

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета ОУ
Протокол № 4 от 13.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ *Юркина* С.В. Юркина
Приказ № 40с от 14.04.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
образовательной организации**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брин-
Наволоцкая средняя школа»
муниципального образования «Холмогорский муниципальный район»
Архангельской области***

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя школа

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брин-Наволоцкая средняя школа»
Руководитель	Юркина Светлана Викторовна
Адрес организации	164550 Архангельская область Холмогорский район п. Брин-Наволоцкая ул. Набережная д.23
Телефон, факс	Тел./Факс 881830-20-028
Адрес электронной почты	bnskola@yandex.ru
Учредитель	администрация муниципального образования «Холмогорский муниципальный район»
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 5795 от 05 мая 2015 г. Серия 29Л01 №0000803 Предоставлена бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3592 от 01 июня 2015 г. Серия 29А01 №0000641 Срок действия свидетельства до 27 ноября 2026 г.
Сайт образовательного учреждения	http://b-nschool.ru
Структурные подразделения (филиалы)	Детский сад № 9 «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» 164550 Архангельская область Холмогорский район п. Брин-Наволоцкая ул. Набережная д.42

МБОУ «Брин-Наволоцкая средняя школа» расположена в центре рабочего посёлка Брин-Наволоцкая. В прошлом посёлок Брин-Наволоцкая – населённый пункт, где была развита лесная отрасль (Брин-Наволоцкий рейд и ОАО «Двинской РМЗ»). Сегодня отсутствуют объекты промышленного производства, имеются отрасли социальной инфраструктуры: Дом культуры, сельская библиотека, амбулатория, почта, пожарная часть.

МБОУ «Брин-Наволоцкая средняя школа» является единственной школой не только для посёлка, но и для близлежащих населённых пунктов, удалённых на расстоянии 10-25 км от школы.

Школа расположена в 2-этажном деревянном здании с частичным благоустройством, рассчитана на 340 обучающихся.

Особенностью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» на уровне начального образования является развитие системы внеурочной деятельности (через ОУ, Районный Центр дополнительного образования) по различным направлениям. Упор делается (по охвату детей) на патриотическое и физкультурно-оздоровительное направления.

Особенностью МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является, что в ОУ обучаются не только дети из п. Брин-Наволоцкая, но и из соседних населённых пунктов: Ракула, Палово, где объекты

инфраструктуры частично отсутствуют (нет медицинского пункта, предприятий). Обучающиеся из данных населенных пунктов ежедневно приезжают в школу на школьном автобусе. Семьи многодетные, малоимущие, родители не имеют работы или работают вахтовым методом. Стабильного дохода в семьях нет, уровень образования родителей – низкий. Много неполных семей или семей, в которых детей воспитывает неродной отец. Есть опекаемые дети, дети с ОВЗ, детей – инвалидов нет. Есть семьи в социально-опасном положении, состоящие на учетах в ПДН, КДН и ЗП, родители в данных семьях не интересуются учебной деятельностью детей. Часть семей проживает в благоустроенных квартирах, часть в частном секторе, часть в квартирах без удобств.

Русский язык для всех обучающихся является родным.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения ОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности профессиональных объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три профессиональных объединения:

- ПО учителей-предметников «Единомышленники»;
- ПО «Одарённые дети»;
- ПО классных руководителей «Истоки».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий совет.

В состав Управляющего Совета школы входит 13 чел.

На заседаниях Управляющего Совета школы рассмотрены следующие вопросы:

1	О плане работы на 2019-2020 учебный год. Изменения состава Совета из числа обучающихся.	Сентябрь
2	Корректировка Программы развития ОУ.	Сентябрь
3	Утверждение локальных актов школы.	Ноябрь
4	Утверждение плана мероприятий, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.	Ноябрь
5	Согласование отчёта по самообследованию школы и детского сада	апрель
6	Организация отдыха, оздоровления, трудоустройства обучающихся в летний период.	май
7	Отчет директора школы по самообследованию.	май

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется изменение системы управления ОУ, в части переименования Управляющего Совета в Совет ОУ, с внесением изменений в Устав ОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс - ФГОС СОО, 11 класс – БУП 2004).

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- традиционные мероприятия;
- общеинтеллектуальное направление;
- патриотическое;
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное;
- Семья и школа;
- Ученическое самоуправление.

Традиционные мероприятия согласно плану были подготовлены и проведены на хорошем уровне классными руководителями 1-11 классов.

