Т.М.
39	Ознакомление с природой.	Служебные собаки.	<p>Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p> <p>Соломенникова О.А. стр.55</p>
40	Ознакомление с природой.	Огород на окне.	<p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p> <p>Соломенникова О.А. стр.57</p>
41	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	В мире материалов (викторина).	<p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p> <p>Дыбина О.В. стр.45</p>
42	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Защитники Родины.	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>Дыбина О.В. стр.46</p>
43	Ознакомление с природой	Сравнение диких и домашних животных	<p>: Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные</p>

			способности детей. Бондаренко Т.М.
44	Ознакомление с природой.	«Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы Бондаренко Т.М.
март			
45	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Дыбина О.В. стр. 47
46	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Моё Отечество-Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов ; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Дыбина О.В. стр. 49
47	Ознакомление с природой.	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. Соломенникова О.А.стр.58
48	Ознакомление с природой	Рассказ экологических пирамидах об	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Бондаренко Т.М.

49	Ознакомление с природой	Двугорбый верблюд пустыни	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Бондаренко Т.М.
50	Ознакомление с природой.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Соломенникова О.А.стр.61
51	Ознакомление с природой.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Бондаренко Т.М.
52	Ознакомление с природой.	Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Бондаренко Т.М.
53	Ознакомление с природой.	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Бондаренко Т.М.
апрель			

54	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Путешествие в прошлое счётных устройств.	<p>Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Дыбина О.В. стр.51</p>
55	Ознакомление с природой.	Свойства воды	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
56	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Космос.	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Дыбина О.В. стр.53</p>
57	Ознакомление с природой.	Беседа «Кто живет в воде»	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
58	Ознакомление с природой.	Беседа «Что растет в воде»	<p>Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
59	Ознакомление с природой.	Знатоки природы.	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>Соломенникова О.А. стр.63</p>

60	Ознакомление с природой.	22 апреля- Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды-чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. Соломенникова О.А. стр.65
61	Ознакомление с природой.	Весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Бондаренко Т.М.
62	Ознакомление с природой.	Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. Бондаренко Т.М.
май			
63	Ознакомление с природой.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.. Соломенникова О.В. стр.66
64	Ознакомление с природой.	Цветочный ковёр.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Соломенникова О.В. стр.69

65	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Путешествие в прошлое светофора.	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Дыбина О.В. стр.54</p>
66	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	К дедушке на ферму.	<p>Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Дыбина О.В. стр.56</p>
67	Ознакомление с природой.	Красная книга - сигнал опасности	<p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
68	Ознакомление с природой	Беседа «Мой край родной - заповедные места Архангельской области.	<p>Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Воронежской области, пробуждать желание побывать в этих местах.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
69	Ознакомление с природой	Знакомство со свойствами воздуха	<p>Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>
70	Ознакомление с природой	«Носы нужны не только для красоты»	<p>Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.</p> <p>Бондаренко Т.М.,</p>
71	Ознакомление с природой	Солнце - большая звезда	<p>Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.</p>

			Бондаренко Т.М.
72	Ознакомление с природой	Беседа о весне (обобщающая)	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p> <p>Бондаренко Т.М.</p>

Изобразительная деятельность: Рисование

планирование составлено по Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе» - М.: Мозаика — Синтез, 2015г.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика	Лето	Золотая осень	Папа (мама) гуляют с ребёнком в сквере
		Рисование с природы. Ветка рябины	Рисование по замыслу. На чём люди ездят.	Рисование по желанию. Моя любимая игрушка.
октябрь	Рисование элементов хохломской росписи.	Кукла в национальном костюме.	Поздняя осень	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.
	Декоративное рисование на квадрате.	Город вечером.	Рисование с природы. Комнатное растение	Рисование городецких птиц.
ноябрь	Как мы занимаемся в детском саду.	Сказочный дворец.	Портрет любимой мамы.	Декоративное рисование. Завиток.
	В гостях у сказки		Рисование по замыслу. Подарок любимой мамочке.	Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии.
декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый граттаж)	Сказочные птицы.	Дымковская барышня.	Поздравительная открытка «С Новым годом»
	Зимний пейзаж.	Декоративное	Мой любимый	Декоративная композиция

		рисование. Дымковские узоры.	сказочный герой.	по мотивам дымковских изделий. Барышни.
январь	Каникулы	Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы	
		Рисование элементов жостовской росписи.	Рисование по замыслу. Нарисуй, что было интересного в этом месяце.	
февраль	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия родная.	Эта синяя сказка – Гжель
	Иней покрыл деревья.	Уголок групповой комнаты.	Рисован ие элемент ов гжельск ой росписи.	Сказочный дворец
март	Поздравительная открытка для мамы.	Распиши матрёшку.	По замыслу	Рисование по сказке «Мальчик-с- пальчик
	Рисование с натуры. Ваза с ветками	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть.	Сказочн ое царство.	Декоративное рисование. «Завиток»
апрель	Рисование по сказке «Конёк- Горбунок»	Рисование с натуры. Комнатное растение	Хитрая плутовк а, рыжая головка.	Рисование городецкого коня.
	Этот загадочный космос.	Ознакомление с творчеством художника- иллюстратора Е.М. Рачёва	Коллект ивное оформле ние книги «Загадк и».	Цветные страницы
май	Весна пришла.	Обложка для книги сказок	Итоговая диагностика	
	Этот Победы	По замыслу.		

**Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.
Перспективное планирование**

Лепка.	Аппликация.
---------------	--------------------

Сентябрь.	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
Октябрь.	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
Ноябрь.	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
Декабрь.	
Девочка пляшет.	Вырежи и наклей любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
Январь.	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
Февраль.	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.
Март.	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
Апрель.	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадётся за добычей.	Радужный хоровод.
Май.	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

1. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.

2.Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Система работы с детьми определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада.	НОД «Планета Земля в опасности!» Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с	НОД «Начинаем читать книгу «Экология в картинках» Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать	НОД «Знакомство с лягушками и их жизнью» Дать представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, они хорошо приспосабливаются к условиям окружающей среды. Формировать представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные временные сезоны. Работа по календарю

	<p>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</p>	<p>детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>	<p>на вопросы, опираясь на текст рассказ. Формировать умение рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>	<p>природы в течение недели</p>
<p>октябрь</p>	<p>НОД «Простые и ценные камни в природе» Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, блестящий и т.д.) Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления сувениров. Создание коллекции камней (речных и морских) Придумывание сказок «Как камень в детский сад попал», «Что рассказал речной камень рыбкам в аквариуме» и</p>	<p>НОД «Обитатели нашего живого уголка» (при отсутствии тема «Осень») Уточнять виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа и человек должен заботиться о них. Проведение цикла наблюдений за аквариумными рыбками</p>	<p>НОД «Почему белые медведи живут в лесу» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Развивать познавательный интерес, активизировать речь детей.</p>	<p>Беседа о кроте «Слепые землекопы» Расширять знания о животных, живущих в почве. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.</p>

