

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брин-Наволоцкая СШ»
Детский сад № 9 «Брусничка»

Принято
На педагогическом совете

Протокол № 1
От 30 августа 2022 г



**Рабочая программа воспитателя
младшей разновозрастной группы «Теремок»
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 учебный год**

Воспитатель Соколова Нина Михайловна

Пос. Брин-Наволок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел рабочей программы.	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
Содержательный раздел программы	
1. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду	16
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	19
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое»	26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
3. Способы поддержки детской инициативы в основании Программы	32
4. Система работы с детьми раннего возраста	37
5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	37
Организационный раздел.	
1. Материально-техническое обеспечение (методическое пособия, наглядно-методические пособия и т.д.)	39
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	39
3. Организация режимов пребывания детей в детском саду	40
4. Организация предметно-развивающей среды	44
5. Система мониторинга освоения Программы	46
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	46
Приложение 2. Планирование ОД для первой, второй группы раннего возраста и младшей группы .	55
Приложение 3 . План работы с родителями в младшей разновозрастной группе «Теремок»	55
Приложение 4. Индивидуальная карта развития ребенка	59

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей разновозрастной и средней группы МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» детский сад №9 «Брусничка» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и одоработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» детский сад №9 «Брусничка»;
- Годовым планом д/с № 9 «Брусничка»;
- Положением о структуре д/с № 9 «Брусничка» от 19.01.2015 г.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего

образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 1,5 до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом; Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 1,5 до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей разновозрастной и средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса в группе с 1,5 до 4-х лет осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности - предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей. Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

От 1,5 до 3-х лет

К концу второго года и к третьему году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

От 3-ех до 4-ех лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны.

Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Происходят большие изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Начинает активно проявляться потребность *в познавательном* общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Возрастает целенаправленность действий.

Развивается интерес *к общению* со сверстниками.

Дети активно овладевают способами *игровой деятельности* – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию *сенсорных эталонов*.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

первая и вторая группа раннего возраста(1,5 – 3 года)

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

«Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

младшая группа (3 – 4 года)

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; *после* просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

«Физическое развитие».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места более чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Знакомство с окружающим миром:

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

«Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украсит заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.6. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду

В детском саду №9 «Брусничка» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.

4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).

7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

1.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Обязательная часть Программы составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). **Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и одоработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»).**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 1,5 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих **парциальных программ и технологий:**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Кроме того, в образовательных областях социально-коммуникативное и физическое развитие реализуется технология «Если – это серьезно» В.Г. Алямовской (издательство «Линка-пресс, 1999), которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

Программа - технология музыкально - ритмического воспитания детей раннего возраста (2- 3 лет) Т.Н.Сауко, А.И. Бурениной «Топ – хлоп, малыши».

Цель: Формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку

Задачи: Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.

Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.

Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Программа: Л. В. Куцакова. **Конструирование и художественный труд в детском саду. (2-3г.)**

Занятия и игры по конструированию. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2021г.-240стр. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание области: содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками

- Основы безопасного поведения в быту
- Позитивные установки к различным видам труда
- Патриотическое воспитание или (формирование начала гражданственности) ?

Принципы: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах).

Возраст	Программные задачи				
	Свободное общение с взрослыми и детьми	Готовность к совместной деятельности со сверстниками	Основы безопасного поведения в быту, социуме	Позитивные установки к различным видам труда и творчества	Формирование начала гражданственности
Младшая разновозрастная группа	<p>Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребёнка со взрослыми.</p> <p>Поддерживать деловые мотивы общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.</p>	<p>Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.</p> <p>Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>Способствовать</p>	<p>Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>Обогащение</p>	<p>Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.</p> <p>Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах</p>	<p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>

	<p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p>	<p>отображению в сюжетно-ролевых играх элементарных бытовых сюжетов и сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых.</p> <p>Развивать умение принимать игровую роль.</p> <p>Способствовать организации игрового общения со сверстниками.</p>	<p>представлений о доступном ребёнку предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию</p>	<p>Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>
--	---	--	--	--	---

**2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Возрастная	Развитие сенсорной культуры	Развитие кругозора и познавательно-	Развитие математических
------------	-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становления сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа

Направления:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе
- Развитие математических представлений.

Принципы:

- Принцип интеграции;
- Принцип комплексно-тематического планирования;
- Принцип культурной соотнесённости дошкольного образования.

Задачи воспитания и развития:

группа		исследовательской деятельности в природе.	представлений
Младшая разновозрастная группа	<p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>Знакомить с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми слов – названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, Устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеку, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.</p> <p>Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявления элементов творческой инициативы. осваивать и применять</p> <p>Познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание области:

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья; формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы: чтение художественной литературы, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи.

Возрастная группа	Чтение художественной литературы	Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности	Практическое овладение нормами речи
	Программные задачи		
Младшая разновозрастная группа	Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет	Развить умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность.	Развивать умение использовать дружелюбный,

)	<p>разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p> <p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя фору простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы и ближайшего окружении, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p>	<p>спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p>
---	--	--	---

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Описание области: содержание области направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкальную, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества в разных видах деятельности, приобщение к изобразительному искусству.