Общешкольные дела, вызвавшие наибольший интерес у детей:

- День самоуправления;
- Спортивные соревнования: кросс «Золотая осень»;
- Районный кросс на приз Кузнецова;
- Спортивные соревнования по мини-футболу;
- Первенство школы по волейболу;
- Выставка «Добрых рук волшебство»;
- Фестиваль «Тебе, Архангельская область, посвящаем»;
- Новогодние мероприятия;
- Конкурс «Весняночка - рукодельница»;
- Конкурс «Весенняя капель»;
- Конкурс инсценированной песни «Мы этой памяти верны»;
- Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;
- Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»;
- Кросс «Золотая осень»;
- «Пасхальная ярмарка»;
- «Блинная ярмарка»;
- Конкурс инсценированной песни «Мы памяти этой верны».

На конец 2018-2019 учебного года на базе школы была организована работа по внеурочной деятельности (4 секции и 13 кружков по интересам), в них детей 113, в школе обучались 113 человек, в школьных кружках и секциях занимались 113 человек, что составляет 100 %.

В начале 2019 года на базе школы была организована работа 5 секций и 15 кружков по интересам, в них детей 110, в школе обучались 110 человек, в кружках и секциях образовательного учреждения занимались 110 человек, что составляет 100 %.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	101	105	113	110
	– начальная школа	37	40	47	49
	– основная школа	56	58	56	53
	– средняя школа	8	7	10	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	1	–	–
	– средней школе	2	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОУ остаётся стабильным.

Профильного и углубленного обучения в ОУ нет. Планируется ввести с 2020-2021 года. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в ОУ 8 человек.

Индивидуальное обучение.

Для пяти обучающихся было организовано индивидуальное обучение. По коррекционно-образовательной программе для глубоко умственно отсталых детей занимались один обучающийся 2000 года рождения (10 класс) и обучающийся 2001 года рождения (8 класс). По специальной программе 8 вида 1 ученик 7 класса, 2004 года рождения, 1 ученик 8 класса, 2003 года рождения. По АОП для детей с ЗПР занимался 1 обучающийся 3 класса (2008 г.р.). По АОП детей с ОВЗ занимался 1 обучающийся 2 класса (2009 г.р.). Один обучающийся 1 класса (2010 г.р.) переведён по решению ЦПМПК на АОП с ОВЗ 8 вид. Все обучающиеся успевают.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты обученности (в %, за 3 года)

	Учебный год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
Обученность	2015-2016	100	97,4	100	100	100	100	98,9
	2016-2017	100	91,9	100	100	100	100	97
	На 31.12.2017	100	100	100	99	100	100	99
	На 20.06.2018	100	97,5	100	100	100	100	99
Качество обученности	2015-2016	62,5	65,5	77,7	53,3	60	70	59,5
	2016-2017	71,4	66,67	11,1	42,86	80	87,5	52,94
	На 31.12.2017	28,5	61	18	36	100	57	51
	На 20.06.2018	43	60,71	36,3	47,17	100	57,14	52,27

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Не успевают		Окончили год на «5»		Окончили год на «4» и «5»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	13 (не оценивались)	12	92	1	8	-	-			1 (по решению ЦПМПК)	8
2	13	13	100	-	-	-	-	8	62		
3	15	15	100	-	-	-	-	11	73		
4	6	6	100	-	-	1	17	2	33		
Итого	47	34	100	-	-	1	2,94	21	61,7	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», «4» и «5» вырос на 4 % (в 2018 году был 60,71%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Не успевают		Окончили год на «5»		Окончили год на «4» и «5»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	-	-	-	-	3	30	-	-
6	8	8	100	-	-	-	-	4	50	-	-
7	17	17	100	-	-	2	-	4	23,52	-	-
8	13	13	100	-	-	-	-	6	46,15	-	-
9	8	8	100	-	-	-	-	3	37,5	-	-
Итого:	56	56	100	-	-	2	3,57	20	35,71	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно

отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», не изменился, остался стабильным.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Не успевают		Окончили год на «5»		Окончили год на «4» и «5»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	-	-	1	16,6	2	33,3	-	-
11	4	4	100	-	-	-	-	1	25	-	-
Итого:	10	10	100	-	-	1	10	3	30	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 17,4 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «5» и на «4» и «5», было 57,11%), за счёт обучающегося, имеющего глубокую умственную отсталость.