	Т.Д. На протяжении месяца - работа на экологическо й тропинке			
ноябрь	НОД «Сравнение песка, глины и камней» Уточнять представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, умение правильно называть разные явления, объяснять их. На протяжении месяца - работа на экологическо й тропинке	НОД «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Сформировать у детей представление о дифференцирован ных потребностях комнатных растений. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений на основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. Экскурсия по детскому саду, осматривание растений в холле, кабинетах.	НОД «Где у саксаула листья?» Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Развивать познавательную активность.	НОД «Беседа об осени» Формировать у детей обобщенное представление об осени как времени года. Продолжать учить по значкам и рисункам календаря описывать события осени.
декабрь	НОД «Через добрые дела можно стать юным экологом» Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и	НОД «Беседа о лесе» Уточнять и расширять представления детей о лесе: какие деревья, кустарники, травы, грибы растут в лесу; какие звери живут. Формировать	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (экологическая акция)	каникулы

	<p>плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о растениях и животных.</p> <p>Оформление стенда или газеты «Панорама добрых дел» (это информационный стенд или газета, где фиксируются и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе)</p> <p>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</p>	<p>представление о том, что леса бывают разные: лиственные, хвойные, смешанные.</p> <p>Воспитывать у</p>		
<p>январь</p>			<p>НОД «Как белка, заяц и волк проводят зиму в лесу»</p> <p>Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p> <p>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</p> <p>На протяжении месяца - работа по календарю природы</p>	<p>НОД «Волк и лиса – лесные хищники»</p> <p>Уточнять представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи, характерном для них особом поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. Работа по календарю природы в течение недели</p>

<p>февраль</p>	<p>НОД «Цепочки в лесу» Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке <i>Заседание детско-взрослого клуба «Знаатоки природы», тема «Моя фотокнига о природе родного города»</i></p>	<p>НОД «Кто главный в лесу?» Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.</p>	<p>НОД «Сравнение белого и бурого медведя» Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходства.</p>	<p>НОД «Пройдет зима холодная...» Уточнять представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, зимним развлечениям.</p>
<p>март</p>	<p>НОД «Подарок любимому человеку к 8 Марта» Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение</p>	<p>НОД «Что мы знаем о птицах» Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных</p>	<p>НОД «Сравнение домашних и диких животных» Уточнять признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает условия необходимые для жизни. Показать, что домашние животные отличаются</p>	<p>НОД «Сравнение кроликов и зайцев» Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Уточнить признаки домашних и диких животных</p>

	<p>готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать</p>	<p>животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.</p>	<p>от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения – доказывать, сравнивать, делать выводы.</p>	
апрель	<p>НОД «Зеленая служба «Айболита – весенний уход за комнатными растениями» Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнять представления о том, что есть светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; различать их по внешним признакам. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</p>	<p>НОД «Красная книга» Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Работа по календарю природы в течение недели</p>	<p>НОД «Лес в жизни человека» Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.</p>	<p>НОД «Земля, с днем рождения тебя!» Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.</p>

май	НОД «Птичий город на деревьях» Дать детям представлены о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке	НОД «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах.	Экологический поход
-----	--	--	---------------------

**Календарно - тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

№ п/п	Дата		Тема	Цель, краткое содержание	Примечание
	По плану	По факту			
Формирование элементарных математических представлений. (72 часа)					
1			Деление множества на части и объединении его частей	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его часть. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
2			Деление множества на части и объединении частей в целую группу	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	

				Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
3			Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Познакомить с цифрами 1 и 2 учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
4			Цифра 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
5			Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	
6			Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5.	Познакомить с количеством составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
7			Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	

8			Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
9			Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	
10			Состав числа 9 из единиц. Цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
11			Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1-9	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
12			Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	

13			Состав числа 10 из единиц.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	
14			Состав числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами от 1 до 9.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины, закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
15			Состав числа 4 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
16			Состав числа 5 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	
17			Состав числа 6 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в	

				пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
18			Состав числа 7 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.	
19			Состав числа 8 из двух меньших чисел.	Учит составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.	
20			Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.	
21			Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
22			Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью	

				знакомых геометрических фигур.	
23			Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	
24			Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	
25			Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
26			Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
27			Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	
28			Правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	

				Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
29			Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	
30			Закрепление умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
31			Арифметические задачи на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
32			Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
33			Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
34			Арифметические задачи на сложение и	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	

			вычитание.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	
35			Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
36			Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
37			Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
38			Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	
39			Дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
40			Арифметические	Продолжать учить составлять и	

			задачи на сложение и вычитание. Представление о весе предметов.	решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
41			Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	
42			Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	
43			Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
44			Представление о количественном и порядковом значениях числа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	
45			Деление круга на 8 равных частей Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делать круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	
46			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений	

			задачи на сложение и вычитание.	рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
47			Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
48			Составление числа из двух и меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух и меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
49			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
50			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и	

				обратном порядке.	
51			Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
52			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
53			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
54			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
55			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
56			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	

				Развивать внимание, память и логическое мышление.	
57			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
58			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
59			Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
60			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
61			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
62			Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
63			Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления объемных и плоских геометрических фигурах.	

				Развивать внимание, память и логическое мышление.	
64			Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
65			Повторение-май	Работа по закреплению пройденного материала	
66			Повторение. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	Работа по закреплению пройденного материала	
67			Повторение. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала	
68			Повторение. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Работа по закреплению пройденного материала	
69			Повторение Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	Работа по закреплению пройденного материала	
70			Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала	
71			Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала	
72			Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала	

Перспективное планирование по музыке в подготовительной к школе группе.

Сентябрь.

<i>Виды музыкальной деятельности. Репертуар.</i>	<i>Программные задачи.</i>
---	-----------------------------------

<p>Слушание музыки. «Гимн РФ», «Болезнь куклы», «Новая кукла», муз. П.И. Чайковского</p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умения различать эмоциональное содержание музыкальных произведений.</p>
<p>Распевание. «Дождик», сл. и муз. М.Ю. Картушиной, «Листики летят», сл. и муз. М.В. Сидоровой.</p>	<p>Расширять диапазон детского голоса, способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения вверх, вниз.</p>
<p>Пение. «Осенняя песня», сл. и муз. Т.В. Бокач, «Родные края», муз. и сл. Шипиловской.</p>	<p>Учить детей петь легко, форсируя звук, с чистой дикцией, петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с муз. сопровождением и без него, петь, ускоряя и замедляя темп.</p>
<p>Музыкально – ритмические движения. «Марш», муз. Э. Парлова, «Бег», Т. Ломовой, Хоровод «Рябинушка», сл. и муз. Н.Б. Караваевой,</p>	<p>Учить детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки.</p>
<p>Игры. «Соберём урожай», сл. и муз. С.Г. Насауленко, «Игра с предметами», сл. и муз. С.Г. Насауленко.</p>	<p>Воспитывать коммуникативные качества.</p>
<p>Праздники и развлечения. «День знаний».</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус, учить правилам поведения в гостях.</p>

Октябрь.

