

## **1. ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА КАК ГЛАВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)**

#### *Пояснительная записка*

По мнению авторов методики, существующий в нашем обществе статус воспитания как социально ценной духовно-практической деятельности человека задает необходимость общественной оценки, цели и результатов этой деятельности, что в свою очередь требует введение в педагогику понятия, определяющего позитивную направленность развития личности. Таким понятием может стать «личностный рост», который отражает развитие прогрессивное, позитивное, значимое как для самого человека, так и для всего общества.

Личность проявляется в отношениях к трем основным сферам бытия, к миру, к другим людям, к себе самому. Эти отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными).

Авторы опросника вводят следующую шкалу оценки ценностных отношений:

- устойчиво-позитивное;
- ситуативно-позитивное;
- ситуативно-негативное;
- устойчиво-негативное.

Личностный рост связан с развитием ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

В современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура, Человек (человек как таковой, человек как другой, человек как иной, телесное Я, душевное Я, духовное Я).

#### *Отношение к миру*

<i>Объекты отношения</i>	<i>В чем выражается ценностное (позитивное) отношение личности к данным объектам</i>	<i>В чем выражается антиценностное (негативное) отношение личности к данным объектам</i>
Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатству	Потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм

Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство, вандализм
Знания	Любознательность	Невежество

#### *Отношение к другим людям*

<i>Объекты отношения</i>	<i>В чем выражается ценностное (позитивное) отношение личности к данным объектам</i>	<i>В чем выражается антиценностное (негативное) отношение личности к данным объектам</i>
Человек как таковой (такой же как Я сам)	Гуманность	Жестокость
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	Альтруизм	Эгоизм
Человек как Иной (не такой как Я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм

#### *Отношение к самому себе*

<i>Объекты отношения</i>	<i>В чем выражается ценностное (позитивное) отношение личности к данным объектам</i>	<i>В чем выражается антиценностное (негативное) отношение личности к данным объектам</i>
<b>Я-телесное</b>	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
Я-душевное	Самопринятие и душевное здоровье	Комплекс неполноценности
Я-духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Превращение личности в «социальную пешку»

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями и оценить степень своего согласия (несогласия) в баллах от +4 до -4. Количество утверждений 91 объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (объектов ценностного отношения) представлены 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

При отборе материалов для опросника авторы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;

- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;
- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

### Образец бланка для учащихся 9-11 классов

*Уважаемые выпускники!*

Вам предлагается ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение.

Итак, оцените степень вашего согласия или несогласия с приведенными высказываниями в баллах (от «+4» до «-4») и поставьте выбранный балл под соответствующим номером в бланке для ответов:

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Бланк для ответов*

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурия.
33. Учеба - занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

#### *Обработка результатов*

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- 1.** Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
- 2.** Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
- 3.** Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
- 4.** Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный..
9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12,25,38,51,64,90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

### *Интерпретация результатов*

#### **1. Отношение подростка к семье**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

## **2. Отношение подростка к Отечеству**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что, то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что, то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)** - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

## **3. Отношение подростка к Земле (природе)**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** — у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

## **4. Отношение подростка к миру**



**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государство. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он, относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### **5. Отношение подростка к труду**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** — подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** — более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### **6. Отношение подростка к культуре**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов ^ прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материцыны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

#### **7. Отношение подростка к знаниям**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

#### **8. Отношение подростка к человеку как таковому**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например,

психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** — скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** — человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

#### **9. Отношение подростка к человеку как Другому**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** — подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** — подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### **10. Отношение подросткам человеку как Иному**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** — подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни, и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других

культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием. Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** — подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурантропизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** — подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры

### **11. Отношение подростка к своему телесному Я**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** — для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** — собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности Ему *ЛИБО* вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта

### **12. Отношение подростка к своему душевному Я**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** — подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** — подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

### **13. Отношение подростка к своему духовному Я**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** — подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** — подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

**От -7 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** — подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе.

Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* — подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высовываться.

### **Опросный лист для учащихся 6 – 8-х классов**

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.



85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.  
 86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.  
 87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.  
 88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.  
 89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.  
 90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.  
 91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

#### Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (ты можешь указать по желанию) \_\_\_\_\_

### 1.2. АНКЕТА ВЫПУСКНИКА «НА ПОРОГЕ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ» (С.Г. Вершловский)

#### *Пояснительная записка*

Настоящая анкета предназначена для выпускников средней школы. Анкета имеет многоцелевое назначение, но, прежде всего, она позволяет выявить зависимость жизнеопределения молодых людей от их образовательных ориентаций.

Анкета состоит из шести разделов, каждый из которых предназначен для получения специфической социологической информации.

#### **Прощай, школа**

Этот раздел анкеты включает в себя 9 вопросов. С их помощью удастся выяснить общее отношение респондентов к учебе в школе (характер учебной мотивации) – вопрос 1.

Кроме того, мы получаем данные о любимых и нелюбимых выпускниками учебных дисциплин (вопр. 2-3), о тех трудностях, с которыми школьники сталкивались в процессе учебы (вопр.4). Очень важно получить эти данные в сравнительном плане: для девушек и юношей отдельно, для различных типов школ, для разных регионов и т.д.

Ответ на вопрос 5 дает информацию о дальнейших образовательных планах выпускников, что весьма ценно для построения прогнозов в области образования.

Одновременно мы получаем сведения о том, как молодежь оценивает свою подготовленность к решению тех или иных жизненных задач (вопр.7). Разумеется, эти оценки субъективны, но они хорошо отражают восприятие молодых людей.

Вопросы 8-9 позволяют выявить связь различных параметров, фиксируемых в ходе социологического исследования, с предпочтениями определенного типа школ с успеваемостью выпускника.

### **Что день грядущий нам готовит?**

В этот раздел входит 6 вопросов.

Прежде всего, мы получаем социологическую информацию, интерпретация которой позволит определить, насколько оптимистично воспринимает молодежь свое будущее после окончания школы (вопр.10). Другими словами, анкета дает сведения об общем «стартовом настрое» молодежи на пороге взрослой жизни. При этом возникает возможность проанализировать, в какой мере оценки аттестата зрелости влияют на этот «стартовый настрой».

С помощью открытого вопроса 11 мы получаем крайне важную информацию о сложившихся на данный момент профессиональных ориентациях молодежи. При обработке эмпирического материала здесь следует обратиться к сравнительным данным: сопоставить характер профессионального выбора выпускника с его полом, профессиональной принадлежностью его родителей, успеваемостью и предметными предпочтениями учащегося и т.д.

Разработанная анкета позволяет проанализировать и мотивацию профессионального выбора (вопр.12). Важно выяснить преобладающие мотивы: связаны ли они с престижностью профессии, с ее выгодностью, с учетом перспектив трудоустройства, с личным интересом к специальности, с попыткой оценить свое соответствие выбираемой сфере деятельности.

Опрашиваемые выпускники смогут определить степень зависимости своих планов от мнения различных людей. Конечно, полученные ответы не будут отличаться объективностью. Значимость получаемой информации заключается в том, что она позволяет выявить меру авторитетности для респондентов отца, матери, друзей-сверстников, учителей как субъектов жизненного влияния.

Вопрос 15 некоторым образом созвучен вопросу 10. В одном случае мы фиксируем оценку личного будущего опрашиваемого, в другом – оценку перспектив его поколения.

### **Жизнь прожить – не поле перейти**

Раздел состоит из 5 вопросов.

Вопрос 16 служит для выявления иерархии основных жизненных ценностей личности. Вычисление среднего балла для каждой из 13 ценностей позволит получить из ранжированный ряд. Необходимо обратить внимание на то, какое место в этой иерархии займет параметр «образованность и культура». При желании исследователь может выстроить иерархическую систему жизненных ценностей для разных групп молодежи. Критерии: половая принадлежность, тип школы, социально-профессиональный статус родителей, итоговая успеваемость и т.д. Отвечая на вопрос 18, респондент непосредственно оценивает роль образования в достижении личного благополучия и успеха. Полезно будет выяснить, какая категория молодежи высоко оценивает фактор образования, а какая дает ему отрицательную оценку.

