

Детский сад № 9 «Брусничка», структура МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
От «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брин-Наволоцкая СШ»
Юркина С.В.
Приказ № 94с
От «28» августа 2023 г



Положение об оценке индивидуального развития детей (педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы) детского сада № 9 «Брусничка»

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной оценке развития детей (педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы) Детского сада №9 «Брусничка», структуры МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»;
- Основной образовательной программой детского сада № 9 «Брусничка»

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и/или логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей

2.4. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка

Правила проведения психологической диагностики:

- Психологическая диагностика используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- Проводится квалифицированным специалистом - педагогом- психологом; допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.5. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Отдел образования).

2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе планируемые результаты, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств, интересов, предпочтений, склонностей, деятельностных умений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок); согласовывает с воспитателями методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

в начале учебного года (третья неделя сентября) – начальная диагностика;

в середине года (третья неделя декабря – по показаниям);

в конце учебного года (последняя неделя апреля) – конечная диагностика;

в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями.

4.2. Воспитатель заполняет индивидуальную карту развития и таблицу Уровень усвоения программного материала (**Приложение 1**),

4.3. Воспитатель оценивает достижения ребенка в соответствии с системой оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки	Условное обозначение
3	Высокий	сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	четкие, содержательные, системные	выполняют все предложенные задания самостоятельно.	«В»
2	Средний	сформированы частично	четкие, краткие	выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.	«С»
1	Низкий	находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	отрывочные, фрагментальные	выполняет в общей со взрослым деятельности.	«Н»
0	Критический	не сформированы, не проявляются	не оформлены	предложенные задания не выполняет	«К»

4.4. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

Оценки «высокий уровень» и «средний уровень» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

Оценка «критический уровень» говорит о том, что ребенку требуется внимание специалистов.

4.5. Для оптимизации работы с группой детей воспитатель прослеживает уровень усвоения программного материала по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников, заполняет Мониторинг образовательного процесса в группе (**Приложение 2**)

4.6. Воспитатель высчитывает процент соответствия уровню развития группы в целом по видам деятельности в 5 образовательных областях по формуле:

$$\% = \frac{\text{всего баллов}}{(\text{максимальный балл по виду деятельности} * \text{число детей в группе})} * 100\%$$

Уровень развития по видам деятельности	%
Высокий	89-100
Средний	57-88
Низкий	23-56
Критический	0-22

4.7. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель составляет индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка и фиксирует их в индивидуальной карте в разделе выводы и рекомендации.

4.8. На основании данных мониторинга воспитатель проводит анализ уровня детского развития по группе, составляет сводную таблицу и определяет пути дальнейшей работы в целом, выделяет особенности развития детей. (**Приложение 3**).

4.9. Методологическая основа педагогической диагностики:

- Методические рекомендации «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» //Сост.: И.М. Гриневич, Г.В.Гриневич – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2017- 98 с.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях педагогического совета ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги непосредственно работающие с ребенком.

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДООУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Документация

7.1. Результаты педагогической диагностики и оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.2. При проведении педагогической диагностики заполняются следующие документы:

1. Индивидуальная карта развития и таблица «Уровень усвоения программного материала по образовательным областям (Приложение 1).
2. Таблица «Мониторинг образовательного процесса в группе (Приложение 2).
3. Таблица «Анализ уровня детского развития по группам (Приложение 3).