Задачи: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы: комплексно-тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах).

Основные направления работы: художественное творчество включает в себя приобщение к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества, музыкальное развитие дошкольников – приобщение детей к музыкальному искусству. Развитие музыкальности детей и всех её компонентов.

Возрастная группа	Программные задачи		
	Музыкальное воспитание	Приобщение к изобразительному искусству	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.
Младшая разновозрастная группа	1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. 2. Формировать основы музыкальной культуры детей. 3. Развивать певческие навыки детей: умение слаженно петь, петь протяжно, не спеша, без крика, правильно произносить гласные в словах и согласные	1. Развивать у детей интерес и желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный отклик детей на отдельные эстетические свойства и	1. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечивать освоение способов создания изображения, передачи формы,

	<p>в конце слов.</p> <p>4. Развивать чувство ритма в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>5. Развивать умение детей ритмично и выразительно двигаться, передавать простые игровые образы в играх и инсценировках.</p> <p>6. Знакомить детей с простыми музыкальными инструментами (звучанием, внешним видом). Учить приёмам игры на шумовых инструментах (погремушке, колокольчике, бубне, барабане).</p>	<p>качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрациями) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, форма, цветовой ритм)</p>	<p>построение элементарной композиции.</p> <p>2. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.</p> <p>3. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участие в выполнении коллективных композиций.</p>
--	--	--	--

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание области: Образовательная область физическое развитие направлена на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью. Содержание образовательной области «Физическое развитие» решает задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.

Цель: гармоничное физическое развитие дошкольников.

Принципы: систематичность и последовательность, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность, непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Основные направления работы «Физическое развитие»:

Возрастная группа	Физическая культура	Становление ценного отношения к здоровью и жизни человека	Представление о здоровье и здоровьесберегающих правилах	Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности и основ здорового образа жизни
	Программные задачи			
Младшая разновозрастная группа	<p>1. Содействовать гармоничному и физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать у детей физические качества:</p>	<p>1. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей(осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</p> <p>3. Поддерживать положительное настроение ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов(чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, «Я-молодец» и т.д.).</p>	<p>1. Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>2. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>3. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>4. Развивать представления о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи.</p> <p>2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>3. Развивать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого.</p> <p>4. Развивать умения раздеваться и одеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>5. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</p> <p>6. Развивать умения переносить в игру</p>

	<p>быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>			<p>правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>7. Развивать умения в опасных, сложных ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>
--	---	--	--	---

3.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;
- радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

4. Система работы с детьми раннего возраста в адаптационный период

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Очень важно, что бы переход из дома в сад был плавным, мягким, бестравматичным. Многое здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражая их действиям. В большинстве случаев родители не

знают, как вести себя во время адаптации ребенка, чем ему помочь, не знают его возрастных особенностей, поэтому сами тревожатся и переживают подчас больше, чем сам ребенок. Поэтому профилактика дезадаптации является основной задачей работы всего коллектива дошкольного учреждения.

Выделяют следующие виды адаптации:

Адаптация ребенка может проходить в легкой форме: уже на первой неделе у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние (хорошее настроение, спокоен), нормализуется сон и аппетит ребенка.

Адаптация может быть средней тяжести: до трех недель у ребенка плаксивость, невеселое настроение, непродолжительный и тревожный сон, капризничает в еде, выборочный аппетит.

Адаптация может иметь усложненную форму: до пяти недель у ребенка подавленное настроение, сильный плач, не контактирует с детьми, засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне, пропадает аппетит.

Для того, чтобы адаптация ребенка в детском саду прошла успешно необходимо выполнить следующие условия:

1. Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка.
2. Учитывать факторы риска, усложняющие адаптацию.
3. Организовать общение детей в совместной деятельности.
4. Формировать самоконтроль.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

1. У ребенка хороший аппетит.
2. У ребенка хороший сон.
3. Ребенок охотно общается с другими детьми.
4. Ребенок адекватно реагирует на любое предложение воспитателя.
5. У ребенка стабильно нормальное эмоциональное состояние.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее новым условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность) результатам, или к негативным (стресс), при этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Для того, чтобы адаптация ребенка к новым условиям в сентябре прошла успешно необходимо подготовительную работу с персоналом и родителями начинать в мае месяце.

Подготовительный этап работы значительно более важный, чем работа в период адаптации ребенка в детском саду. В этот период необходимо провести первые собрания и консультации для родителей тех детей, которые будут посещать детский сад с сентября месяца. На этих встречах родители и персонал детского сада имеют возможность получить всю необходимую для себя информацию (родители: об условиях пребывания ребенка в детском саду, требованиях, которые предъявляются к детям и родителям, программе

воспитания и развития детей, рекомендации специалистов по подготовке ребенка к детскому саду; педагоги и персонал дошкольного учреждения: об условиях воспитания и развития ребенка, о его привычках и состоянии здоровья, пожелания родителей о проводимых в дошкольном учреждении образовательных программах).