### **Свободное время. Самочувствие**

Вопрос 19 служит для получения информации о наиболее распространенных видах занятий респондента в свободное время. Важно проанализировать, какое место в структуре досуга отводится занятиям, по существу продолжающим образовательный процесс: чтению газет, журналов, книг, работе в библиотеке, посещению театров, музеев, выставок, любительскому творчеству.

### **...Но гражданином быть обязан**

В это раздел анкеты входят 5 вопросов (21-25). Ответы излагают сведения, отражающие некоторые общественно-политические ориентации молодых людей. Определенный интерес представляют данные об отношении опрошенных к проводимым в стране экономическим реформам, к дальнейшим преобразованиям общественных отношений в России.

### **Несколько слов о себе**

Раздел традиционен для любой социологической анкеты. Крайне актуален вопрос 27, который позволяет выявить категорию выпускников, проживающих в неполных семьях. Появляется возможность проанализировать зависимость многих показателей (успеваемости, характера образовательных ориентаций, особенности профессионального выбора и др.) от этого фактора.

С помощью открытого вопроса 29 получаем данные о профессии, социальном статусе родителей респондентов, с помощью вопроса 30 – об их возрасте. Эти показатели имеют большое значение для фиксирования образовательных и жизненных ориентаций выпускников.

Материально-бытовые условия семьи респондента отражены в ответах на вопросы 32-33.

Заполнение анкеты занимает от 15 до 30 минут времени.

*Примечание:* Данная анкета сознательно представлена в расширенном варианте, при необходимости ряд вопросов может быть исключен исследователем: вопросы 15, 18-20, 23, 24, 25.

### ***Дорогие девушки и юноши!***

Просим вас принять участие в опросе. Ваши суждения помогут лучше понять настроения и интересы молодежи, помогут школе усовершенствовать свою работу.

### ***Правила работы над анкетой***

1. Прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов.
2. Выбрав ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, обведите кружком его номер.
3. В одних случаях нужно отметить только один ответ, в других - можно выбрать несколько вариантов.

Надеемся, что Вы с сочувствием отнесетесь к нашей просьбе и поможете нам.

*Свою фамилию указывать не требуется.*

## ПРОЩАЙ, ШКОЛА

**1. Насколько Вам интересно было учиться в школе?** (Отметьте только один ответ.)

Учился с интересом, старался учиться как можно лучше \_\_\_\_\_ **1**

Старался учиться нормально, но особого интереса к учебе не было \_\_\_\_\_ **2**

Трудно сказать \_\_\_\_\_ **3**

Учиться было неинтересно, учился скорее по необходимости, по инерции \_\_\_\_\_ **4**

Учиться было совершенно неинтересно, практически никакого старания в учебе не проявлял \_\_\_\_\_ **5**

**2. Укажите ваши самые любимые учебные предметы:** \_\_\_\_\_

**3. Укажите ваши самые нелюбимые предметы:** \_\_\_\_\_

---

**4. С какими трудностями Вам приходилось сталкиваться в учебе?**

(Отметьте, пожалуйста, ответ по каждой строке)

	Сталкивал ся с этим часто	Иногда с этим сталкивалс я	Практиче ски с этим не сталкивал ся
Мешает обстановка в классе во время проведения уроков	1	2	3
По ряду предметов мне трудно понять учебный материал	1	2	3
Многие учителя преподавали скучно, неинтересно	1	2	3
Мне трудно сосредоточиться во время урока, при подготовке домашних заданий, при работе с учебником	1	2	3
Сложная обстановка в семье мешает нормальной учебе	1	2	3
В конце учебного дня ощущаю сильную усталость	1	2	3
Не хватает времени на выполнение домашних заданий, подготовку к урокам	1	2	3
Возникает ощущение, что образование не нужно для достижения успеха в жизни	1	2	3
Нормальной учебе мешает состояние здоровья	1	2	3
Пропадает желание учиться из-за плохих оценок	1	2	3

**5. Собираетесь ли Вы учиться дальше?**

(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)

Планирую учиться в профессионально-техническом училище (лицее),  
курсах \_\_\_\_\_ **1**

Предполагаю поступить в среднее специальное учебное заведение (техникум, колледж)  
\_\_\_\_\_ **2**

Планирую поступать в институт (ВУЗ) \_\_\_\_\_ **3**

Не собираюсь нигде учиться, сразу пойду работать \_\_\_\_\_ **4**

Трудно сказать определенно \_\_\_\_\_ **5**

**6. С какими проблемами, по-Вашему, будет связано Ваше дальнейшее образование?** (Можно отметить несколько ответов.)

Трудности дальнейшего обучения будут связаны с моей недостаточной общеобразовательной подготовкой  
\_\_\_\_\_ **1**

Трудно будет поступить в желаемое учебное заведение \_\_\_\_\_ **1**

*Для продолжения образования нужно будет уезжать от родителей (в другой город) \_\_\_\_\_ **1***

В период обучения меня ждут определенные трудности материального характера \_\_\_\_\_ **1**

*Проблемы могут возникнуть из-за состояния моего здоровья \_\_\_\_\_ **1***

Определенные сложности могут быть вызваны моей неорганизованностью, неумением рационально организовать учебный процесс  
\_\_\_\_\_ **1**

Общая ситуация в стране может породить серьезные препятствия для продолжения образования  
\_\_\_\_\_ **1**

Никаких особых проблем, связанных с моим дальнейшим образованием, не предвижу \_\_\_\_\_ **1**

**7. Как Вам кажется, насколько Вы подготовлены к решению следующих жизненных задач?** (Отметьте, пожалуйста, ответ по каждой строке.)

	<b>Хорошо подготовлен</b>	<b>Недостаточно подготовлен</b>	<b>Плохо подготовлен</b>
К выбору профессии	1	2	3
К деловому сотрудничеству с людьми	1	2	3
К учебе в вузе	1	2	3
К созданию собственной семьи	1	2	3
К трудовой деятельности	1	2	3
К решению жизненных проблем	1	2	3
К сексуальной жизни	1	2	3
К необходимости зарабатывать на жизнь	1	2	3
К активному участию в общественно-политической жизни	1	2	3
К дальнейшему самообразованию	1	2	3
К проведению свободного времени	1	2	3

**8. По вашему мнению, в какой школе лучше всего учиться?** (отметьте только один ответ)

- в обычной средней школе \_\_\_\_\_ 1  
 в гимназии гуманитарного профиля \_\_\_\_\_ 2  
 в гимназии физико-математического профиля \_\_\_\_\_ 3  
 в школе-лицее \_\_\_\_\_ 4  
 в школе с углубленным изучением иностранного языка \_\_\_\_\_ 5  
 в школе с национально-культурным уклоном \_\_\_\_\_ 6  
 в школе с религиозным уклоном \_\_\_\_\_ 7

**9. Какие оценки будут преобладать в вашем аттестате зрелости?** (отметьте только один ответ)

- будут почти все «5» \_\_\_\_\_ 1  
 будут преобладать «4» и «5» \_\_\_\_\_ 2  
 самые разные оценки, в том числе «3» \_\_\_\_\_ 3  
 будут преобладать «3» \_\_\_\_\_ 4

### ЧТО ДЕНЬ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ?

**10. Каким Вы представляете свое будущее после окончания школы?** (Отметьте, пожалуйста, только один ответ)

- Уверен, что у меня будет все хорошо, сумою добиться поставленных целей \_\_\_\_\_ 1  
 Не совсем уверен, что все будет благополучно, могут возникнуть неожиданные трудности и препятствия \_\_\_\_\_ 2  
 Трудно сказать определенно \_\_\_\_\_ 3  
 Полагаю, что мне придется в жизни нелегко, возникнет много проблем \_\_\_\_\_ 4  
 Ничего хорошего от будущего не жду, представляю его себе достаточно безрадостным \_\_\_\_\_ 5

**11. Какую специальность Вы намерены приобрести в будущем?**

\_\_\_\_\_ (напишите)

**12. Что следует учитывать в первую очередь при выборе профессии?** (Отметьте, пожалуйста, ответ в каждой строке.)

	Обязательно учитывать	Трудно сказать	Не обязательно учитывать
Престиж данной профессии	1	2	3
Уровень заработной платы, обеспечиваемый профессией	1	2	3
Соответствие способностей и личных качеств человека требованиям избранной профессии	1	2	3
Перспективы трудоустройства в данной профессиональной сфере	1	2	3

Влияние выбираемой профессиональной деятельности на здоровье	1	2	3
Личный интерес к данной профессии	1	2	3
Наличие связей, знакомств в соответствующей профессиональной сфере	1	2	3
Перспективы карьеры	1	2	3
Возможность организовать собственное дело в данной профессиональной области	1	2	3

**13. Планируете ли вы заняться предпринимательством?** (отметьте один ответ)

серьезно задумываюсь над тем, чтобы в будущем заняться предпринимательством, завести собственное дело \_\_\_\_\_ 1

особых планов такого рода нет, но попробовать себя в бизнесе надо \_\_\_\_\_ 2

трудно сказать \_\_\_\_\_ 3

особого интереса к предпринимательству не испытываю \_\_\_\_\_ 4

никакого желания заняться предпринимательством нет и, думаю, никогда не будет \_\_\_\_\_ 5

**14. Как Вы оцениваете влияние различных людей на Ваши профессиональные и жизненные планы?** (Отметьте, пожалуйста, ответ в каждой строке.)