<i>Виды музыкальной деятельности. Репертуар.</i>	<i>Программные задачи.</i>
<p>Слушание музыки. «Камаринская», «Песня жаворонка», муз. П.И. Чайковского, «В пещере горного короля», муз Г. Ибсена.</p>	<p>Воспитывать у детей художественный вкус, сознательное отношение к музыкальным произведениям.</p>
<p>Распевание. «Дождик льёт с утра», «Раз, два, три», сл. и муз. М.В. Сидоровой.</p>	<p>Учить детей правильно брать дыхание.</p>
<p>Пение. «Осенние размышления», сл. и муз. Л.А. Старченко, «Красавица Осень», сл. и муз. М.В. Сидоровой.</p>	<p>Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен.</p>
<p>Музыкально – ритмические движения. «Марш», муз. Э. Парлова, хоровод «Осенние листочки», муз.И.Штрауса, Пляска «Чимби-</p>	<p>Учить передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения.</p>

Римби».	
Игры. «Осень по садочку ходила», муз. Н.Б. Караваевой, сл. И.Г. Смирновой, «Гном и грибы», муз. и сл. Н.Б. Караваевой.	Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений.
Праздники и развлечения. Кукольный спектакль «Заяц- огородник»,	Вызвать интерес к досугу.

Ноябрь.

<i>Виды музыкальной деятельности. Репертуар.</i>	<i>Программные задачи.</i>
Слушание музыки. «Полька», муз. М.И. Глинки, «Море», «Белка» муз. Римского — Корсакова.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведения разного характера,
Распевание. «Котик», русская народная песня, «Возле дома огород», русская народная песня.	упражнять в чистом пропевании интервала сверху вниз; упражнять в чистом интонировании поступенных и скачкообразных движений мелодии; закреплять умение различать долгие и короткие звуки; учить детей удерживать интонацию на одном звуке.
Пение. «Скворушка прощается», муз. Т. Попатенко, «Кружатся листья», сл. и муз. Н.Я. Соломыкиной.	продолжать учить петь естественным голосом; удерживать дыхание до конца фразы, концы фраз не обрывать, заканчивать мягко;
Музыкально – ритмические движения. «Марш», муз.Э. Парлова, «Чешский галопа», «Танец с зонтиками», муз.И.Штрауса.	Учить детей передавать в движении характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно преобразовывать круг.
Игры. «Ты, катись весёлый мячик», муз.Н.Б.Караваевой, «Игра с гномом», муз. М.В. Сидоровой.	Развивать способности эмоционально переживать в игре; чувство ритма.
Праздники и развлечения. Экологический спектакль «Лесная	Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры. Воспитывать

Декабрь.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Флик-фляк», муз. Фоссека, «Добрый жук», муз. Спадавеки, «Казачок», муз. М. Блантера.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, развивать интерес к слушанию.
Распевание. «Три поросёнка», муз. неизвестного автора, «Дудочка», сл. Френкеля, муз. В. Карасёвой, «Зелёные квакушки», муз. неизвестного автора.	Продолжать совершенствовать у детей певческий голос, вокально-слуховую координацию.
Пение. «Наша ёлочка», муз. А. Штерна, «Песня о зиме», сл. и муз. М.В. Сидоровой, «Едет, едет, Дед Мороз», муз. и сл. З. Роот.	Учить детей петь естественным голосом, правильно брать дыхание, чисто интонировать мелодию.
Музыкально – ритмические движения. Хоровод «Российский Дед Мороз», муз. Т. Морозовой, Хоровод «Новогодняя», муз. Боброва, «Танец снежинок», муз. И. Штрауса	Учить детей двигаться под музыку в соответствии с характером и жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения.
Игры «Игра с Морозом», муз. и сл. Н.Б. Караваевой, «Снежная баба», муз. М.Ю. Каргушиной.	Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность.
Праздники и развлечения. «В гостях у Р. Шумана», «Новый год».	Доставлять детям радость. Развивать творческие способности, коммуникабельность, знакомить детей с творчеством Р. Шумана.

Январь.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Детская полька», муз. М.И. Глинки, «Болезнь куклы», «Новая кукла», муз. П.И. Чайковского.	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку веселого, радостного, лирического, нежного и энергичного характера;
Распевание	Продолжать учить детей слышать и точно

«Тётка-богатка», русская народная потешка, «Андрей-воробей», русская народная потешка.	интонировать повторяющиеся звуки; упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии; упражнять в четкой дикции; формировать хорошую артикуляцию.
Пение. «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки;
Музыкально – ритмические движения. «Танец медведей», русская народная мелодия, «Танец звездочек», муз. И. Штрауса, «Бабка-ёжка», муз. и сл. Т. Морозовой.	Учить детей двигаться в характере и темпе музыки ; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения.
Игры «Бери флажок», «Найди себе пару» , вегерская народная мелодия,	Приобщать детей к игре. Вызвать у детей желание играть.
Праздники и развлечения. «Путешествие по сказкам» - викторина.	Воспитывать любовь и интерес к сказкам.

Февраль.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Камаринская», «Песня жаворонка» .муз. П.И. Чайковского, «Море», муз. Римского — Корсакова.	Способствовать дальнейшему формированию художественных впечатлений от музыки.
Распевание. «Петя-булочник», русская народная потешка, «Два кота», русская народна потешка».	Учить детей правильно брать дыхание и удерживать его до конца фразы.
Пение. «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичикова, сл. Ибряева, «Как пошли подружки», русская народная песня, « На мосточке», муз. А Филиппенко.	Продолжать формировать у детей культуру пения, развивать певческие навыки.
Музыкально – ритмические движения. «Марш», муз. И. Кишко, «Бег», муз. Е. Тиличевой, «Марш», муз. Робера.	Учить детей двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами. .

Игры «Зайцы и лиса», муз. Т. Ломовой, «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой.	Вызывать у детей эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность.
Праздники и развлечения. КВН «День Защитника Отечества»	Воспитывать любовь к Родине.

Март.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
Слушание музыки. «Детская полька», муз. М.И. Глинки, «Марш», муз. С. Прокофьева, «Колыбельная», муз. В. Моцарт.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение определять жанровость произведений.
Распевание. «Лиса по лесу ходила», русская народная потешка, «Бубенчики», муз. Е. Тиличевой.	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки, отмечать длительность движением руки, продолжать упражнять детей в умении удерживать интонацию на одном, повторяющемся звуке;
Пение. «Подснежник для мамы», муз. и сл. Т.А. Соковой, «Самая хорошая бабушка», муз. и сл. Л.А. Молотовой, «Песенка для мамочки», сл. и муз. Т.В. Бокач.	Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между фразами и перед началом пения петь выразительно, легким звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него.
Музыкально – ритмические движения. «Хоровод цветов», муз. и сл. Ю. Антонова, «Марш», муз. И. Кишко, «Бег», муз. Робера.	Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливать с окончанием музыки. Совершенствовать умение водить хоровод.
Игры «Бери флажок», «Найди себе пару», венгерская нар. мел.	Развивать чувство ритма, выразительность движения.
Праздники и развлечения. Концерт «Мамины руки», «8 МАРТА».	Доставлять детям радость, воспитывать культуру поведения на празднике.

Апрель.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.