Выводы: Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэтапный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

9 класс	2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год			2017 – 2018 учебный год		
	Количество выпускников (чел.) – 9			Количество выпускников (чел.) – 11			Количество выпускников (чел.) – 8		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	Средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Математика	9/100	0	3	11/100	0	4	8/100	0	4
Русский язык	9/100	0	4	11/100	0	4	8/100	0	4
биология	9/100	0	3	10/91	0	3	2/25	0	4

география	8/88	0	4	9/82	0	4	8/100	0	4
обществознание	1/12	0	3	2/18	0	4	-	-	-
литература	-	-	-	1/9	0	4	-	-	-
информатика							4/50	0	4
химия							2/25	0	3

11 класс	2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год		
	Количество выпускников – 5 чел.			Количество выпускников – 3 чел.			Количество выпускников – 4 чел.		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	5/100	0	79	3/100	0	68	4/100	0	70
Математика (базовый уровень)	5/100	0	5	2/66,6	0	5	4/100	0	4
Математика (профильный уровень)	4/80	0	56	2/66,6	0	44	-	-	-
Химия	2/40		48	-	-	-	-	-	-
Биология	2/40	0	52	1/33,3	0	36		-	-
История	-	-	-	-	-	-	1/100	0	44
Обществознание	1/20	0	60	-	-	-	1/100	1/100	41
физика	1/20	0	58	1/33,3	0	46		-	-
литература	1/20	0	73	-	-	-		-	-

В 2019 году обучающиеся 9 класса впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2019 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом (по русскому языку). Низкие результаты сохранились по истории и обществознанию (в сравнении с предыдущими годами).

Выводы: По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2020 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выявить причины. Также ОУ организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали

невысокие результаты. Также ОУ проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. ОУ планирует продолжить стимулировать работников согласно положения «об оплате труда и стимулирующих выплат».

Показатели выбираемости предмета на ГИА

Как часто обучающиеся выбирают конкретные предметы, чтобы сдать ГИА, демонстрирует качество работы педагогов. Также этот показатель позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделить дополнительное внимание.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – историю, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Анализ данных показывает, что в 2019 году в сравнении с 2018 годом, обучающиеся стали больше выбирать географию, информатику. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по подготовке к ГИА. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, с 2020 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

V. Востребованность выпускников

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
основное общее образование	9	11	8
среднее (полное) общее образование	5	3	4
из них:			
— с отличием	2	1	0
— с золотой медалью	2	0	0
— с серебряной медалью	0	0	0
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)			
<i>Основное общее образование:</i>			

поступили в учреждения НПО	3	3	2
поступили в учреждения СПО	3	4	4
продолжили обучение в 10 классе	3	5	2
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>			
поступили в вуз	3	1	0
поступили в учреждения СПО, НПО	2	2	4
количество выпускников, призванных в армию	0	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	0	0
другое			

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в ОУ не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, упало по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы: Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил, что показатель снизился. В 2020 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2019 году. ОУ активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 20.02.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов. Обработано 83 анкеты.

Высокий уровень – 59% (49 чел.)

Средний уровень – 31% (26 чел.)

Низкий уровень – 10% (8 чел.)

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2019/20 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также

системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ (за три года):

Всего педагогических работников	В том числе													
	Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное		Общее образование	
	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
2015-2016 учебный год	21	100	0	0	20	95,4	0	0	1	4,6%	0	0	0	0
2017 год (начало/конец)	23/23	100	0	0	20/20	87	0	0	3	13/13	0	0	0	0
2018 год (начало/конец)	23/23	100	0	0	20/20	87	0	0	3	13/13	0	0	0	0
2019 год (начало/конец)	23/23	100	0	0	20/20	87	0	0	3	13/13	0	0	0	0

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ за 2018 год (начало/конец года):

Количество педагогических работников – 23 (23)	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	СЗД
	23(22)	6(6)	12(11)	5(5)
% (от общего количества педагогических работников)	100% (96%)	26% (26%)	52% (47,8%)	22% (22%)

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ за 2019 год (начало/конец года):

Количество педагогических работников – 23 (21)	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	СЗД

	22 (21)	6 (7)	9 (11)	5 (3)
% (от общего количества педагогических работников)	100% (100%)	27% (33,3%)	41% (52,4%)	22% (14,3%)