	Имеют значительное влияние	Трудно сказать	Не имеют заметного влияния
Отец	1	2	3
Мать	1	2	3
Братья (сестры)	1	2	3
Учителя	1	2	3
Друзья (сверстники)	1	2	3
Родственники	1	2	3
Взрослые знакомые	1	2	3

**15. По-вашему мнению, как живет и будет жить ваше поколение по сравнению с поколением ваших родителей?** (отметьте только один ответ)

наше поколение уже живет и будет жить лучше поколения своих родителей \_\_\_\_\_ 1

сейчас живет хуже поколения своих родителей, но потом будет жить лучше \_\_\_\_\_ 2

трудно сказать определенно \_\_\_\_\_ 3

сейчас живет лучше поколения своих родителей, но потом будет жить хуже \_\_\_\_\_ 4

наше поколение живет и будет жить хуже поколения своих родителей \_\_\_\_\_ 5

## ЖИЗНЬ ПРОЖИТЬ - НЕ ПОЛЕ ПЕРЕЙТИ

### 16. С Вашей точки зрения, каковы слагаемые жизненного успеха?

(Просим из предложенного списка выбрать **только 4** значимые для Вас ценности и проставить против них в правом столбце цифры. Самой привлекательной для Вас ценности припишите 1, следующей по привлекательности 2, затем 3 и 4.)

Слагаемые жизненного успеха	Номер в зависимости от привлекательности (от 1 до 4)
Отличный внешний вид	
Материальный достаток, собственность	
Интересная и полезная работа	
Крепкое здоровье	
Наличие хороших и верных друзей	
Профессиональное мастерство, трудовые достижения	
Гармоничные отношения с близким, любимым человеком	
Душевное равновесие, вера	
Высокий уровень образованности, культуры	
Широкие возможности для отдыха и развлечений	
Наличие дружной семьи, домашнего уюта	
Уверенность в себе, сильная воля	
Должность, дающая возможность руководить людьми	

### 17. Как Вы думаете, в какой мере человек, добиваясь личного благополучия и успеха, должен учитывать интересы других людей?

(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)

Имеет право полностью игнорировать интересы других людей \_\_\_\_\_ **1**

Должен умело использовать окружающих (их симпатии, знания, опыт, связи и пр.) для своей выгоды \_\_\_\_\_ **2**

Обязан соотносить свои действия с интересами других людей, чтобы не навредить им \_\_\_ **3**

Следует поддерживать с другими людьми взаимовыгодное сотрудничество, при необходимости оказывая им поддержку \_\_\_\_\_ **4**

Должен устанавливать с другими людьми товарищеские отношения, основанные на взаимопомощи, заботе друг о друге \_\_\_\_\_ **5**

### 18. Как Вы полагаете, в какой мере полученное образование помогает человеку добиться личного благополучия и успеха?

(Отметьте один ответ.)

Помогает в самой значительной степени \_\_\_\_\_ **1**

Частично помогает \_\_\_\_\_ **2**

Трудно сказать определенно \_\_\_\_\_ **3**

Не слишком помогает, но и не мешает \_\_\_\_\_ **4**



### СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, САМОЧУВСТВИЕ

**19. Как Вы проводите свое свободное время?** (Отметьте, пожалуйста, ответ по каждой строке.)

	Занимаюсь			
	Каждый день или несколько раз в неделю	Один или несколько раз в месяц	Несколько раз в год	Практически не занимаюсь
Чтение газет и журналов	1	2	3	4
Чтение книг	1	2	3	4
Просмотр телепередач	1	2	3	4
Посещение кинотеатров	1	2	3	4
Прислушивание музыки в домашних условиях (магнитофонные кассеты, компакт-диски)	1	2	3	4
Посещение театров, концертных залов, музеев, выставок	1	2	3	4
Занятия спортом, туризмом	1	2	3	4
Работа в библиотеке	1	2	3	4
Занятия самодеятельностью, любительским творчеством (рисованием, танцами, игрой на музыкальных инструментах, коллекционированием и пр.)	1	2	3	4
Посещение дискотек, массовых развлекательных программ	1	2	3	4
Отдых на природе, рыбалка, походы в лес	1	2	3	4
Общение с друзьями в непринужденной обстановке, в компании	1	2	3	4
Работа на дачном (садовом) участке	1	2	3	4

**20. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?**

(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)

Здоровье в основном хорошее, почти не болею \_\_\_\_\_ **1**

Состояние здоровья удовлетворительное, иногда болею, но серьезных заболеваний нет \_\_\_\_\_ **2**

Здоровье неважное, часто болею; имеется хроническое заболевание \_\_\_\_\_ **3**

**«...НО ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»**

**21. Как Вы относитесь к экономическим реформам, проводимым сегодня в России?** *(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)*

- Полностью одобряю \_\_\_\_\_ **1**  
Одобряю, но только частично \_\_\_\_\_ **2**  
Не имею определенного мнения \_\_\_\_\_ **3**  
Многое в реформах не одобряю \_\_\_\_\_ **4**  
Совершенно не одобряю \_\_\_\_\_ **5**

**22. В нашей стране происходят перемены, создаются новые экономические и общественные отношения. В каком обществе Вы хотели бы жить в будущем?** *(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)*

- Мне все равно, какое это будет общество \_\_\_\_\_ **1**  
В обществе, устроенном на социалистических принципах \_\_\_\_\_ **2**  
В обществе капиталистического типа \_\_\_\_\_ **3**  
В обществе, в котором оптимально сочетались бы элементы социализма и капитализма \_\_\_ **4**  
В обществе, устройство которого отвечает российской специфике, нашим историческим традициям, народному духу \_\_\_\_\_ **5**  
Затрудняюсь ответить \_\_\_\_\_ **6**

**23. Существуют ли политические партии, движения, объединения, которым Вы доверяете?** *(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)*

- Да \_\_\_\_\_ **1**  
Трудно сказать \_\_\_\_\_ **2**  
Нет \_\_\_\_\_ **3**

**24. Можно ли предположить, что в будущем Вы станете активно участвовать в деятельности какой-либо политической партии, движения?**

*(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)*

- Может быть, стану активно участвовать \_\_\_\_\_ **1**  
Трудно сказать \_\_\_\_\_ **2**  
Скорее всего, не стану участвовать \_\_\_\_\_ **3**

**25. На Ваш взгляд, в какой степени будущее страны зависит от деятельности современных политических партий, движений?**

*(Отметьте, пожалуйста, только один ответ.)*

- Зависит в значительной мере \_\_\_\_\_ **1**  
В небольшой степени зависит \_\_\_\_\_ **2**  
Трудно сказать \_\_\_\_\_ **3**  
Скорее всего не зависит \_\_\_\_\_ **4**  
Совершенно не зависит \_\_\_\_\_ **5**

## НЕСКОЛЬКО СЛОВ О СЕБЕ

### 26. Ваш пол

Мужской \_\_\_\_\_ 1  
Женский \_\_\_\_\_ 2

### 27. Состав Вашей семьи

Проживаю с матерью и отцом \_\_\_\_\_ 1  
Проживаю с матерью \_\_\_\_\_ 2  
Проживаю с отцом \_\_\_\_\_ 3