<p>Слушание музыки. «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», муз. П. И. Чайковского.</p>	<p>Обогащать у детей музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера и содержания.</p>
<p>Распевание. «Наш дом», «Дудка». Муз. Е. Тиличеевой.</p>	<p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p>
<p>Пение. «Весенний праздник», муз. и сл. Т.А. Соковой, «Здравствуй, Родина моя», муз. Е. Тиличеевой, «Моя Россия», муз. Г. Струве</p>	<p>Развивать у детей эмоционально-выразительное исполнение песен, учить детей петь легко, без напряжения.</p>
<p>Музыкально – ритмические движения. «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой, «Кто лучше скачет?», муз. Т. Ломовой, «Бег», муз. Т. Ломовой.</p>	<p>Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать осанку; уметь легко скакать как мячики; менять движения со сменой музыки.</p>
<p>Игры «Зайцы и лиса», муз. Т. Ломовой, «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой.</p>	<p>Воспитывать интерес к играм, закреплять движения и текст игр, развивать умение у детей входить в образы.</p>
<p>Праздники и развлечения. «Что? Где? Когда?» на тему: «Космос», «Праздник Весны».</p>	<p>Закреплять у детей знания о космосе, о весне. Доставлять детям радость, эмоциональное благополучие, комфорт в детском саду</p>

Май.

Виды музыкальной деятельности. Репертуар.	Программные задачи.
<p>Слушание музыки. «Камаринская», «Море», «Белка», муз. Римского - Корсакова</p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии, называть ее, высказывая о характере, чувствовать жанр, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.</p>
<p>Распевание. «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, «Ходит зайка по лесу», Русская народная песня.</p>	<p>Содействовать развитию у детей музыкальной памяти упражнять детей в точности интонации при скачках мелодии на кварту ,квинту.</p>
<p>Пение. «Брат — солдат», муз. и сл. М. Парцхаладзе, «Во поле берёза стояла», русская народная песня, «Мы теперь ученики», муз. и сл. Струве.</p>	<p>Продолжать учить детей петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией, учить при пении правильно формировать гласные, вырабатывать привычку слушать и слышать себя и товарищей;</p>

<p>Музыкально – ритмические движения. «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золоторёва, «Поднимай и скрещивай флажки», муз. Гуритта, «Смелый наездник», муз. Р. Шумана.</p>	<p>Самостоятельно начинать движения и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг за другом, не обгоняя и держа ровный круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа.</p>
<p>Игры. «Кто скорей?», муз. М. Щварца, «Игра с погремушками», муз. Р. Шуберта.</p>	<p>Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки.</p>
<p>Праздники и развлечения. Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы, Праздник «Выпуск в школу».</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, вызвать у детей желание и творческую активность</p>

**Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной к школе группе.
Сентябрь**

неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 1 стр. 8	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр. 9 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.10 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	1	№ 4 стр.10	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	2	№ 5 стр. 12 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 13 На воздухе Л.И.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	1	№ 7 стр. 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	2	№ 8 стр. 15 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 15 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	1	№ 10 стр. 15	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	2	№ 11 стр.17 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр.17 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 13 стр.19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2	№ 14 стр.20 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2	1	№ 16 стр. 21	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	2	№ 17 стр. 22 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	1	№ 19 стр. 23	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр. 25 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.25 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	1	№ 22 стр.26	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 23 стр.27 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 25 стр.28	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	2	№ 26 стр. 31 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 31 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1	№ 28 стр.31	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	2	№ 29 стр. 33 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр.33 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	1	№31 стр.33	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 35 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	1	№ 34 стр. 36	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	2	№ 35 стр.37 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 1 стр.39	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№ 2 стр.40 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2	1	№ 4 стр.41	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	2	№ 5 стр. 42 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр.42 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
3	1	№ 7 стр.44	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	2	№ 8 стр. 45 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр.45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
4	1	№ 10 стр. 46	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьей»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	2	№ 11 стр.47 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
---------------	---	---------------------------

1	1	№ 13 стр.48	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	2	№ 14 стр. 50 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр.50 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
2	1	№ 16 стр.51	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	2	№ 17 стр. 52 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.53 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	1	№ 19 стр.53	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	2	№ 20 стр.55 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	1	№ 22 стр.56	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	2	№ 23 стр.57 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.57 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 25 стр.58	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2	№ 26 стр. 59 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
2	1	№ 28 стр.60	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	2	№ 29 стр. 61 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 61 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	1	№31 стр.62	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	2	№ 32 стр.63 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.63 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	1	№ 34 стр.64	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 35 стр.65 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 1 стр.71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2	№ 2 стр. 72 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.72 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
2	1	№ 4 стр. 73	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	2	№ 5 стр. 74 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр.74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	1	№ 7 стр.75	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 8 стр.77 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	1	№ 10 стр.78	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 11 стр. 79 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
---------------	---	---------------------------

1	1	№ 13 стр. 80	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	2	№ 14 стр.81 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 81 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	1	№ 16 стр.82	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	2	№ 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	1	№ 19 стр. 83	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	2	№ 20 стр.85 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр. 85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	1	№ 22 стр.86	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	2	№ 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 25 стр.87	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	2	№ 26 стр.88 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	1	№ 28 стр. 89	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	2	№ 29 стр. 90 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 91 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	1	№31 стр.91	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4	1	№ 34 стр. 94	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	2	№35 стр. 95 Л.И. Пензулаева	
	3	№36 стр. 95 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

**Перспективное планирование
образовательной области «Познание. ФЭМП» в средней группе.**

Месяц	Неделя	№ Заня тия, стр.	Программное содержание
--------------	---------------	-------------------------------------	-------------------------------

Сентябрь	2 неделя	№ 1, стр.12	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. • Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу.
	3 неделя	№ 2, стр.13	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
	4 неделя	№ 3, стр.14	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
Октябрь	1 неделя	№ 1, стр.15	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	2 неделя	№ 2, стр.17	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. • Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

	3 неделя	№ 3, стр.18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
	4 неделя	№ 4, стр.19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? • Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	1 неделя	№ 1, стр.21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	2 неделя	№ 2, стр.23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3 неделя	№ 3, стр.24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

			<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.
	4 неделя	№ 4, стр.25	<u>ЗАНЯТИЕ 4,</u> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
Декабрь	1 неделя	№ 1, стр.28	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
	2 неделя	№ 2, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
	3 неделя	№ 3, стр.30	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4 неделя	№ 4, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Январь	1 неделя	№ 1, стр.33	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со значением слов далеко - близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.
	2 неделя	№ 2, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	3 неделя	№ 3, стр.35	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	4 неделя	№ 4, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль	1 неделя	№ 1, стр.37	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
	2 неделя	№ 2, стр.39	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах . • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	3	№ 3,	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u>

	неделя	стр.40	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	4 неделя	№ 4, стр.41	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	1 неделя	№ 1, стр.41	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	2 неделя	№ 2, стр.44	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	3 неделя	№ 3, стр.45	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) • Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	4 неделя	№ 4, стр.46	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном

			направлении. •
Апрель	1 неделя	№ 1, стр.47	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	2 неделя	№ 2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	3 неделя	№ 3, стр.50	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4 неделя	№ 4, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
в старшей разновозрастной группе на 2022-2023 уч. г.