Подготовительный этап работы с родителями позволяет педагогам наладить контакт с родителями и ребенком еще на этапе знакомства. Во время подготовки ребенка к детскому саду одной из важных является совместная работа родителей, психолога и воспитателей. На первой встрече родителей и педагогов (проводится как первое родительское собрание) родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, ответы на которые помогают спланировать дальнейшую работу. По результатам проведенного анкетирования планируются темы дальнейших собраний, консультаций, бесед и семинаров. Запросы родителей, их образование и воспитание, педагогическая компетентность являются определяющими в планировании дальнейшей работы всех специалистов, работающих с детьми в детском саду. Так же на первом собрании родителей знакомят с режимом дня ребенка раннего возраста (аргументируя необходимость соблюдать этот режим до начала посещения ребенком д/с), с режимом питания и меню для детей 3-го года жизни. Каждого родителя необходимо познакомить с особенностями психического и физического развития детей раннего возраста. Во время следующих встреч, которые проводятся по запросу родителей, педагог-психолог и воспитатели группы детей раннего возраста составляют график посещения ребенком группы детского сада:

- май и июнь месяцы мама с ребенком приходят гулять на площадку детского сада –ребенок знакомится с воспитателем и учится общаться с детьми;
- на сентябрь составляется график выхода ребенка в детский сад – все дети не приходят в один день и в одно и то же время;
- планируется и длительность пребывания ребенка в детском саду, но это во многом зависит от того насколько долго ребенок сможет быть в новом для него коллективе;
- обязательно планируется посещение ребенком детского сада вместе с мамой, папой или кем-то из близких ребенку взрослых.

Подготовительный этап работы включает в себя обязательную работу с персоналом:

- консультация на тему: « Свойства психического и физического развития детей 3-го года жизни»
- анализ сведений о ребенке, которые получены в результате анкетирования родителей на первой встрече;
- оснащение развивающей среды на этапе адаптации ребенка в детском саду;
- картотека, наглядный и раздаточный материал для проведения игр с детьми и родителями.
- информационный материал для родителей по вопросам режима дня и питания в детском саду, о работе специалистов с детьми, об адаптации ребенка в д/с, о задачах программы воспитания и развития ребенка на текущий учебный год;

- подготовка информационного материала по вопросам родителей, полученных в результате анкетирования на первой встрече.

Возможность обрести в лице родителей равноценных партнеров и единомышленников в вопросах воспитания и обучения детей зависит от того насколько благополучно завершится подготовительный этап адаптации ребенка в детском саду. Доверительные отношения родителей ребенка к воспитателям формируются на позитивных отношениях, которые складываются именно на первом этапе и поэтому очень важно всему педагогическому персоналу доказать свою компетентность, заинтересованность и профессионализм.

Второй этап работы: адаптация ребенка в детском саду.

Именно в этот период наглядно видно: насколько убедительны в своих аргументах были все специалисты детского сада на подготовительном этапе работы. Если мы сумели доказать необходимость адаптировать ребенка к условиям детского сада еще в период пребывания его дома (режим дня, питание, культурно-гигиенические и коммуникативные навыки), то адаптация ребенка в детском саду, вероятнее всего, будет менее болезненна и менее травмирует его психику, не так значительно отразится на его соматическом состоянии.

Время пребывания ребенка в детском саду вместе с мамой - тот период работы, когда заинтересованный педагог может обрести каждого родителя активным помощником и сторонником на весь период пребывания ребенка в детском саду. Для этого необходимо:

- четко знать возрастные особенности развития детей раннего возраста;
- подготовить материал для родителей (и не только наглядный, но и для ознакомления дома) по тем вопросам, которые были заданы еще в мае;
- знать детей по имени (то имя , которым называют ребенка домашние);
- постараться выучить имя , отчество родителя, который будет вместе с ребенком в первые дни посещать совместно детский сад;
- подготовить к приему новых детей помещение групповой комнаты (оснащение развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей);
- спланировать игры и совместную деятельность педагога с детьми и родителями.

В первые дни вместе с воспитателями в группе работает мед.сестра (наблюдение, контроль соматического состояния детей, установление контакта с детьми, заполнение листа адаптации), старший воспитатель (помощь в организации совместной деятельности, консультации, беседы с родителями и персоналом).