### 28. Имеются ли у Вас братья и сестры?

Да \_\_\_\_\_ 1  
*Нет* \_\_\_\_\_ 2

### 29. Кем работают Ваши родители?

Отец: \_\_\_\_\_  
Мать: \_\_\_\_\_

### 30. Сколько лет вашим родителям?

	От 35-40	От 40-50	Свыше 50
Отец			
Мать			

### 31. Жилищные условия Вашей семьи

Проживаем в коммунальной квартире \_\_\_\_\_ 1  
Проживаем в отдельной квартире \_\_\_\_\_ 2  
Живем в общежитии \_\_\_\_\_ 3  
Снимаем комнату (квартиру) \_\_\_\_\_ 4  
Живем в собственном доме \_\_\_\_\_ 5

### 32. Как Вы можете оценить материальное положение Вашей семьи?

Материальное положение отличное (практически не отказываем себе ни в чем) \_\_\_\_\_ 1  
Материальное положение среднее \_\_\_\_\_ 2  
Материальное положение ниже среднего (приходится на многом экономить) \_\_\_\_\_ 3  
Материальное положение очень трудное, едва сводим концы с концами \_\_\_\_\_ 4

### 33. Где бы Вам хотелось жить в будущем?

Хотелось бы жить в другом городе \_\_\_\_\_ 1  
Хотелось бы жить в сельской местности \_\_\_\_\_ 2  
Там, где я проживаю сейчас \_\_\_\_\_ 3  
*Хотелось бы жить за границей* \_\_\_\_\_ 4

***СПАСИБО ЗА РАБОТУ НАД АНКЕТОЙ!***

## **2. МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

### **2.1. МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»**

*(разработана кандидатом психологических наук С.М.Петровой)*

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл - согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла - частично согласен;
- 3 балла - в общем согласен;
- 4 балла - почти полностью согласен;
- 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;  
б) стыд не дым, глаза не выест;  
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;  
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;  
б) живется, у кого денежка ведется;  
в) не в деньгах счастье;  
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;  
б) где счастье плодится, там и зависть родится;  
в) кто хорошо живет, тот долго живет;  
г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;  
б) людское счастье, что вода в бредне;  
в) деньги - дело наживное;  
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;  
б) береженого Бог бережет;  
в) на Бога надейся, а сам не плошай;

- г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;  
б) бьется как рыба об лед;  
в) хочу — половина могу;  
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;  
б) уши выше лба не растут;  
в) как проживешь, так и прослывешь;  
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит;  
в) люди - всё, а деньги - сор;  
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то в нас не минет;  
б) живу как живется, а не как люди хотят;  
в) от народа отстать — жертвою стать;  
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;  
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;  
в) своя рубашка ближе к телу;  
г) наше дело — сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;  
б) делай людям добро, да себе без беды;  
в) жизнь дана на добрые дела;  
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;  
б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;  
в) доброе братство лучше богатства;  
г) черный день придет ~ приятели откажутся.
13. а) ученье — свет, неученье - тьма;  
б) много будешь знать, скоро состаришься;  
в) ученье лучше богатства;  
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;  
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;  
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;

б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных.** Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в - духовное отношение к жизни,

б, г - бездуховное отношение к жизни;

2) а, в - незначимость материального благополучия в жизни,

б, г - материально благополучная жизнь;

3) а, в - счастливая, хорошая жизнь,

б, г - трудная, сложная жизнь;

4) а, в - оптимистическое отношение к жизни,

б, г - пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в - решительное отношение к жизни,

б, г - осторожное отношение к жизни;

6) а, в - самоопределение в жизни,

б, г - отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в - стремление к достижениям в жизни,

б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в - хорошее отношение к людям,

б, г - плохое отношение к людям;

9) а, в - коллективистическое отношение к людям,

б, г - индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в - эгоцентрическое отношение к людям,

б, г - эгоистическое отношение к людям;

11) а, в - альтруистическое отношение к людям,

б, г - паритетное отношение к людям;

12) а, в - значимость дружбы,

б, г - незначимость дружбы;

13) а, в - значимость ученья,

б, г - незначимость ученья;

14) а, в - значимость труда,

б, г - незначимость труда;

15) а, в - значимость соблюдения законов,

б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а» «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

## 2.2. ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»

*(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)*

**Цель:** выявить нравственную воспитанность учащихся.

**Ход проведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*	*	*
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
- а) тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
- а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
  - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
  - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - в) вступаю за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;
  - б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
  - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
  - в) на свои знания,
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
  - б) поищу высокооплачиваемую работу;
  - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
  - б) по экзотическим странам;
  - в) по одной из ведущих развитых стран.



11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) наболтаюсь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
  - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
  - б) выполняю, конечно;
  - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
  - б) не знаю, как придется;
  - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят, отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
  - б) не еду, остаюсь, конечно;
  - в) жду, что скажет мой, товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бродячий щенок;
  - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
  - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
  - б) делаю, раз надо;
  - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
  - б) не замечаю, это не имеет значения;
  - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
  - б) разумеется, не играю;
  - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
  - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
  - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
  - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
  - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
  - б) я рад, потому что у меня есть свои достоинства;
  - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю — здоровье дороже;
  - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
  - б) о каникулах и свободе;
  - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
  - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
  - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

- в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
  - б) да, в настоящее время довольно часто;
  - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
  - б) ненужных мне книг у меня нет;
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
  - б) нет, на свете много интересного;
  - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
  - б) человеку просто повезло прославиться;
  - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы?

**Обработка полученных данных.** Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

## 2.3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

**Цель:** выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекаете деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Отработка и интерпретация результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## 2.4. МЕТОДИКА «СИТУАЦИЯ ВЫБОРА»

(разработана профессором Л. В. Байбородовой)

**Цель:** выяснить направленность личности учащихся.

**Ход проведения.** В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;

- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

**Обработка полученных данных.** Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

## **2.5. МЕТОДИКА «АКТ ДОБРОВОЛЬЦЕВ»**

*(составлена профессором Л. В. Байбородовой)*

**Цель:** определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

**Ход проведения.** Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Совет старшеклассников».
2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».
3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

**Обработка полученных данных.** Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Установление связи между активностью учеников и их предпочтениями в выборе направленности (познавательной, героико-патриотической, шефской, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

## 2.6. МЕТОДИКА «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»

*(составлена И.М. Витковской)*

**Цель:** выявление направленности интересов школьников.

**Ход проведения.** На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

**Обработка и интерпретация результатов.** Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
Антонова Аня	3	1,2,6	4,5	7

## 2.7. АНКЕТА «ЗЕРКАЛО»

**Цель:** определить изменения, происшедшие в личности подростка в течение учебного года.

**Ход анкетирования**

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- 1) физическая сила и выносливость;
- 2) умственная работоспособность;
- 3) сила воли;
- 4) выдержка, терпение, упорство;
- 5) ум, сообразительность;
- 6) память;
- 7) объем знаний;
- 8) внимание и наблюдательность;
- 9) критичность и доказательность мышления;
- 10) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- 11) умение планировать работу;

- 12) умение организовать свой труд (организованность);
- 13) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- 14) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- 15) чуткость и отзывчивость к людям;
- 16) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- 17) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- 18) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- 19) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.

д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли пункты из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т. д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

#### ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности		
	физическая сила и выносливость	умственная работоспособность	Сила воли
Иванов Иван	+	+	-

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке подростков, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся

### 2.8. АНКЕТА «ПАТРИОТ»

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

### **Цели анкетирования:**

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?*

---

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*



1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (*нужное подчеркните*).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- – здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

*VIII. Закончите предложения.*

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

***Примерная форма анализа и интерпретации результатов  
анкеты «Патриот»***

Всего приняли участие \_\_\_\_\_ человек. Из них девушек \_\_\_\_\_, юношей \_\_\_\_\_.

Дата проведения анкетирования \_\_\_\_\_.

Анкетирование проводил(и) \_\_\_\_\_.

Анализ анкет провел(а) педагог-психолог \_\_\_\_\_.

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 7 (53,8 %).
2. Нет – 1 (7,6 %).
3. Частично – 3 (23,2 %).
4. Не знаю – 2 (15,4 %).

Таким образом, больше половины относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят – 23 %. Три человека не смогли определиться или не относят себя к патриотам.