<i>Направление, тема, содержание</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Дата</i>
«Как правильно одеть ребенка в датский сад»	Инд. консультации	сентябрь
Сбор информации о семьях воспитанников	Инд. беседы	сентябрь
«Что нам осень принесла?»	Выставка поделок из овощей и фруктов	сентябрь
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	сентябрь
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	сентябрь
«Права ребенка»	Папка-передвижка	сентябрь
«О необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ»	Консультация медсестры	октябрь
Праздник «Осень, осень, в гости просим!»	Привлечение родителей	октябрь
Посещение семьи	Инд. беседа	октябрь
«Пожарная безопасность»	Папка - передвижка	октябрь
«Вопросы ОБЖ на занятиях с детьми»	Родительское собрание	октябрь
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	октябрь
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	октябрь
«О животных»	Конкурс стихов	ноябрь
«Один на улице, или безопасная прогулка»	Папка-передвижка	ноябрь
«Как одеть ребенка зимой»	Инд. консультации	ноябрь
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Беседа	ноябрь
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	ноябрь
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	ноябрь

«Чем занять ребенка дома»	Консультация	Декабрь
«Новогодняя открытка».	Выставка поделок	Декабрь
Посещение семьи	Инд. беседа	Декабрь
Новогодний праздник «Елочка – красавица»	Привлечение родителей	Декабрь
« Зимние развлечения».	Папка-передвижка	Декабрь
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	Декабрь
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	Декабрь
«Занимаемся вместе с детьми».	Консультация	Январь
«Развиваем мелкую моторику».	Родительское собрание	Январь
«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка	Январь
«Оригами своими руками»	Выставка поделок	Январь

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	Январь
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	Январь
Развлечение «Быстрее! Выше! Сильнее!».	Привлечение родителей	Февраль
«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка	Февраль
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	Февраль
«Профилактика и лечение ОРВИ и гриппа».	Консультация медсестры	Февраль
«Использование фольклора в воспитании детей»	Инд. беседы	Февраль
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	Февраль

«Наши мамы все умеют!».	Выставка вязаных изделий	Март
«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»	Папка - передвижка	Март
День открытых дверей	Посещение режимных моментов	Март
«Сказка как средство духовно-нравственного воспитания»	консультации	Март
Праздник «Лучше нашей мамы нет!»	Привлечение родителей	Март
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	Март
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	Март
«Родителям о речи ребенка»	Родительское собрание	Апрель
Посещение семьи	Инд. беседа	Апрель
« Читаем и играем»	Папка - передвижка	Апрель
«Подводим итоги за год»	Родительское собрание	Апрель
«Для родителей будущих первоклассников».	Консультация учителя	Апрель
«Безопасная прогулка»	Инд. беседы	Апрель
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	Апрель
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	Апрель
Выпускной бал	Привлечение родителей	Май
«Подготовка руки дошкольника к письму».	Папка - передвижка	Май
«Летний отдых с ребенком».	Инд. беседы	Май
«Осторожно, клещи!»	Консультация медсестры	Май
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Инд. беседы	Май
Маршрут выходного дня	Домашние задания на выходной день	Май

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Особенности организации режимных моментов.

Режимы дня в группах разработаны в соответствии с Образовательной программой МБОУ, действующими СанПиН и скорректированы с учётом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим;

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -30°C и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня в детском саду № 9 «Брусничка»
(старшая разновозрастная группа, 4 – 7 лет)
(холодный период года)**

<i>Режимные моменты:</i>	<i>Время</i>
<i>Приём детей, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа</i>	<i>7.45 – 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность: 1 и 2 блок</i>	<i>9.00 – 10.00</i>
<i>Игры, 2 завтрак</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность: 3 блок</i>	<i>10.10 – 10.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>	<i>10.35 – 12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, , самостоятельная деятельность</i>	<i>12.30 – 12.40</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.40 – 13.00</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>13.00 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00 – 15.20</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.20 – 15.30</i>

<i>Игры, развлечения, кружковая, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>15.30 – 16.25</i>
<i>Прогулка (самостоятельная деятельность), уход детей домой</i>	<i>16.25 – 17.30</i>

РЕЖИМ ДНЯ в старшей разновозрастной группе, 4-7 лет.
(Теплый период года – с 9 часовым пребыванием детей в ДОУ)

Режимные моменты:	Время
<i>Приём детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.45 – 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры</i>	<i>8.30 – 9.10</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	<i>9.10 – 10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>	<i>10.10 – 12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, самостоятельная деятельность,</i>	<i>12.10 – 12.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30 – 12.50</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.50 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00 – 15.25</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.25 – 15.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность), игры, уход детей домой</i>	<i>15.35 – 17.30</i>

Распределение форм двигательной активности в течение дня
(двигательный режим)
средней группы

Формы работы	Время и особенности проведения	Средняя группа
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
<i>Утренняя гимнастика (в том числе ритмическая)</i>	<i>5 раз в неделю</i>	<i>8 мин x 5=40 мин</i>

Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	20 мин x 3=60 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин x 2=40 мин
Физкультминутки	ежедневно во время занятий	3 мин x 5=15 мин
Подвижные игры, физические и спортивные упражнения на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	20 мин x 5=100 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	8 мин x 5=40 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю по мере необходимости	8 мин x 2=16 мин
Логоритмическая гимнастика и игры с речевым сопровождением в режимных моментах, на прогулке.	Ежедневно	15 мин x 5=75
Дыхательная гимнастика при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна, физ. занятий, в индивидуальной работе с детьми.	Ежедневно	5 мин x 5= 25 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей		
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице	
Формы работы	Время и особенности проведения	Средняя группа
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ
Целевые прогулки	2-3 раза в месяц По территории и вне территории д/с.	до 30 мин
Дополнительные занятия	1 раз в неделю с муз. руков. Или руков. По физ. культуре по мере необходимости	20 мин
ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц, одной или двумя группами	до 35 мин
Дни здоровья	2 раза в год	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год внутри ДОУ или совместно со сверстниками другого ДОУ	до 40 мин
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовки)	_____
Всего за неделю		8 ч.31 мин

**Распределение форм двигательной активности в течение дня
(двигательный режим)
старшей группы**

Формы работы	Время и особенности проведения	Старшая группа
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Утренняя гимнастика (в том числе ритмическая)	5 раз в неделю	10 мин x 5=50 мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	25 мин x 3=75 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин x 2=50 мин
Физкультминутки	ежедневно во время занятий	4 мин x 5=20 мин
Подвижные игры, физические и спортивные упражнения на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	25 мин x 5=125 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей	10 мин x 5=50 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю по мере необходимости	10 мин x 2=20 мин
Логоритмическая гимнастика и игры с речевым сопровождением в режимных моментах, на прогулке.	Ежедневно	17 мин x 5=85
Дыхательная гимнастика при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна, физ. занятий, в индивидуальной работе с детьми.	Ежедневно	8 мин x 5= 40 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей		
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице	
Формы работы	Время и особенности проведения	Старшая группа
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ		
Целевые прогулки	2-3 раза в месяц По территории и вне территории д/с.	до 50 мин
Дополнительные занятия	1 раз в неделю с муз. руков. Или руков. По физ. культуре по мере необходимости	25 мин
ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц, одной или	до 40 мин