Знакомство персонала детского сада с ребенком – первый и очень важный шаг, от которого во многом зависит успешность всего адаптационного периода ребенка (не напугать ребенка «чужой тетей»). Опосредованное знакомство (через маму, игрушку, куклу и т.п.) позволяет в игровой форме, не навязывая собственную персону ребенку, установить контакт взрослого с ребенком. Ни один из взрослых, находящихся в группе не навязывает свое общение ребенку, пока ребенок сам не выбрал себе объект для общения. Тот педагог, которого выбрал ребенок, и начинает знакомить ребенка с помещением

групповой комнаты, с детьми и персоналом, следя за тем, чтобы не перегружать ребенка информацией. Продолжительность пребывания ребенка в группе и период, когда мама начинает уходить из группы, определяется индивидуально для каждого ребенка: насколько ребенок предварительно подготовлен к посещению детского сада. Наблюдение за поведением ребенка, контроль его соматического состояния, анализ изменения привычек и поведения в домашних условиях позволяют вовремя определить проявления симптомов дезадаптации у ребенка (нарушения сна, снижение аппетита, регресс в речевом развитии, негативные поведенческие реакции, респираторные заболевания). Вопрос о возможности пребывания ребенка в детском саду (в случае тяжелой адаптации ребенка) решается совместно: родители и педагоги детского сада. Решая этот вопрос необходимо обязательно учитывать все возможные для ребенка последствия тяжелой адаптации: ухудшение соматического состояния, обострение имеющихся заболеваний, снижение веса, отставание в нервно-психическом развитии, появление симптомов неврологических заболеваний и самих заболеваний.

4.0 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей; повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;

учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

родительские собрания;

анкетирование;

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование

родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Две групповые комнаты совмещены со спальными. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2
- кабинет старшего воспитателя - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- горшечная - 1
- медицинский кабинет - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Детский сад оснащен 3 ноутбуками, телевизором, музыкальным центром, проекционным оборудованием, интерактивной доской, имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. — М.: «Мозаика- Синтез», 2015

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и одоработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 « О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»).

Образовательная область

Художественно – эстетическое развитие
«Рисование, аппликация, лепка, конструирование».

Т.С. Комарова **«Изобразительная деятельность в детском саду»** 3-4года. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М 2018г, 112 стр. цв. вкл.

Д.Н. Колдина **«Рисование в детском саду»** 3-4 года , МОЗАИКА-СИНТЕЗ М:2021г. 64 стр.

. Д.Н. Колдина , **«Лепка в детском саду»** 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М:2021г. 48 стр.

Д.Н. Колдина **«Аппликация в детском саду»** 3-4года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М:2021г. 56 стр.

Д.Н.Колдина. **«Лепка в ясельных группах детского сада»**

2-3года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М:2021г. 48 стр.

Д.Н.Колдина. **«Рисование в ясельных группах детского сада»**

2-3года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М:2022г. 56с

Л. В. Куцакова. **Конструирование и художественный труд в детском саду.**

Занятия и игры по конструированию. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2021г.-240стр. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС

Образовательная область **«Физическое развитие».**

Физическая культура.

1.Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.(3-4лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М 2019г.-80стр.

2.С. Ю. Фёдорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М 2020г.-80стр.

1Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие».**

«Музыка».

М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова **«Музыкальное воспитание в детском саду»** младшая разновозрастная группа

3-4г МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М 2021. – 192 с.

1Образовательная область **«Познавательное развитие».**

Познание.

О.В.Дыбина **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Младшая группа 3-4г М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. – 80 с.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа 3-4г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – 64с.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 64с.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2021г.

1Образовательная область **«Речевое развитие».**

Развитие речи

В.В.Гербова. Развитие речи в детском вторая группа раннего возраста (2-3 л.). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – 112 с.: цв вкл.

В.В.Гербова. Развитие речи в детском младшая группа (3-4 л.). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. – 96 с.: цв вкл

1 Образовательная область «**Познавательное развитие**».

Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4г.). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4г.. — М.: Мозаика- Синтез, -2020.

Пензулаева Л. И. Утренняя зарядка. 3-4г. — М.: Мозаика- Синтез, 2020г..

Буренина А., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. 2007.

В.Г. Алямовской «Ясли – это серьезно» М.: Линка-пресс, 1999.

Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой, издательство «Карпуз-дидактика», 2009.

Кондратьева Н.Н. «Мы», программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2001.

Данилова Т.И. «Светофор», обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2011.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. 2+. Москва, «Мозаика-Синтез» 2010.

Картунина М.Ю. «Забавы для малышей» Москва, «Сфера» 2010.

Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя» Москва, «Сфера» 2014.

Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности. 2+. Москва, «Мозаика-Синтез» 2010.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулки с малышами 2-4 года» 2008.

4. Организация режимов пребывания детей в детском саду

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 9-часовым пребыванием с 8.00 до 17.00 часов.

В ДООУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в младшей разновозрастной группе (1,5 - 4 лет) на тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьей,	7.45 – 8.30

самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность: 1 и 2 блок	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка, интегрированная прогулка по экологической тропе, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35 – 16.00
Прогулка, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00 – 17.30

Режим дня в младшей разновозрастной группе (1,5 – 4 лет) на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.45 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность: 1 и 2 блок	9.15 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Самостоятельная деятельность, игры	10.05 – 10.15
Прогулка, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	15.40 – 16.30

игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	
Прогулка, самостоятельная деятельность, наблюдения, беседы с родителями, уход домой	16.30 – 17.30

Количество непосредственно – образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Виды образовательной деятельности	1,5 лет	3-4г.
Познавательное развитие: 1.Формирование элементарных математических представлений 2.Ознакомление с окружающим миром	1	1 1
Речевое развитие: 1.Развитие речи	2	1
Художественно-эстетическое развитие: 1.Рисование 2.Лепка/Аппликация (3-4г); Лепка/Конструирование (1,5-3г.) 3.Музыка	1 1 2	1 1 2
Физическое развитие: 1.Физическая культура в помещении 2.Физическая культура на улице	2 1	2 1
Общее количество	10	10

Расписание непосредственно–образовательной деятельности.