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты:

- Школа – 8.
- Родители – 7.
- Окружающие люди – 5.
- СМИ – 6.
- Органы власти – 0.
- Другое – молодежная организация РСМ.
- Не ответил – 1.

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние – СМИ, окружающие люди. Особое положение занимают молодежные организации, так как необходимо процентное соотношение между представителями организаций и молодежью, не посещающей их. Параметр «органы власти» не прозвучал в ответах детей, что также может быть значимым при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

III. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» дети при ответе выделили следующие категории:

- Любить и дорожить своей Родиной, страной – 10.
- Любить народ – 2, природу – 2, город – 2 (итого – 6).
- Чувство долга перед Родиной, самопожертвование ради нее, должны любить и ценить – 4.
- Вера и преданность – 2.

Рассматривая вопрос в совокупности с вопросами самоопределения понятия «патриотизм» и «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя патриотизм», можно увидеть, что те, кто определили патриотизм через должностное, самопожертвование, понятие веры, на первый вопрос отвечали, как правило, «не знаю», «частично». Не смог определиться с ответом человек, отрицающий свое патриотическое чувство.

PS: На следующий вопрос патриотизм им будет определен как неактуальное, несовременное для молодежи чувство. Поэтому можно отметить, что учителю необходимо достаточно осторожно оперировать понятиями, больше опираться на естественные проявления чувств, на близкие учащимся компоненты проявления патриотизма, чаще опираться на жизненный материал самих учеников.

IV. На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили следующее распределение:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 8.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 0.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству... – 1.
4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 8.
5. Любовь к родному дому, городу... – 10.
6. Стремление трудиться для процветания Родины... – 6.
7. Не актуально для современной молодежи – 1.
8. Патриотизм как романтический бред, литературная выдумка – 0.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого респондента, были получены следующие результаты:

1. Наибольшую значимость респонденты придают уверенности в себе – 11 человек. Уровень развития качества в среднем – 8,2; медиана проходит по 9 баллам (то есть половина респондентов дала более высокую оценку – 10, половина оценила его развитие менее 9).

2. Вторую по значимости строчку заняли воля и честность, отмеченные 10 респондентами в каждом случае. Развитие воли в среднем определяют на 8,4, медиана – 9.; честность – 8,5, медиана – 9.

3. Третью строчку занимают активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль (составляющая воли), смелость (также составляющая воли), чуткость. Волевые качества, как и ранее, получили высокую оценку; активная жизненная позиция – 9 респондентов, ее развитие было в среднем оценено в 7,8, медиана проходит по 8 баллам. Можно предположить некоторую неудовлетворенность своей активностью на фоне ранее описанных факторов, по которым достаточно высокая самооценка. Чуткость – 9 респондентов, средняя – 8,3; медиана – 10 (очень высокие показатели).

4. Больше половины респондентов также отмечали такие качества, как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость (так исполнительность или независимость?), ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость полученных данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с учащимися и представляет, пожалуй, наиболее интересный результат данной анкеты.

5. В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим. Анализ этого материала также может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

## 2.9. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель:** определить общественную активность учащихся.

**Необходимо для проведения.** На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

**Ход проведения.** Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку - тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

**Обработка и интерпретация полученных данных.** Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Андреев С.										
2. Бибикина Н.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
3. Демченкова В.	2	4	1	2	3	2	4	1	4	2
4. Дроздова В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
6. Кузнецова Л.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
7. Кутасов А.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
8. Ладзина Н.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
9. Лаптев В.	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5

10. Леонов В.	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25						
	36	25	31	11	17	43				
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9						
	9	9	9	9	9	9				
Средняя оценка	3,1	3,3	1,1	2,8						
	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8				

В матрицу - напротив каждой фамилии - заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Статус активности (A)} = \frac{\text{Сумма оценок активности испытуемого}}{\text{Число испытуемых минус единица}}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая	$1,5 < A < 2,5$
3	(активно – исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Средняя	$3,5 < A < 4,5$
5	(пассивно- исполнительская) Низкая (принудительная) Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;

2-я группа — Лаптев В.;

3-я группа - Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;

4-я группа — Иванов П.;

5-я группа — Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

## 2.10. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*(составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой*

*«Справочная книга школьного психолога»)*

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет», Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа 1 поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

### Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18

4	9	14	19
5	10	15	20

**Обработка полученных результатов.** Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1

## 2.11. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*(подготовлена М.И. Рожковым, Ю. С. Тюнниковым,  
Б. С. Алишевым, Л.А. Воловичем)*

**Цель:** на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

**Ход проведения.** Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41-44; по критерию «критичность» - на вопросы 45-48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49-52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53-56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний - от 1 до 1,5; высокий - от 1,5 до 2/



## 1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:
  - а) построил бы его по типовому проекту 0
  - б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино 1
  - в) построил бы такой, которого нет ни у кого 2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
  - а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми 0
  - б) сочиняю сам сюрприз для гостей 2
  - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино 1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
  - а) оригинальную 2
  - б) трудную 1
  - в) простую 0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
  - а) красивое 1
  - б) точное 0
  - в) необычное 2
5. Когда я пишу сочинение, то:
  - а) подбираю слова как можно проще 0
  - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли 1
  - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова 2
6. Мне хочется, чтобы на уроках:
  - а) все работали 1
  - б) было весело 0
  - в) было много нового 2
7. Для меня в общении самое важное:
  - а) хорошее отношение товарищей 0
  - б) возможность узнать новое («родство душ») 2
  - в) взаимопомощь 1
8. Если бы я был поваром, то:
  - а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны 0
  - б) создавал бы новые блюда 2

- в) старался бы мастерски готовить все известные блюда 1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:
- а) «Седьмое чувство» 0
  - б) «Поле чудес» 1
  - в) «Очевидное - невероятное» 2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
- а) наиболее удобный маршрут 0
  - б) неизведанный маршрут 2
  - в) маршрут, который хвалили мои друзья 1

## 2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих. Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
  - б) не согласен — 2;
  - в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.
11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д. И. Писарев).
12. Лицо — зеркало души (М. Горький).
13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).
14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).
20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

## 3. Испытание

### «Способность преобразовывать структуру объекта»

21—23 (для старшеклассников)

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- а) вор
- б) обвиняемый
- Арест в) судья

г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

а) лужа

Водопад б) труба

в) вода

г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

1) источник — родник

2) глаз — слеза

3) огонь — костер

4) шторм — наводнение

21—23 (для среднего возраста)

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. ШКОЛА-ОБУЧЕНИЕ

а) доктор

б) ученик

Водопад в) учреждение

г) лечение

д) больной

22. ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

а) хромой

б) слепой

Картина в) художник

г) рисунок

д) больной

23. РЫБА — СЕТЬ

а) решето

б) комар

Муха в) комната

г) жужжать

д) паутина

24—27. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

отсутствие ответа — 0;

тривиальный ответ — 1;

оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

#### 4. «Направленность на творчество»

31—40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31. а) читать книгу 0  
б) сочинять книгу 2  
в) пересказывать содержание книги друзьям 1
32. а) выступать в роли актера 2  
б) выступать в роли зрителя 0  
в) выступать в роли критика 1
33. а) рассказывать всем местные новости 0  
б) не пересказывать услышанное 1  
в) прокомментировать то, что услышали 2
34. а) придумывать новые способы выполнения работ 2  
б) работать, используя испытанные приемы 0  
в) искать в опыте других лучший способ работы 1
35. а) исполнять указания 0  
б) организовывать людей 2  
в) быть помощником руководителя 1
36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя 2  
б) играть в игры, где можно проявить себя 1  
в) играть в команде 0
37. а) смотреть интересный фильм дома 1

- б) читать книгу 2
- в) проводить время в компании друзей 0
- 38. а) размышлять, как улучшить мир 2
- б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир 1
- в) смотреть спектакль о красивой жизни 0
- 39. а) петь в хоре 0
- б) петь песню соло или дуэтом 1
- в) петь свою песню 2
- 40. а) отдыхать на самом лучшем курорте 0
- б) отправиться в путешествие на корабле 1
- в) отправиться в экспедицию с учеными 2

### 5. Самооценка (контрольный опрос)

Да - 2; трудно сказать - 1; нет - 0.