	двумя группами	
Дни здоровья	2 раза в год	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Физкультурно – спортивные праздники	3 раза в год внутри ДОУ или совместно со сверстниками другого ДОУ	до 45 мин
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовки)	до 110 мин
Всего за неделю		13 ч. 23 мин

**Распределение форм двигательной активности в течение дня
(двигательный режим)
подготовительной группы**

Формы работы	Время и особенности проведения	Подготовительная к школе группа
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Утренняя гимнастика (в том числе ритмическая)	5 раз в неделю	12 мин x 5=60 мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	30 мин x 3=90 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин x 2=60 мин
Физкультминутки	ежедневно во время занятий	5 мин x 5=25 мин
Подвижные игры, физические и спортивные упражнения на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	30 мин x 5=150 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей	10 мин x 5=50 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю по мере необходимости	12 мин x 2=24 мин
Логоритмическая гимнастика и игры с речевым сопровождением в режимных моментах, на прогулке.	Ежедневно	20 мин x 5=100
Дыхательная гимнастика при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна, физ. занятий, в индивидуальной работе с детьми.	Ежедневно	10 мин x 5= 50 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей
Формы работы	Время и особенности проведения	Подготовительная к школе группа
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ		
Целевые прогулки	2-3 раза в месяц По территории и вне	до 60 мин

	территории д/с.	
Дополнительные занятия	1 раз в неделю с муз. руков. Или руков. По физ. культуре по мере необходимости	30 мин
ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ ЗАНЯТИЯ		
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц, одной или двумя группами	до 45 мин
Дни здоровья	1 раз в квартал	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Физкультурно – спортивные праздники	3 раза в год внутри ДОУ или совместно со сверстниками другого ДОУ	до 50 мин
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовки)	до 120 мин
Всего за неделю		15 ч 30 мин

Перечень основных видов образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Длительность (мин.)	Количество в неделю
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	25	1
Формирование целостной картины мира	50	2
Речевое развитие:		
Коммуникация (Развитие речи)	25	1
Чтение художественной литературы	25	1
Художественно-эстетическое развитие:		
Рисование	50	2
Лепка/	25/	0,5/
Аппликация	25	0,5
Музыка	50	2
Физическое развитие	75	3
Общее количество по обязательной части	350	13

Сетка организованной образовательной деятельности с детьми

Виды деятельности	Возможные формы работы
игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение	мультфильмов;
чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, изготовление украшений для группового помещения к праздникам;
проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
оформление выставок	тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
викторины	сочинение загадок;
инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности;
продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Сетка совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах

Образовательные области	Режимные моменты
физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
социально личностное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
познавательно речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Художественно - эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Образовательные области	Деятельность детей
физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
социально личностное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
познавательно речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры

	(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
художественно эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.3. Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе д/с «Брусничка» на 2022 – 2023 уч. год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<i>Осень наступила</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с	01-30 сентября	1. Развлечение «Мы в старшей группе!». 2. Выставка поделок «Что нам осень принесла?». 3. Выставка рисунков «Где мы

	<p>сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		<p>летом отдыхали».</p> <p>4. Экскурсия в осенний лес.</p> <p>5. Коллективная работа «Осенний узор!»</p>
Мониторинг		Сентябрь - октябрь	Заполнение тетрадей диагностических данных.
<i>Как мы растем</i>	<p>Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в группе, на прогулке, за столом.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Знакомить детей с понятием «семья».</p> <p>Показать, что члены семьи любят друг друга, заботятся о своих детях.</p>	01 – 31 октября	<p>1. Выставка рисунков «Мы играем».</p> <p>2. «Веселые старты» с учащимися 1 класса.</p> <p>3. Экскурсия в сельскую библиотеку.</p> <p>4. С/р игра «Дочки - матери»</p> <p>5. Праздник «Осень, осень, в гости просим!»</p>
<i>Кто нас окружает</i>	Продолжать знакомить с домашними и дикими животными и птицами, их детёнышами,	01 – 30 ноября	1. Кукольный театр для малышей «Репка».

	особенностями их поведения и питания. Воспитание доброжелательного отношения к питомцам.		<p>2. Выставка рисунков о Родине.</p> <p>3. Конкурс стихов о животных.</p> <p>4. День здоровья «В гостях у Айболита».</p> <p>5. Коллективная работа ко Дню Матери.</p>
Здравствуй, зимушка - зима!	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.</p>	01 – 31 декабря	<p>1. Коллективная постройка из снега «Наблюдательный пункт».</p> <p>2. Выставка Новогодних открыток.</p> <p>3. Коллективная работа «Такие разные снежинки».</p> <p>4. Изготовление поделок к Новому году.</p> <p>5. Праздник «Елочка - красавица!»</p>
Что нас окружает	Знакомство детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница), с транспортом, с	10 – 31 января	<p>1. Беседа – презентация «Рождество. Крещение»</p> <p>2. Экскурсия в</p>

	<p>профессиями (врач, продавец) и др.</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов деятельности на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомство с народным творчеством.</p>		<p>музей школы.</p> <p>3. Выставка поделок «Оригами своими руками».</p> <p>4. С/р игра «Зоопарк».</p>
<i>Труд взрослых</i>	<p>Знакомить с профессиями: помощник воспитателя, врач, повар.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	01 – 28 февраля	<p>1. Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Быстрее! Выше! Сильнее!».</p> <p>2. Изготовление подарков для папы.</p> <p>3. Чтение книг об Армии.</p> <p>4. Выставка рисунков «Мы – будущие солдаты»</p>
<i>Я и моя семья</i>	<p>Сформировать представления о семье, как о людях, живущих вместе. Воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Приучать следить за своим внешним видом.</p>	01 – 31 марта	<p>1. Праздник весны 8 Марта «Лучше мамы нашей нет!».</p> <p>2. Изготовление подарков для мамы.</p> <p>3. Конкурс вязаных изделий «Наши мамы все умеют!».</p> <p>4. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>5. Выставка</p>

			рисунков «Весна – красна».
Мониторинг		Апрель - май	Заполнение тетрадей диагностических данных.
Весна пришла	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело, появилась трава).</p> <p>Закрепить представление детей о перелетных птицах.</p> <p>Беседовать с детьми о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный, смешанный).</p> <p>Рассказывать детям о весенних полевых работах, сравнивать труд осенью и весной.</p> <p>Дать элементарное понятие о космосе.</p>	01 – 30 апреля	<ol style="list-style-type: none"> 1. «1 апреля» (веселые игры и конкурсы). 2. Чтение книг о космосе. 3. Викторина о весне. 4. Экскурсия в музей сельской библиотеки. 5. День здоровья «Путешествие в страну здоровья».
Познай мир	<p>Беседовать с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились.</p> <p>Дать классификацию растениям: растения луга, леса.</p> <p>Познакомить с растительным и животным миром нашего края.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p>	1 – 31 мая	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы (возложение цветов к Обелиску). 2. Чтение книг о ВОВ. 3. Беседа по ПДД «Советы Светофорика». 4. Праздник «Скоро в школу!»