Дни недели	1 гр.раннего возраста (1,5-3г.)	Младшая гр. (3-4г.)
Понед.	1.-----	1. ФЭМП.
	2.Физкультура	2.Физкультура
	3Развитие речи (вечер)	
Втор.	1Развитие речи	1.Развитие речи
	2.Лепка/конструирование	2.Лепка/аппликация
Среда	1Рисование	1.Рисование
	2. Музыка (зал)	2. Музыка (зал)

Чет- верг	1.Познание.	1.Познание
	2.Физкультура (улица)	2.Физкультура (улица)
Пятни- ца	1. Музыка.	1. Музыка .
	2. Физкультура .	2. Физкультура.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в младшей разновозрастной группе «Теремок»:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для младшей разновозрастной группы (от 2 до 5 лет) «Теремок».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

приёма пищи и занятий;

развития движений;

сюжетных игр;

игр со строительным материалом;

игр с машинками, куклами;

чтения и рассматривания иллюстраций;

отдыха (уголок уединения);

уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

для социально-коммуникативного развития детей

для процессуальных и сюжетных игр

для познавательного и речевого развития детей

для развития познавательной активности, экспериментирования

для развития речи

для художественно-эстетического развития детей

для изобразительной деятельности

для музыкального развития детей

для театрализованной деятельности

для физического развития детей

Система мониторинга освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год (в октябре, апреле, контрольный срез в январе). В проведении мониторинга участвуют педагоги детского сада. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование младшей группы.

Комплексно – тематическое планирование в младшей разновозрастной группе 2022/2023 уч. год.

Период	Тема недели	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
		СЕНТЯБРЬ	
1 неделя 1-9 сент.	«Здравствуй, детский сад!» (адаптация)	1. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. 2. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. 3. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. 4. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры).	1. Развлечение «Здравствуй, малыш» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Создание альбома группы
2 неделя	«Мои любимые	1. Расширять представления детей о сезонных	1. Проект

12-16сент.	игрушки!» Май№3 мл. гр	изменениях в природе, предметном окружении. 2. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.	« Любимые игрушки » 2. Физкультурный досуг п ПДД. 3. Выставка любимых игрушек. (принести из дома любимую игрушку)
3 неделя 19-23сент..	« Мир осенней природы» « Овощи »	1. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. 2. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. 3. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	1. Сбор осенних листьев. 2. Выставка поделок « Чудеса с огорода » 3. Просмотр мультфильма « Весёлый огород »
4 неделя 26-30сент.	« Мир осенней природы» « Фрукты »	1. Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. 2. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). 3. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.	1. Фотовыставка « Фруктовое ассорти » (фото корзины с фруктам вместе с детьми). 2. Поделка: « Фрукты на дереве »
		ОКТАБРЬ	
1 неделя 3-7 окт.	« Осень золотая в гости к нам пришла »	На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птица Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	1. Праздник осени « Осень, осень, в гости просим » 2. Поделка « Осенний листопад »
2 неделя 10-14 окт	« Я человек » Октябрь №1 мл.гр	1. Формировать образ Я. 2. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. 3. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. 4. Развивать представления о своём внешнем облике. 5. Развивать гендерные представления. 6. Обогащать представления о своей семье.	1. Оформление выставки детских работ « Осенние деревья » 2. Спортивное мероприятие: « Здоровье моего тела »

<p>3 неделя 17-21 окт</p>	<p>«Город, в котором я живу» ПДД (октябрь №4 мл.гр.</p>	<p>1. Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>2. Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>3. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>1. Игровое развлечение «в машине, в машине шофёр сидит, машина, машина, идёт, гудит».</p> <p>2. Совместно - творческая выставка картины «Город в котором я живу»</p>
<p>4 неделя 24-28 окт</p>	<p>Кто с нами рядом живёт «Домашние животные» Ноябрь №3 мл.гр</p>	<p>1. Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>2. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека.</p> <p>3. Формировать бережное отношение к животным.</p> <p>4. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>1. Проект «Домашние животные»</p> <p>2. Настольный театр «Курочка Ряба»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>			
<p>1 неделя 31-4 ноября</p>	<p>« Дикие животные» ноябрь №4 мл.гр</p>	<p>1. Расширять представления детей о животных родного края.</p> <p>2. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека.</p> <p>3. Формировать бережное отношение к животным.</p> <p>4. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>1. Экологическое развлечение: «Кто такие дикие животные?»</p>
<p>2 неделя 7-11 ноября</p>	<p>«Поздняя осень». Ноябрь №2 1мл.гр.</p>	<p>1. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>2. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, идёт дождь.</p> <p>4. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, растут грибы</p>	<p>1. Физкультурный досуг. Весёлые старты.</p> <p>2. Коллективная работа- «Синичкин день»</p>
<p>3 неделя 14-17 ноября</p>	<p>« Я и моя семья» День матери</p>	<p>1. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе,</p>	<p>1. Совместное чаепитие с родителями.</p>