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки: **нет**

Вакансии: **нет**

Предметы, которые ведут неспециалисты: **нет**

Выводы: На период самообследования в ОУ работает 21 педагог. В 2019 году аттестацию прошли 5 педагогов: 2 человека – на первую квалификационную категорию (1 вновь), 3 – на высшую (1 – вновь).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (8 педагогов(38%) – выпускники ОУ);
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учёт обеспечения обучающихся учебниками на 2019 год - 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2132	1672
2	Педагогическая	130	90
3	Художественная	1320	677
4	Справочная	96	182

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	244
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	85	129

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1	Количество кабинетов	1	1	0	1	0	1	0	1	4	-
2	Наличие лабораторной (+/-)	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-
3	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-
4	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	12/24	11/22	-	9/9	-	18/26	5/10	-	33/66	-

)										
5	Наличие ТСО (указать)	1 ПК, мультимедийный проектор	2 ноутбука, мультимедийный проектор Нетбуки - 15		2 ноутбука, мультимедийный проектор		10 ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, 2 ноутбука, 1 принтер (ч/б.)	6 ПК, ноутбук, мультимедийный проектор, 7 нетбуков	1 ноутбук	5 ноутбуков, 34 нетбука, 4 мультимедийных проектора, 4 интерактивных доски	
6	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
8	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-
9	Наличие материалов для осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)										
10	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Инструкции по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
12	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-
13	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-
14	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

кабинет (по предмету)	количество во компьютер ов	Количество компьютеров с доступом в интернет	количество компьютеров входящих в локальную сеть	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интеракти вные доски	Мультиме дийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Английский	7	2	6	-	1	-
начальные кл	5	5	0	3	4	-
математика	1	1	0	1	1	-
технология	2	0	0	-	1	-
История	1	1	0	-	1	-
Библиотека	2	2	0	-	-	+1
физика	1	1	0	-	1	-
химия	2	2	0	-	1	-
русский яз 1	2	2	0	-	1	-
русский яз 2	1	1	0	-	1	-
информатика	12	12	10	1	1	-
итого	37	29	16	5	14	1

Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»): футбольное поле, площадка для волейбола, полоса с препятствиями. Имеется игровая спортивная площадка для обучающихся начальной школы.

Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: да;
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 10;
- количество мест оборудованных компьютерами: 2;
- виды каталогов (перечислить): алфавитный;
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): нет;
- книжный фонд: количество экземпляров - количество экземпляров – 4263 , в том числе учебников – 2132, пополнение фонда – по мере необходимости;
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): компьютер (2), принтер (2), сканер (1), Интернет, телевизор (1).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности составляет 100%. Все заявленные в учебном плане ОУ программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в 2019 году реализованы в полном объеме. Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности осуществлялось в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочих программ педагогов в полном объеме.

2. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов по многим предметам подтвердили тот уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение учебного года.

Выпускники 11 класса имеют высокую мотивацию к обучению. Качество обученности составляет 100%.

Результаты образования выпускников подтверждаются результатами поступления обучающихся на бюджетной основе.

3. В механизм реализации образовательной программы ОУ заложено использования инновационных педагогических технологий организации взаимодействия в образовательном процессе. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности обучающихся (технологии ситуации успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Имеющиеся условия (наличие достаточного количества компьютеров и обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовывать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с использованием компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем.

4. Все обучающиеся ОУ успешно прошли промежуточную аттестацию согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачёт;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- устный опрос;
- рассказ по картине;
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- годовая контрольная работа;
- музыкальная викторина;
- творческая работа;
- тест;
- самостоятельная работа;
- контрольное списывание с грамматическим заданием;
- контрольная проверка техники чтения;
- собеседование;
- контрольный тест;
- самостоятельная практическая работа;
- практическое занятие.

• **Кадровый состав**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Каждый год педагоги школы подтверждают свои квалификационные категории. Их квалификация соответствует реализуемым образовательным программам.

Ежегодно администрация школы подаёт заявку на курсовую переподготовку педагогических кадров. В соответствии с графиком учителя повышают профессиональный уровень.

Таким образом, в школе сложился работоспособный, квалифицированный коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи.

- **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

- **Материально-техническая база**

За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом положительная динамика качества знаний говорит об эффективности мер, предпринятых школой для обеспечения массового образования. Наряду со ставшими традиционными для школы мероприятиями в прошедшем году была разработана и реализуется Программа повышения качества образования в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ». Положительный эффект: актуальная информация, самооценка обучающихся, содержание для работы с родителями, направления индивидуальной методической помощи учителю, контроль и своевременная корректировка работы.