Лето красное	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Беседовать о насекомых, рассматривать их строение, сравнивать способы передвижения, жизнь в течение года. Рассказать, какую пользу приносят насекомые человеку, какой вред. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить детей с безопасным поведением на дороге. Знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поездка в Сийский монастырь. 2. Выставка рисунков ко Дню защиты детей. 3. Экскурсия в пожарную часть. 4. Беседа – презентация «День независимости России».
---------------------	--	------	--

3.4. Условия реализации Программы

Методическое обеспечение образовательного процесса. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями В.А.Баймашова Г.М.Охупкина – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
2	Беседы по картинкам Уроки экологии – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
3	Беседы по картинкам Я и другие – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
4	Беседы по картинкам Я и мое поведение – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
5	Взаимодействие с семьями воспит. Игровые семинары –М:Центр педагогического образования,2008
6	Занятия по формированию эл.экол.представ. ср.группа О.А.Соломенникова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
7	Занятия по формир.эл.экол.предст. ст.группа О.А.Соломенникова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
8	Занятия по формир.эл.экол.предст. подг.группа О.А.Соломенникова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
9	Информац.-делов.оснащ. ДОУ.Мы идем в Д/сад. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
10	Инфор.-делов.оснащ. ДОУ Родит.о речи детей . СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
11	Книга для чтения в д/с и дома 5-7 Гербова В.В. –М: Издательство Оникс,2010
12	Комплексная оценка результатов «От рожд.»ср.гр. Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель,2012
13	Комплексная оценка результатов «От рожд.»ст.гр. Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель,2012
14	Комплексно-тематическое «От рожд.» ср.гр. В.Н.Мезенцева О.П.Власенко – Волгоград: Учитель,2012

15	Книга для чтения в д/с и дома 4-5 Гербова В.В. –М: Издательство Оникс,2010
16	Перспектив.план-е восп.образ. процесса подг.гр. В.Н.Мезенцева О.П.Власенко – Волгоград: Учитель,2012
17	Комплексно-тематическое «От рожд.» ст.гр. В.Н.Мезенцева О.П.Власенко – Волгоград: Учитель,2012
18	Комплексно-тематическое «От рожд.» подг.гр. В.Н.Мезенцева О.П.Власенко – Волгоград: Учитель,2012
19	Перспектив.план-е восп.образ. процесса ср. гр. Н.А.Атарщикова И.А.Осина Е.В.Горюнова – Волгоград: Учитель,2012
20	Перспектив.план-е восп. образ от процесса ст.гр. В.Н.Мезенцева О.П.Власенко – Волгоград: Учитель,2012
21	Парц. Пр. Развитие речи детей 6-7 лет О.С.Ушакова Е.М.Струнина – Волгоград: Учитель,2012
22	Организация опытно-эксперим.деят.детей 2-7 лет Е.А.Мартынова И.М.Сучкова – Волгоград: Учитель,2012
23	От рождения до школы. Программа Н.Е.Веракса –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
24	Комплексная оценка результатов «От рожд.»подг.гр. Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель,2012
25	Логопедия в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет Л.Н.Смирнова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
26	Юный эколог Николаева С.Н. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
27	Развитие игровой деятельности в ср. гр. Н.Ф.Губанова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
28	Программа Светофор Т.И.Данилова СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
29	Развитие речи в д/саду ст. гр. В.В.Гербова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
30	Развитие речи в д/саду Гербова В.В. 4-5 лет Наглядное пособие. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
31	Развитие речи в д/саду ср. гр.. В.В.Гербова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
32	Цветные ладошки Лыкова И.А. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
33	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет Л.И.Пензулаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
34	Ритмическая мозаика А.И.Буренина –СПб.: ЛОИРО,2000
35	Кукольный театр в д/саду Е.А.Антипина – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
34	Праздники для детей и взрослых М.Ю.Картушина – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
35	Играем в кукольный театр Н.Ф.Сорокина –М.,: АРКТИ,2001
36	Занятия по изо в ср.гр. Т.С.Комарова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
37	Занятия по изо в ст.гр. Т.С.Комарова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
38	Занятия по изо в подг.гр. Т.С.Комарова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
39	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Л.И.Пензулаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
40	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет Л.И.Пензулаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
41	Занятия по ФЭМП ср.гр. И.А.Помораева В.А. Позина –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
42	Занятия по ФЭМП ст. гр. И.А.Помораева В.А. Позина –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
43	Занятия по ФЭМП подг. гр. И.А.Помораева В.А. Позина –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
44	Занятия по озн. с окр. ср. гр. О.В.Дыбина –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
45	Занятия по озн. с окр. ст. гр. О.В.Дыбина –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
46	Занятия по озн. с окр. подг. гр. О.В.Дыбина –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
47	Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В. Лисина, Г.В.Морозова. – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
48	Мет. Реком. По организации прогулок 3-7 лет Л.А.Уланова С.О.Иордан СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
49	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет М.Ю.Картушина – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
50	Воспитание ребенка в инклюзивной среде. А.С.Сиротюк – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
51	Сценарии детских праздников Ю.С.Гришкова –М: «Скрипторий 2003, 2010
52	Музыкальные сказки для детского сада Н.Зарецкая – М: Айрис-пресс,2007