		<p>в первом лице.</p> <p>2. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение, чувство любви и уважения к маме, вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	<p>2. Игра «Всезнайка»</p> <p>3. День матери.</p> <p>Проект «Мама»</p>
<p>4 неделя 21-25ноябр</p>	<p>«Дом, где я живу. Мебель и посуда» Ноябрь №2 мл.гр</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью и посудой.</p> <p>2. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>3. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>4. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами.</p> <p>5. Учить накрывать стол для сказочных персонажей.</p>	<p>1. Проект «Мебель, посуда»</p> <p>2. Игра «Построим дом медведей» (по сказке «Три медведя»)</p>
<p>5 неделя 28-2декабря</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Знакомить детей с профессиями (врач, продавец, милиционер, парикмахер, водитель автобуса).</p>	<p>1. Выставка детского творчества</p> <p>2. Фото - выставка родителей на своём рабочем месте.</p>
		ДЕКАБРЬ	
<p>1 неделя 5-9 дек.</p>	<p>«Белоснежная зима январь №3 мл.гр</p>	<p>Расширять представление о зиме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение зверей зимой)</p>	<p>1. Вырезаем вместе с родителями снежинки.</p>
<p>2 неделя 12-16дек.</p>	<p>« Время весёлых игр» декабрь №1 мл.гр.</p>	<p>1. Расширять представление о зиме.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3. Умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>4. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой)</p>	<p>1. Совместный коллаж «Новогодняя ёлочка»</p>
<p>3 неделя 19-23 дек.</p>	<p>«Скоро праздник» декабрь №3 мл.гр</p>	<p>1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>2. Формировать основы праздничной культуры у детей.</p>	<p>1. Акция: «Подари Ёлочку игрушку»</p> <p>2. Выставка творческих работ «Сказочная снежинка»</p>
<p>4неделя 26-30 дек.</p>	<p>«Новый год настает» Декабрь №4 мл.гр</p>	<p>1. Способствовать формированию праздничной культуры.</p> <p>2. Организовать все виды детской деятельности</p>	<p>«Новогодний утреник»</p>

		(игровой, коммуникативной, трудовой, 3. познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего 4. праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
		ЯНВАРЬ	
1 неделя 9-13 янв.	«Звери зимой» Январь №2 мл.гр 15 января	1. Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных и птиц зимой. 2. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. 3. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 4. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	1. Покорми птиц зимой. 2. « Конкурс кормушек» 3. Прощание с Ёлкой
2 неделя 16-20 янв.	«Зимние забавы» - День рождения снеговика Январь №1 мл.гр	1. Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. 2. Формировать представления о безопасном поведении зимой. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	Спортивное развлечение
3 неделя 23-27 января	« Волшебница вода» (май №2мл.гр)	1. Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. 2. Знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных..	Совместно с родителями субботник. «Зимние постройки из снега».
4 неделя 30-3 февраля.	« Книжки - малышки» Февраль №3 1 мл.гр	1. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, чинить их. 2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 3. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	1. Подарок - книга садику. 2. Лечим книги.
		ФЕВРАЛЬ	
1 неделя 6-10 февр.	«Одежда» Февраль №1мл.гр	1. Способствовать развитию коммуникативных навыков. 2. Знакомить с предметами одежды, расширять	С/ролевая игра «Одеваем куклу на прогулку».

		<p>знания о предметах ближайшего окружения.</p> <p>3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p>	Одеваем куклу (кукла и одежда бумажные).
2неделя 13-17февр.	«Виды транспорта»	<p>1.Закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный).</p> <p>2.Закреплять знания детей о частях транспорта.</p> <p>3.Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта.</p> <p>4.Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте, напомнить правила дорожного движения.</p>	1.Выставка транспорта по классификации (воздушный, наземный, водный).
3 неделя 20-24 февр.	День Защитника Отечества «Папин день»	<p>1. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России.</p> <p>2.Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>3.Формировать уважительное отношение к папе и бабушке, расширять знания о семье и её значении.</p>	<p>1.Развлечение: «Самый лучший папа мой»</p> <p>2.Подарок папе (открытка)</p>
4 неделя 27фев.-3 марта	« Бабушкина радость» (февраль №4 мл.гр)	<p>1.Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>2.Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>1.Выставка детского творчества</p> <p>2. Фотовыставка родителей на своём рабочем месте.</p>
		МАРТ	
1 неделя 6-10 марта	Весна « Моя мама лучше всех» март№2	<p>1.Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>2.Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>1.Подарок маме.</p> <p>2.Утренник к 8 марта</p>
2 неделя 13-17 марта	«Народные игрушки» Март№3	<p>1.Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством.</p> <p>2.Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	Выставка детского творчества. «Народная игрушка»
3 неделя 20-24 марта	«Матрёшкины посиделки» Март№2	<p>1.Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством.</p> <p>2.Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	«Проводы русской зимы»