Результаты самообследования

Система управления организацией - удовлетворяет

Образовательная деятельность - удовлетворяет

Качество подготовки обучающихся - удовлетворяет

Качество кадрового состава - удовлетворяет

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения - удовлетворяет

Качество материально-технической базы - удовлетворяет

Функционирование внутренней системы оценки качества образования - удовлетворяет.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Успешный переход на ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.
5. Развитие ОУ в условиях модернизации образования.
6. Совершенствование учебно-воспитательного процесса:
 - 1) Работа по преемственности школы и детского сада.
 - 2) Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
 - 3) Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
 - 4) Внеклассная работа по предметам.
 - 5) Кадетское движение в школе.
7. Методическая работа.
8. Система внутришкольного контроля, ВСОКО.
9. Воспитательная работа.
10. Взаимодействие с семьей и общественностью.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования ответственного гражданина и успешного человека.

Задачи:

1. *Повышение качества общего образования, усиление роли патриотического воспитания, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся;*
2. *Создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ;*
3. *Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся;*
4. *Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности;*
5. *Развитие государственно-общественной управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг;*
6. *Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями ФГОС, обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.*

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	113

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие	человек	113 (100%)

в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		29 (25,6%)
– федерального уровня		2 (1,8%)
– международного уровня		9 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (33,3%)
– первой		11 (52,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)

– от 55 лет		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,5 кв.м

**Анализ результатов работы детского сада №9 «Брусничка»
за 2019 год**

Наименование образовательной организации	Детский сад № 9 «Брусничка»
Руководитель (старший воспитатель)	Суханова Татьяна Николаевна
Адрес организации	Ул. Набережная, д.42, пос. Брин-Наволоки, Холмогорский район
Телефон	8(81830) 20-088
Адрес электронной почты	brusnichka-9@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Холмогорский муниципальный район»
Дата создания	1956 год
Лицензия	№ 5795 от 05 мая 2015 года

1. Информационная справка

Детский сад № 9 «Брусничка», структура МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» функционирует с 1956 года.

Здание детского сада деревянное, одноэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Детский сад работает в условиях сокращённого дня (9-часового пребывания) с 8.00 до 17.00, в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями – суббота и воскресенье.

В настоящее время в детском саду функционирует 2 группы:

1 группа – младшего дошкольного возраста с 2 лет до 4 лет , 12 детей

2 группа – старшего дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет , 23 ребенка

2. Организация образовательно-воспитательного процесса.

Детский сад работает по рабочей программе детского сада, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В течение 2019 года коллектив работал согласно плану работы детского сада на текущий учебный год.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Учебный процесс организован таким образом, чтобы избежать перегрузки и перенапряжения детей, и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с возрастными особенностями ребёнка.

Для проведения занятий дети делятся на подгруппы в соответствии с возрастом.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется старшим воспитателем, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

В начале и конце каждого учебного года воспитателями проводится мониторинг, были заполнены карты наблюдений детского развития в различных видах деятельности детей; родители имеют возможность ознакомиться с результатами мониторинга в индивидуальных беседах с воспитателями.

2.1. Воспитанники детского сада

В 2019 году в детский сад было зачислено 34 детей.

В течение 2019 года выбыло 10 детей (4 ребенка в связи со сменой места жительства и 6 детей в связи с поступлением в школу), принято в течение года 8 детей. На конец 2019 года, согласно заявлениям, 4 ребенка находятся в очереди на поступление в детский сад в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

С сентября 2017 года на индивидуальном обучении на дому находится 1 ребенок-инвалид (ОВЗ).

С 1 ноября 2019 года 1 ребенок получил статус ОВЗ.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- 3 воспитателя.

2.3. Предметно-развивающая среда.

В детском саду имеются:

- кабинет старшего воспитателя;
- методический уголок;
- медицинский кабинет;
- совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
- спортивный комплекс в помещении и на улице;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения, совмещенные со спальнями;
- горшечная и раздевалка, общие на две группы.

Также имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, компьютеры, принтер, принтер-сканер-копир, экран, мультимедиапроектор.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка.

В детском саду есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, наглядные материалы, методические пособия.

В детском саду хорошая материально-техническая база и предметно-развивающая среда, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей. Оформление групповых комнат и музыкального зала соответствует профилю и назначению помещений.