53	Мы играем, рисуем, поем М.Ю.Картушина –М: «Скрипторий 2003, 2010
54	Праздники и развлечения в детском саду М.Б.Зацепина Т.В.Антонова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
55	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н.Арсеневская – Волгоград: Учитель,2012
56	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет М.Ю.Картушина – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
57	Занятия и развлечения со старшими дошкольниками Л.Г.Арстанова – Волгоград: Учитель,2012
58	Пед. Диагностика перед поступлением в школу Т.С.Комарова О.А.Соломенникова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
59	Интеграция в сист. Восп.-обр. работы детского сада Т.С.Комарова М.Б.Зацепина –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
60	Тесты для подготовки к школе А.Герасимова – М: Айрис-пресс,2007
61	Этические беседы с детьми 4-7 лет В.И.Петрова Т.Д. Стульник –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
62	Индивидуальная психологическая диагностика реб. 5-7 лет. А.Н.Веракса –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
63	Утренняя гимнастика в дет. саду Т.Е.Харченко –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
64	Приобщение детей к худ. Литературе В.В.Гербова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
65	Зож сценарии спортивно-театрализованных праздников Н.И.Соловьева И.А.Чаленко – М: Айрис-пресс,2007
66	Праздники в дет. садах и нач. школе путешествие в страну дорожных знаков и сказок О.В.Калашникова – М: Айрис-пресс,2007
67	Работа с родителями в доу О.И.Давыдова Л.Г.Богославец А.А.Майер – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
68	Взаимодействие с семьями воспитанников в доу Т.Н.Зенина –М: Центр педагогического образования,2008
69	Парциальная программа Занятия по изо в дет саду Г.С.Швайко –М: Гуманит,2003
70	Дет сад прошлое в настоящем А.С.Русакова – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
71	Подвижные игры дома и на улице С.Миняева – М: Айрис-пресс,2007
72	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М.Ю.Картушина – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
73	Математика в дет саду 6-7 лет В.П.Новикова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
74	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников С.Н.Николаева И.А.Комарова –М: Издательство ГНОМ,2011
75	Сборник дид. Игр по озн. Детей 4-7 лет с окр. Миром Л.Ю.Павлова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
76	Ознакомление с природой через движение М.А.Рунова А.В.Бутилова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
77	Дид. Игры-занятия в доу Е.Н.Панова –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007
78	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников С.Н.Николаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
79	Логические игры для детей Т.Н.Образцова –М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА»,2000
80	Сборник разв. Игр с водой и песком для дошкольников О.А.Новиковская СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
81	Беседы о поведении ребенка за столом В.Г.Алямовская – М: ТЦ «Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2014
82	Развитие игровой деятельности в ст. гр. Н.Ф.Губанова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
83	Развитие игровой деятельности в подг. гр. Н.Ф.Губанова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
84	От осени до лета Л.А.Владимирская – Волгоград: Учитель,2012
85	Организация деятельности детей на прогулке подг. Гр. Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова – Волгоград: Учитель,2012
86	Организация деятельности детей на прогулке ст. Гр. Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова – Волгоград: Учитель,2012
87	Планирование обр. деятельности с дошкольниками в режиме дня разновозр. Гр. –М.: Центр

	педагогического образования,2013
88	Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева – Волгоград: Учитель,2012
89	Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М.Бондаренко – Волгоград: Учитель,2012
90	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Л.И.Пензулаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
91	Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
92	Занятия по конструированию из строительного материала в ср. гр. Л.В.Куцакова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
93	Занятия по конструированию из строительного материала в ст. гр. Л.В.Куцакова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
94	Занятия по конструированию из строительного материала в подг. гр. Л.В.Куцакова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда старшей разновозрастной группы «Теремок» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 реализацию различных образовательных программ;
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: маты, мягкие модули, ширмы, материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для разных видов игр, эстафет, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой и спортивный материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную и познавательную активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к спортивному инвентарю, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат детского сада

1	Телевизор Samsung
2	Ноутбук HP
3	Стенка домик
4	Уголок природы
5	Паровозик мягкомодульный
6	Игровой комплекс ягодка
7	Игровой комплекс ржания
8	Игровой комплекс аптека
9	Игровая зона почта
10	Игровая зона русская изба
11	Игровой комплекс кухня большая

12	Игровой уголок магазин
13	Туалетный игровой столик изабелла
14	Самосвал мишка
15	Конструктор великан
16	Набор большое ассорти
17	Ванна большая розовая
18	Машина толкни и поедет
19	Большой набор инструментов
20	Грузовик зубр
21	Кресло зайка
22	Игра кто такой
23	Игра мои любимые сказки
24	Мотоцикл гоночный байк
25	Набор посуды
26	Веселые шнурочки
27	Орган звуки зоопарка
28	Набор инструментов чинилкин ящик
29	Кукла Жанна со звуком
30	Кольцеброс
31	Мозаика фигурная
32	Корзина для игрушек
33	Кукла карапуз в сумке
34	Магнитный конструктор
35	Кукла в манеже
36	Домино
37	Мозаика напольная львенок
38	Настольная игра чудо-коврик
39	Набор домашних животных
40	Набор овощи
41	Утюг
42	Грузовик забава
43	Красотка с заколками
44	Скорая
45	Спецназ
46	Пластилин
47	Краски
48	Цветные карандаши
49	Восковые мелки

Индивидуальная карта развития ребенка

1 Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия _____

Материальное положение _____

Показатели развития	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано
1.1 Группа здоровья, диагноз									
1.2 Антропомет. данные									
1.3. Прыжки в длину с места (см.)									
1.4. Метание мешочка с песком на дальность (м)									
1.5 Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.)									
1.6. Выносливость (бег 60, 90, 120 м)									
1.7. Гибкость									
1.8. Ловкость (Полоса препятствий)									
1.9.Отбивание мяча об пол									
1.10. Равновесие, координация движений									
1.11. Здоровье и безопасность: - Моет руки при необходимости -Ухаживает за волосами, зубами. - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. - Находит выход из сложных ситуаций. - Знает части тела и их функции. - Может оказать первую помощь при необходимости									

2. Социальное развитие

	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
2.1.Способность вступать в общение с кем бы то ни было									
2.2.Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу									
2.3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание									
2.4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера									
2.5. Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга									
2.6. Приобретение положительного поведенческого опыта									
2.7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь.									
2.8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека.									
2.9. Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, норм. течение речи.									
2.10. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.									
2.11.Умеет попросить о помощи и оказать ее									
2.12. Наличие адекватной самооценки									
2.13. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе									
2.14. Социальная компетентность: -Знает свое имя, фамилию, отчество. -Знает имя, отч. родит., место работы - Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица) - Знает сигнал тревоги									

3.Речевое развитие

	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
3.1. Умение правильно произносить все звуки родного языка									
3.2. Грамматически правильно построение сложных предложений									
3.3. Умение составлять связный рассказ по серии картинок									
3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения									
3.5. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями									
3.6. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности									
3.7. Собственно школьные навыки: - умеет выделять звуки в слове; - знает буквы русского алфавита; - начальные навыки чтения									
3.8. Может пересказать короткий рассказ									

4.Познавательное развитие

	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
4.1 .Знает дни недели, названия месяцев года									
4.2.Имеет представления о живой природе и неживой									
4.3.Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире									
4.4Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.)									
4.5.Успешное овладение мыслительными операциями: - сравнение (находить сходства и различия предметов); - составление разрезных картинок; - исключение лишнего									
4.6. Понимание смысла сюжетной картинки, определение последовательности серии сюжетных картинок									
4.7.Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий									
4.8.Осуществляет деятельность по образцам и правилам									
4.9.Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять									
4.10.Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений									
4.11 .Задает вопросы, экспериментирует									

5. Эстетическое развитие

	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
5.1. Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)									
5.2. Может рассказать выбранную им самим сказку									
5.3. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом									
5.4. В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ									
5.5. Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)									

6. Математическое развитие

	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
6.1. Знает количественный и порядковый счет до 20									
6.2. Обозначает числа цифрами, пользуется знаками									
6.3. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)									
6.4. Знает линии (прямая, кривая, ломаная)									
6.5. Знает шар, куб, цилиндр, конус									
6.6. Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, розовый, голубой)									
6.7. Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте									
6.8. Знает дни недели, месяцы, времена года									

6.9.Ориентируется на листе бумаги									
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Игровая деятельность

	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
7.1. Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности									
7.2.Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала									
7.3.Умеет сотрудничать в игре со сверстниками									
7.4.Обогащение событийной стороны содержания игры									