<p>4 неделя 27-31 марта</p>	<p>«Приглашаем вас в театр» Июль №3 мл.гр</p>	<p>1.Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. 2.Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). 3.Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. 4.Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 5.Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. 6.Формировать эмоциональный интеллект.</p>	<p>1.Выступление родителей. Показ сказки «????????»</p>
АПРЕЛЬ			
<p>1неделя 3-7 пар.</p>	<p>« Растём здоровыми» Март №3 1мл.гр</p>	<p>1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2.Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. 3.Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>1.Проект: « Быть здоровыми хотите» 2.Игровое мероприятие – развлечение «Заболел наш петушок» Спортивное мероприятие</p>
<p>2неделя 10-14 апр.</p>	<p>«Птицы весной» Апрель №2 мл.гр</p>	<p>1.Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. 2.Расширять знания о птицах, их особенностях. 3.Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>	<p>Праздник «Космические пространства»</p>
<p>3неделя 17-21 апр.</p>	<p>«Цветы» Апрель№4 мл.гр</p>	<p>1.Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. 2.Расширять представления о простейших связях природе, формировать бережное отношение к растениям.</p>	<p>День земли Выставка детского творчества «Цветы» 19 апреля День подснежника 1.Принести из дома комнатный цветок.</p>
<p>4 неделя 24-28 апр.</p>	<p>«Насекомые» Апрель№3мл.гр и см в неделях</p>	<p>1.Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. 2.Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>1.«Выставка детского творчества «На лугу»» 2.Музыкальное развлечение: «Кто живёт в траве?»</p>

		МАЙ	
1 неделя 1-5 мая	«Подарки весны» Май №1 мл. гр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. 2.Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. 3.Осуществлять патриотическое воспитание. 4.Воспитывать любовь к Родине. 5.Формировать представления о празднике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проект: «День Победы» 2. Оформление в группе «Окна Победы»
2 неделя 8-12 мая	«День Победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществлять патриотическое воспитание. 2.Воспитывать любовь к Родине. 3.Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. 4.Воспитывать уважение к ветеранам войны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проект: «День Победы» 2. Оформление в группе «Окна Победы» 3.Возложение цветов к обелиску: «Воинам землякам» 2. Сюжетно-ролевая игра «Парад», «Мы солдаты»
3 неделя 15-19 мая	«Мама, папа, я» Август №2 1мл.гр. (мониторинг)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. 2.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. 3.Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.День семьи (Ромашки) 2.Участие в экологических акциях.
4 неделя 22-26 мая	Ты и я - друзья» Октябрь №2 мл.гр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать образ Я. 2.Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. 3.Развивать гендерные представления. 4.Обогащать представления о дружбе. 5.Формировать навыки совместных игр 	Игровая программа: «Дружба крепкая, не сломается»
5неделя 29-02 июня	«Здравствуй, лето!» июнь№1мл.гр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Углублять и обобщать представления детей о лете, его типичных признаках. 2.Формировать представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. 3.Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. 4.Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о 	«День защиты Детей».

		<p>международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника;</p> <p>5.Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» и т. д.</p> <p>6.Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.</p>	
		ИЮНЬ	
1 неделя 5-9 июня	«По тропинкам сказки» Июль №2 1 мл.гр	<p>1.Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>2.Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>3.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>4.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>5.Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	1.Подарок своими руками (мороженое) 2.Сюжетно ролевая игра « В гости на день рождения »
2 неделя 12-16 июня	«Хотим всё знать» (декабрь №2 мл.гр.	<p>1.Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливая простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2.Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета.</p> <p>3.Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</p> <p>Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты</p>	Опыты с песком и камнями. Д/и «Что я построю из песка».
3 неделя 19-23 июня	« Разноцветный мир» май №4 1мл.гр	<p>1.Расширять знания детей о детском саде, профессиях, привлечь внимание детей к разнообразию цветов в окружающем мире.</p> <p>2.Формировать умение выделять предметы определённого цвета, расширять чувственный опыт детей.</p> <p>3.Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).</p> <p>4.Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.</p>	«Праздник радуги»

		5.Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	

Приложение 2 Планирование ОД для первой, второй младшей , младшей группы

Приложение 3.

План работы с родителями в младшей разновозрастной группе «Теремок» на 2022-2023учебный год.

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СЕНТЯБРЬ

Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.

Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».

Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».

Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».

Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

Антропометрические данные детей на 1 полугодие.

Папка – передвижка «Адаптация».

Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Беседы с родителями на волнующие темы.

Выставка «Моя любимая игрушка»

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОКТАБРЬ

Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».

Папка - передвижка «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».

Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».

Конкурс поделок из овощей: «Подарки осени».

Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

НОЯБРЬ

Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.

Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Консультация «Дошкольник и его игрушки».

Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».

Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».

Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».

Консультация «Играйте вместе с детьми».

Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».

Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ДЕКАБРЬ

Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».

Беседа «Правильно одевайте детей».

Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»

Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».

Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».

Рекомендация для родителей по теме:

«Зима»

«Новый год»

Привлечение родителей к постройкам из снега.