3. Посещаемость

За 2019 год посещаемость составила 81 %:

Показатель	2019 г	2018 г	2017 г	2016 г	2015 г
посещаемость	75%	81%	81,7%	80%	82,6%
Пропуск дней по болезни 1 ребенком	22	33	24	29	27

4. Питание детей.

В детском саду организовано 4-разовое питание, включая второй завтрак и уплотненный полдник, на основе примерного 10-дневного меню. Меню по дням недели разнообразное, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Для детей с аллергическими заболеваниями организовано щадящее питание путем исключения из рациона запрещенных продуктов. В конце месяца проводится подсчет каллоража. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают фрукты и овощи.

Есть технологические карты приготовления пищи. Систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на 1 сентября 2019 года составляла 135 рублей.

5. Взаимодействие детского сада и школы.

Основная задача детского сада - воспитание готового к школе воспитанника. В детском саду имеется план работы детского сада и школы по вопросам преемственности, который принимаем совместно со школой. Воспитатели старшей группы, старший воспитатель посещали уроки учителей во время адаптации первоклассников. Провели совместный педсовет по теме: «К вопросу о преемственности в работе ДОО и НШ при подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Работа по преемственности в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» на ступенях дошкольного и начального школьного образования. Адаптация первоклассников».

В мае 2019 года учитель класса и старший воспитатель совместно провели с детьми подготовительной группы диагностику готовности к школе. Осенью и весной воспитателями проводятся мониторинги воспитанников по вопросам детского развития, уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. С 2016/2017 учебного года воспитатели ведут индивидуальные карты развития детей в различных видах деятельности.

В течение года 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы детского сада проводила занятия будущая учительница. Старшие дети посещают школьные мероприятия и праздники, посещали школьную библиотеку и школьный музей.

Проведено собрание родителей будущих первоклассников «Скоро в школу». На информационном стенде родители могут найти памятки по подготовке детей к школе.

Совместно с социальным работникам школы ведется учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Работа с родителями.

Основная задача взаимодействия с родителями: создание благоприятных условий для совместной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателя, ребёнка и родителей.

С родителями использовали следующие формы работы: маршрут «выходного дня», беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, совместные праздники, День открытых дверей. Проведено по 3 групповых родительских собрания; 2 общих родительских собрания.

Ежегодно в июне проводится собрание с родителями будущих воспитанников детского сада.

На первом общем родительском собрании избирается Совет родителей из 5 человек, коллектив детского сада сотрудничает с ними в течение учебного года. Был составлен план работы Совета родителей.

Родители помогают в проведении праздников, участвуют в различных выставках рисунков и поделок, помогают в других делах детского сада. Приняли участие в подготовке и проведении Дня смеха, Дня защиты детей, помогли с новогодними подарками. Привлекаем членов Совета для работы в комиссии по смотру групповых комнат.

7. Праздники, конкурсы, выставки.

Воспитанники и сотрудники детского сада участвуют в различных мероприятиях, выставках и конкурсах:

- Спортивное развлечение «Мы будущие солдаты» (февраль),
- Изготовление стенгазеты «Самый лучший папа мой»
- Развлечение – День здоровья «Встреча с Мойдодыром»
- Музыкальные утренники «Маму поздравляем»
- День смеха
- Выпускной бал
- День защиты детей
- Праздник «День знаний»
- Музыкальные утренники «Золотая осень», «Новый год»

Родители совместно с детьми принимали участие в выставках поделок:

«Дары осени», «Новогодняя открытка», «Новогодняя игрушка», «Мебель для Барби», «Моя мама все умеет».

Выставки рисунков: «Сказочные герои», «Кем быть?», «Весна пришла», «Космос», «О той войне», «Пусть всегда будет солнце», «Где мы летом отдыхали», «Мы играем», «Моя Родина», «Мой питомец».

Традиционно в октябре 2019 г. приняли участие в районном фестивале «Северная звёздочка», заняли 1 место в номинации «Актерское мастерство».

В раздевалке регулярно выставляются работы детей на разные темы.

Информацию о значимых событиях в детском саду мы размещаем на школьном сайте, страничка по ссылке: www.b-nschool.ru.

Результаты анализа показателей деятельности организации в 2019 г. Детский сад № 9 Брусничка

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	34
в режиме полного дня (8–12 часов)		33
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	28

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	33
8–12-часового пребывания		97%
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1
присмотру и уходу		1
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1
больше 30 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/34
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	87
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да



Руководитель
образовательного учреждения

Юркина
подпись

/С.В.Юркина/
Ф.И.О.