Попросить пап сделать лопатки для снега.

Конкурс поделок к Новому году «Новогодние чудеса».

Оформить Новогоднее поздравление для родителей.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ЯНВАРЬ

Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».
Беседа «О зимнем досуге с детьми».
Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ФЕВРАЛЬ

Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.
Беседа «Общение со сверстниками».
Фотогазета «Самый лучший папа мой».
Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
Беседы «Читаем детям».
Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

МАРТ

Беседа с родителями о внешнем виде детей.
Беседа на тему: «Ваш ребенок»
Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.
Консультация «Причины плохого поведения ребенка».
Родительское собрание «Детские капризы».
Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
Работа с родителями по потребностям.
Участие родителей в создании развивающей среды.
Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Фотовыставка «Мама, папа и я – дружная семья».

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

АПРЕЛЬ

Антропометрические данные детей на II полугодие.
Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».
Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».
Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.
Папка – передвижка «Как одеть ребенка весной».
Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
Внеплановая консультация.
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

МЕСЯЦ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

МАЙ

Родительское собрание «Наши успехи и достижения».

Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».

Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.

Рекомендации по совместной деятельности с детьми.

Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Приложение 4. Индивидуальная карта развития ребенка

1. Общие сведения

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия _____

Материальное положение _____

Карта развития ребенка

Показатели развития		1,5-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано
1. Физическое развитие																
1.1 Группа здоровья, диагноз																
1.2 Антропометрические данные (рост, вес)	Начало года															
	Середина года															
	Конец года															
1.3. Прыжки в длину с места (см.)																
1.4. Метание мешочка с песком на дальность (м)																
1.5 Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.)																
1.6. Выносливость (бег 60, 90, 120 м)																
1.7. Гибкость																
1.8. Ловкость (Полоса препятствий)																
1.9.Отбивание мяча об пол																
1.10. Равновесие, координация движений																
1.11. Здоровье и безопасность:																

<ul style="list-style-type: none"> - Моет руки при необходимости - Ухаживает за волосами, зубами. - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. - Находит выход из сложных ситуаций. - Знает части тела и их функции. - Может оказать первую помощь при необходимости 															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Социальное развитие

	2-3 год			3-4 год			4-5 лет			5-6 лет			6-7 год		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
2.1. Способность вступать в общение с кем бы то ни было															
2.2. Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу															
2.3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание															
2.4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера															
2.5. Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга															
2.6. Приобретение положительного поведенческого опыта															
2.7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь.															

2.8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека.															
2.9. Психозэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, норм. течение речи.															
2.10. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.															
2.11. Умеет попросить о помощи и оказать ее															
2.12. Наличие адекватной самооценки															
2.13. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе															
2.14. Социальная компетентность: -Знает свое имя, фамилию, отчество. -Знает имя, отч. родит., место работы - Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица) - Знает сигнал тревоги															

3.Речевое развитие

	1,5-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	
3.1. Умение правильно произносить все звуки родного языка																
3.2. Грамматически правильно построение сложных предложений																
3.3. Умение составлять связный рассказ по серии картинок																
3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения																
3.5. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями																
3.6. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности																
3.7. Собственно школьные навыки: - умеет выделять звуки в слове; - знает буквы русского алфавита; - начальные навыки чтения																

3.8. Может пересказать короткий рассказ															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.Познавательное развитие

	1,5-3 лет			3-4 лет			4-5, блет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
4.1 .Знает дни недели, названия месяцев года															
4.2.Имеет представления о живой природе и неживой															
4.3.Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире															
4.4Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.)															
4.5. Успешное овладение мыслительными операциями: - сравнение (находить сходства и различия предметов); - составление разрезных картинок; - исключение лишнего															
4.6. Понимание смысла сюжетной картинки, определение последовательности серии сюжетных картинок															

4.7.Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий															
4.8.Осуществляет деятельность по образцам и правилам															
4.9.Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять															
4.10.Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений															
4.11 .Задает вопросы, экспериментирует															

5. Эстетическое развитие

	1,5-3 лет			3-4 лет			4-5, 6 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
5.1.Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)															
5.2.Может рассказать выбранную им самим сказку															
5.3.Проявляет интерес к игре с рифмой и словом															
5.4.В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ															

5.5.Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Математическое развитие

	1,5-3 год			3-4 год			4-5лет			5-6 лет			6- 7 год		
6.1 .Знает количественный и порядковый счет до 20															
6.2. Обозначает числа цифрами, пользуется знаками															
6.3 .Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник квадрат)															
6.4.Знает линии (прямая, кривая, ломаная)															
6.5.Знает шар, куб, цилиндр, конус															
6.6.Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, розовый, голубой)															
6.7.Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте															
6.8.Знает дни недели, месяцы, времена года															
6.9.Ориентируется на листе бумаги															

7. Игровая деятельность

	1,5-3 лет			3-4 лет			4-5лет			5-6 лет			6-7 лет		
7.1. Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности															
7.2. Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала															
7.3. Умеет сотрудничать в игре со сверстниками															
7.4. Обогащение событийной стороны содержания игры															