- 41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
- 42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
- 43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
- 44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
- 45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
- 46. Мне удается находить причины своих неудач.
- 47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
- 48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
- 49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
- 50. Убедительно могу доказать свою правоту.
- 51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
- 52. У меня часто рождаются интересные идеи.
- 53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
- 54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
- 55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
- 56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

### Карта ответов на вопросы анкеты\*

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

\*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

## 2.12. МЕТОДИКА «СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ»

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

**Цель:** изучить отношение школьников к отдельным предметам и учителям.

**Ход проведения.** Школьникам предлагается составить расписание самого благоприятного для них дня либо расписание занятий на всю неделю.

**Обработка и интерпретация результатов.** При обработке составленного учащимися расписания на неделю выделяют следующие рубрики: 1) число выборов уроков, совпадающее с фактическим расписанием; 2) число выборов уроков больше, чем в фактическом расписании; 3) число выборов уроков меньше, чем в фактическом расписании; 4) отсутствие выборов уроков по данному предмету.

## 2.13. ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ШТУР)

*(разработан учеными НИИ ОПП РАН)*

**Цель:** исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

**Ход проведения.** Учащимся зачитывается следующая инструкция: «Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок». После того, как исследователь убеждается в том, что учащиеся подготовлены к работе с тестом, школьникам предлагается выполнить поочередно шесть наборов заданий (субтестов).

Каждый субтест выполняется за ограниченный промежуток времени:

1. Осведомленность I—8 минут.
2. Осведомленность II — 4 минуты.
3. Аналогии — 10 минут.
4. Классификации — 7 минут.
5. Обобщения - 8 минут.
6. Числовые ряды — 7 минут.

Перед выполнением учащимися каждого субтеста зачитывается описание и разбираются примеры очередного субтеста. Далее экспериментатор спрашивает: «Есть ли вопросы?» При их отсутствии дается указание начать выполнение заданий. По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, исследователь прерывает работу испытуемых и зачитывает инструкцию к следующему субтесту.

### **Наборы заданий субтестов** **Описание и примеры набора заданий №1**

В каждом из предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть одно слово, которое правильно дополняет данное предложение (в примерах правильный ответ выделен другим шрифтом).

Примеры:

- 1) Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...  
а) случай; б) подвиг; в) **жизнеописание**; г) книга; д) писатель.

Правильный ответ — выделенное слово «жизнеописание».

- 2) Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ...  
а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) **положительный**.

Правильный ответ - выделенное слово «положительный».

### **Набор заданий № 1**

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...  
а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.
2. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции/доклада — это ...  
а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.
3. Система взглядов на природу и общество есть ...  
а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.
4. Гуманный - это ...  
а) общественный; б) человеческий; в) профессиональный; г) агрессивный; д) пренебрежительный.
5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется...  
а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.
6. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия» и ...  
а) анархия; б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.
7. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...  
а) резолюцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.
8. Противоположностью понятия «лицемерный» будет ...  
а) искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.
9. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...

- а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах; д) противоречии.
10. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это ...  
а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.
11. Начитанность, глубокие и широкие познания — это ...  
а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.
12. Этика — это учение о ...  
а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе; д) искусстве.
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет...  
а) тождественный; б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.
14. Цивилизация — это...  
а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.
15. Оппозиция — это...  
а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.
16. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ...  
а) демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом; д) анархистом.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...  
а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.
18. Коалиция -это...  
а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и...  
а) человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм; д) нравственность.
20. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это...  
а) закон; б) эмиграция; в) воззвание; г) действие; д) эмансипация.

### ***Описание и примеры набора заданий №2***

К слову, находящемуся в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним, и подчеркнуть его.

Примеры:

1) Век — а) история; б) ***столетие***; в) событие; г) прогресс.

Правильный ответ — выделенное слово «столетие».

2) Прогноз — а) погода; б) донесение; в) ***предсказание***; г) причина.

Правильный ответ - выделенное слово «предсказание».

### ***Набор заданий №2***

1. Прогрессивный — а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г) отсталый.
2. Аннулирование — а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.



3. Идеал — а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.
4. Аргумент - а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.
5. Миф — а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.
6. Аморальный — а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.
7. Анализ — а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.
8. Эталон — а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.
9. Сферический — а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.
10. Социальный - а) приятный; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.
11. Гравитация - а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.
12. Аграрный - а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.
13. Экспорт — а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.
14. Эффективный - а) необходимый; б) действенный; в) решительный; г) особый.
15. Радикальный — а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.
16. Негативный — а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.
17. Мораль — а) этика; б) развитие; в) способность; г) право.
18. Модифицировать - а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.
19. Субъективный — а) краткий; б) общественный; в) личный; г) скрытый.
20. Сентиментальный — а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный.

### ***Описание и примеры набора заданий № 3***

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово Вам следует найти и подчеркнуть.

Примеры:

- 1) Песня: композитор = Самолет:  
а) аэропорт; б) полет; в) **конструктор**, г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ — выделенное слово «конструктор».

- 2) Добро: зло == день:  
а) солнце; б) **ночь**, в) неделя; г) среда; д) сутки.  
Правильный ответ — выделенное слово «ночь».

### ***Набор заданий № 3***

1. Глагол: спрягать = существительное:  
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.
2. Фигура: треугольник = состояние вещества:  
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.
3. Тепло: жизнедеятельность = кислород:

- а) газ; б) вода; в) растение; г) развитие; д) дыхание.
4. Роза: цветок = капиталисты:  
а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитал; г) класс; д) фабрика.
5. Холодно: горячо = движение:  
а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.
6. Слагаемое: сумма = сомножители:  
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.
7. Числительное: количество = глагол:  
а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.
8. Растение: стебель = клетка:  
а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.
9. Молния: свет = явление тяготения:  
а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.
10. Стихотворение: поэзия = рассказ:  
а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.
11. Север: юг = осадки:  
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.
12. Первобытнообщинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй:  
а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.
13. Горы: высота = климат:  
а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.
14. Старт: финиш = пролог:  
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.
15. Война: смерть = частная собственность:  
а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.
16. Диаметр: радиус = окружность:  
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.
17. Колумб: путешественник = землетрясение:  
а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.
18. Папоротник: спора = сосна:  
а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семья; д) ель.
19. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон:  
а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
20. Рабовладельцы: буржуа = рабы:  
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.
21. Молоток: забивать = генератор:

- а) соединять; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.
22. Прямоугольник: плоскость = куб:  
а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
23. Эпителий: ткань = аорта:  
а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.
24. Богатство: бедность = крепостная зависимость:  
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.
25. Роман: глава = стихотворение:  
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

#### ***Описание и примеры набора заданий № 4***

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть.

Пример:

а) тарелка; б) чашка; в) **стол**; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово - мебель. Поэтому оно выделено.

Следующий пример:

а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) **сидеть**; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а выделенное слово «сидеть» — состояние покоя.

#### ***Набор заданий №4***

- а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
- а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
- а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
- а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
- а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
- а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
- а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
- а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
- а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.
- а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
- а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.
- а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражительность; д) размножение.
- а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.
- а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
- а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
- а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.

17. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
18. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
19. а) углекислый таз; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
20. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

### ***Описание и примеры набора заданий № 5***

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Примеры:

1) Ель - сосна.

Правильный ответ — «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

2) Дождь — град.

Правильный ответ — «осадки». Это слово и следует написать.

### ***Набор заданий № 5***

1. Сказка - былина.
2. Атом - молекула.
3. Ботаника — зоология.
4. Мозаика — икона.
5. Азия - Африка.
6. Ампер — вольт.
7. Сердце — артерия.
8. Копенгаген — Манагуа.
9. Феодализм — капитализм.
10. Стойкость — мужество.
11. Канал - плотина.
12. Сумма — произведение.
13. Жиры — белки.
14. Облачность - осадки.
15. Газ - жидкость.
16. Наука - искусство.
17. Цунами - ураган.
18. Классицизм — реализм.
19. Иносказание—описание.

### **Описание и примеры набора заданий №6**

В предлагаемых рядах чисел Вам надо определить число которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Первый пример: 2 4 6 8...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 10, которое и будет следующим числом.

Второй пример: 9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3.

Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

### **Набор заданий № 6**

- 1) 6 9 12 15 18 21 ...
- 2) 9 1 7 1 5 1 ...
- 3) 2 3 5 6 8 9 ...
- 4) 10 12 9 11 8 10 ...
- 5) 1 3 6 8 16 18 ...
- 6) 3 4 6 9 13 18 ...
- 7) 15 13 16 12 17 11 ...
- 8) 1 2 4 8 16 32 ...
- 9) 1 2 5 10 17 26...
- 10) 1 4 9 16 25 36 ...
- 11) 1 26 15 31 56 ...
- 12) 31 24 18 13 9 6...
- 13) 174 171 57 54 18 15 ...
- 14) 54 19 18 14 6 9 ...
- 15) 301 294 49 44 11 8 ...

**Обработка полученных результатов.** Индивидуальные показатели по каждому субтесту (за исключением № 5) определяются путем подсчета количества верно выполненных заданий. Правильные ответы следующие:

№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 6
1б	1б	1г	1б	1) 24
2д	2б	2а	2а	2) 3
3в	3г	3д	3б	3) 11
4б	4а	4г	4г	4) 7
5в	5в	5б	5а	5) 36
6в	6г	6в	6в	6) 24

7г	7б	7б	7в	7) 18
8а	8г	8а	8б	8) 64
9а	9б	9в	9в	9) 37
10б	10г	10д	10г	10) 49
11в	11а	11г	11д	11) 92
12б	12в	12д	12а	12) 4
13г	13в	13б	13в	13) 5
14г	14б	14д	14б	14) 2
15а	15а	15в	15г	15) 4
16в	16в	16а	16в	
17г	17а	17д	17а	
18д	18г	18г	18д	
19а	19в	19а	19г	
20д	20б	20г	20б	
		21б		
		22а		
		23в		
		24б		
		25в		

Результаты выполнения субтеста № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2, 1 и 0 баллами. Оценку 2 балла получают обобщения, аналогичные приведенным ниже:

1. Устное народное творчество.
2. Мельчайшие частицы вещества; состав вещества; составные части вещества.
3. Биология; наука о живой природе.
4. Изобразительное искусство; произведение изобразительного искусства.
5. Части света.
6. Электрические единицы измерения.
7. Органы кровообращения; кровообращение.
8. Столицы.
9. Общественный строй; строй; социально-экономическая формация.
10. Положительные черты характера.
11. Искусственные водные сооружения; водные сооружения.
12. Результаты математических действий.
13. Органические вещества.
14. Атмосферные явления; климатические (погодные) явления.

15. Агрегатные состояния вещества; состояние вещества.
16. Культура.
17. Стихийное бедствие.
18. Направление в искусстве; художественный стиль.
19. Литературные приемы.

Более широкие по сравнению с приведенными обобщения оцениваются в 1 балл. Нулевую оценку получают неправильные ответы.

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий. Групповыми показателями могут служить значения среднего арифметического.

## **2.14. ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ** (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать ниже-перечисленные утверждения, и выразить свое согласие, или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

**Обработка и интерпретация результатов.** Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1...	2....
3...	4....
6...	5....
7...	9....
8...	10....
11...	13....
12...	15....
16 ...	18....
17...	21....
19...	24....
20...	
22...	
23...	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0—6 баллов - неготовность;
- 7—12 баллов — низкая готовность;
- 13—18 баллов — средняя готовность;
- 19—24 балла — высокая готовность.

## **2.15. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

*(разработана профессором М. И. Рожковым)*

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;



1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## 2.16. ИГРА «МАГАЗИН» (подготовлена О. В. Соловьевым)

**Цель:** изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

**Ход проведения.** Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия и имя учащегося	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
1. Алферова Ира	Аккуратность	Неряшливость
2. Баранов Саша	Вежливость	Грубость

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог, заполняет следующую таблицу:

Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества
-------------------------------	---	---

**Педагогический анализ результатов игры.** Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры.

На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно- нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные

проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.

## **2.17. МЕТОДИКА «РЕПКА»**

*(разработана преподавателями кафедры  
общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена)*

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

**Обработка полученных данных.** Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
1. Андреев Миша	+	+	+	
2. Баранов Саша	-	-	+	
3. Белоусова Надя	-	+	-	

Анализ ответов учащихся, на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

### **3. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА**

#### **3.1. МЕТОДИКА «ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕЛАХ КЛАССНОГО И ОБЩЕШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА»**

*(модифицированный вариант методики О.В. Лишина)*

**Цель:** определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

**Необходимо для проведения.** У каждого учащегося должен быть бланк со следующим, текстом:

«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников будут участвовать в делах, перечисленных ниже?»

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести кружком стоящую перед номером вопроса букву, которая означает ответ, соответствующий твоей личной точке зрения. Ответы могут быть такими:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п — половина;
- б — большинство;
- в — все.

Сколько человек придет на классное собрание

- н м п б в 1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов?
- н м п б в 2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников?
- н м п б в 3. Потому что собрание будут снимать для телевидения?
- н м п б в 4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет проходить общешкольное мероприятие?
- н м п б в 5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы?
- н м п б в 6. Если явка строго обязательна и будет проверка?

Сколько человек, будут участвовать в трудовом десанте

- н м п б в 7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада?
- н м п б в 8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть?
- н м п б в 9. Чтобы поддержать честь своего класса, организующего этот десант?
- н м п б в 10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику?
- н м п б в 11. Потому что работа, будет интересной?
- н м п б в 12. Если строго обязательна и контролируется?

Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха

- н м п б в 13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом?
- н м п б в 14. Чтобы и летом возможность общения с одноклассниками?
- н м п б в 15. Ради денег, которые, будут получены за работу каждым учащимся?
- н м л б в 16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом?
- н м п б в 17. Ради интересной жизни в лагере?
- н м п б в 18. Если поездка в лагерь обязательна?

Сколько человек пойдет в поход

- н м п б в 19. Если его цель — сбор краеведческого материала для музея?
- н м п б в 20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе?
- н м п б в 21. Если каждый участник получит памятный значок туриста?
- н м п б в 22. Если поход — часть турслета, который организует ваш коллектив?
- н м п б в 23. Просто потому, что интересно?
- н м п б в 24. Если участие в нем строго обязательно и контролируется?

Сколько человек будут участвовать в подготовке и проведении вечера песни

- н м п б в 25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны?
- н м п б в 26. Чтобы и после уроков побыть вместе?
- н м п б в 27. Если во время вечера будет устроено чаепитие?

н м п б в 28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки?

н м п б в 29. Потому что программа вечера очень интересна?

н м п б в 30. Если явка строго обязательна?

Большое спасибо за ответы!

Если нет возможности подготовить для каждого ученика такие бланки, то вопросы можно задавать устно. В этом случае на доске целесообразно перечислить варианты возможных ответов на вопросы:

н — никто;

м — меньшинство;

п — половина;

б — большинство;

в — все.

**Ход проведения.** Педагог подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая внимание на то, что напротив номера каждого вопроса должна быть обведена одна какая-либо буква. Затем следует привести наглядный пример. Если большинству учеников условия задания понятны, то они приступают к его выполнению. Остальным учащимся следует еще раз объяснить.

**Обработка полученных данных.** При обработке результатов теста предлагаемый вопросник следует разделить на шесть блоков. Каждый из них состоит из пяти вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия школьников в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

а) общественно полезная значимость (вопросы 1,7, 13, 19,25);

б) личная выгода (3, 10, 15, 21, 27);

в) интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26);

г) значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28);

д) интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17,23, 29);

е) обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30).

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

в — 4 балла;

б — 3 балла;

п — 2 балла;

м — 1 балл;

н — 0 баллов.

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица. Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия школьников.

### **3.2. МЕТОДИКА «МЫ - КОЛЛЕКТИВ? МЫ - КОЛЛЕКТИВ... МЫ - КОЛЛЕКТИВ!»** (разработана профессором М.Г. Казакиной, модифицирована доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель:** определить стадии развития коллектива класса.

**Ход проведения.** При проведении одного из классных часов классный руководитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики стадий развития коллектива. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса.

Учащимся предлагаются три текста.

#### **Все начинается с интереса (первый этап)**

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам — мальчикам и девочкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся к коллективному дню рождения, на котором предстоит защищать свое время года - когда кто родился. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» — так будут называться группы, где придется творчески действовать вместе мальчикам и девочкам, - ведь они родились в одно время года.

Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно. Планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, а каждый учащийся. Когда что-то готовится, создаются специальные группы — советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы — коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь класса теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа — это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

#### **Все дела творчески — иначе зачем? (второй этап)**

У класса достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе — самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало — «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение совершать хорошие поступки — «хотеть хорошего — это еще мало».

В составе классного самоуправления побывали почти все ребята.

У учеников класса есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее.

В творческих группах или объединениях разрабатываются очень сложные дела. Но творчески проходят и самые обычные: дежурство по школе, работа на овощебазе.

Придумывать дела - самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помчат интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты, по разным вопросам — «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески — иначе зачем?»

В классе сложилось коллективное мнение — общие оценки по самым разным вопросам. Например, «мальчики должны быть сильными», «иметь по истории ниже четверки неприлично!»

У класса есть даже свои законы (правила, принципы) — в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят коллектив своего класса. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумать что-то необыкновенное», «думать, спорить, убеждать, а потом создавать — главное в нашей жизни».

Конечно, в классе спорят по очень серьезным вопросам — бывает, что за делами не умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята главное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. А кому из товарищей стало радостней от их дел, — этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствуете? Можно считать, что одержана, новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

### **Жить для радости людей (третий этап)**

Для большинства учащихся класса главная цель — улучшать окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям и стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей — значит для них «гореть, а не тлеть!»

В классе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В классном коллективе богатая духовная жизнь — определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой — воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Класс и каждый ученик занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы.

Ваш класс именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития коллектива. Можно двигаться дальше.

**Обработка полученных результатов.** Общее мнение учащихся класса о том, на каком этапе развития находится классный коллектив, является групповой самооценкой уровня развития классного сообщества. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива можно выявить сильные и слабые стороны ученической общности, определить основные направления формирования классного коллектива.



### 3.3. МЕТОДИКА «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА»

(разработана профессором Р. С. Немовым)

**Цель:** определить эталонность общности в восприятии ее членов.

**Необходимо для проведения.** Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п - половина;
- б — большинство;
- в — все.

н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.

н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.

н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.

н м п б в 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.

н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.

н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива,

н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.

н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.

н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.

н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

н м п б в 18. Уважают друг друга.

н м п б в 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.

н м п б в 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

- н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.  
 н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.  
 н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.  
 н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов.  
 н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.  
 н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга».  
 На доске изображается шкала возможных ответов.

**Ход проведения.** После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

**Обработка и интерпретация полученных данных.** Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в — 4 балла;
- б - 3 балла;
- п — 2 балла;
- м — 1 балл;
- н — 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

**Матрица для определения эталонности общности**

Фамилия, имя	Ответы							Сумма баллов	Кол-во ответов
	1	2	3	4	...	27	28		
Итого:									

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов ( $M$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если  $M$  составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае  $M > 3$ ), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же  $M$  составляет 50—74% ( $2 < M < 3$ ) или менее 50% ( $M < 2$ ), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

### **3.4. МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»**

*(разработана профессором А.И. Лутошкиным)*

**Цель:** определить степень, удовлетворенности учащихся своим коллективом.

**Ход проведения.** Школьникам предлагаются характеристики различных, уровней развития коллектива; «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А. Н. Как вести за собой. М., 1986).

#### **«Песчаная россыпь»**

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же, время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь, люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### **«Мягкая глина»**

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и. требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

#### **«Мерцающий маяк»**

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### **«Алый парус»**

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### **«Горящий факел»**

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

### 3.5. ИГРА «МОРСКИЕ КОМАНДНЫЕ УЧЕНИЯ»

*(составлена на основе разработки игры «Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Къелла Рудестама «Групповая психотерапия»)*

**Цель:** выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе класса, определить лидеров классного сообщества.

**Оборудование и инвентарь:**

столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть, от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;

на классной доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;

30 листов бумаги для записок и 10—15 стандартных листов чистой бумаги;

таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.

**Ход проведения игры.**

1. Учащимся класса предлагается разделиться на экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом и расположиться за расставленными в аудитории столами. Классный руководитель и его помощники (2--3 школьника из числа старшеклассников) занимают стол, который является пунктом управления учениями.

2. Члены экипажей в течение 2—3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

3. Классный руководитель зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить ее между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и пять 10-рублевых купюр. Все спасшиеся члены экипажа могут воспользоваться прочным надувным плотом и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите эти предметы в центре листка для записок, располагая их друг под другом:

зеркало для бритья ;

20-литровая канистра с водой;

одна коробка сухих пайков;

карта Тихого океана;

10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;

транзисторный радиоприемник;

одна бутылка рома крепостью 80 градусов;

две коробки шоколада;

рыболовная снасть;

плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую..., десятую очередь».

4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

5. Пункт управления учениями приказывает: «В течение пяти минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение двух минут принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на две минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своем групповом решении. Дается одна минута для подготовки выхода на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».

8. Руководитель учений приказывает: «В течение трех минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».

9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.

10. Руководитель учений заносит на табло правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов:

### **Обоснование правильного ранжирования предметов**

1. Зеркало для бритья. (Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)

2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. (Нефтегазовая смесь может быть зажжена 10-рублевой купюрой и спичкой — естественно, вне плота — и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)

3. 20-литровая канистра с водой. (Необходима для утоления жажды.)

4. Одна коробка сухих пайков. (Обеспечивает основную пищу.)

5. Две коробки шоколада. (Резервный запас пищи.)

6. Рыболовная снасть. (Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу.)

7. Плавающая подушка. (Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)

8. Одна бутылка рома крепостью 80°. (Содержит 80% алкоголя — достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)

9. Транзисторный радиоприемник. (Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)

10. Карта Тихого океана. (Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть

обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может прожить это время без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запастись достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

11. Каждый учащийся выполняет все действия индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.

12. Руководитель учениями называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.

**Анализ результатов игры.** Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классном сообществе. Внимание классного наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся был капитаном того или иного корабля, что позволяет предположить о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены классного сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей, «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

### 3.6. СОЦИОМЕТРИЯ

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

**Необходимо для проведения.** Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил (а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)

2. А кого пригласил (а) бы на день рождения в последнюю очередь?

3. Кому ты доверишь, свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Спасибо!»

**Ход проведения.** Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии — при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

**Обработка и интерпретация полученных данных.** На основании полученных результатов составляется матрица.

Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Александров Паша	1		1	2			3				

	3		2	1	3						
2. Иванов Сергей	1			1	2		3				
	3			1	2		3				
3. Петров Дима	1		2		3				1		
	3		2		3				1		
4. Сарченко Сергей	1		2	1						3	
	3		1	2			3				
5. Алферова Ира	1						1	3	2		
	3						1	2	3		
6. Володина Галя	1		3				2		1		
	3						2	3	1		
7. Ладзина Наташа	1					1	2			3	
	3					1	3			2	
8. Левшина Нина	1					1	3	2			
	3					1	3	2			
9. Покровская Алла	1					2	1	3			
	3					2	1	3			
10.Самойлова Таня	1						2	1	3		
	3						1	2	3		
Получено выборов		0	7	6	5	6	12	10	5	8	1
Получено взаимных выборов		0	5	4	4	6	6	6	3	6	0

Матрица состоит: по вертикали — из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали — из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = M / (n - 1),$$

где С — социометрический статус учащегося; М — общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n — число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен частному от деления:  $7 : 9 = 0,78$ .



В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

**Классификация испытуемых по итогам  
социометрического эксперимента**

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Непринятые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

Общее число сделанных положительных выборов

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Для нашего примера  $K = 60 : 10 = 6$ .

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» — Володина Г.;

«Предпочитаемые» — Ладзина Н.;

«Принятые» - Иванов С., Петров Д., Сарченко С., Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;

«Непринятые» — нет;

«Отвергнутые» — Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

Количество взаимных выборов

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

В нашем случае  $KB = (40 : 60) \times 100\% = 66,7\%$ .

Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

### 3.7. МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

*Цель* теста – выявить желания детей, определить общую направленность ценностных ориентаций коллектива.

Ребятам одной группы раздаются листы бумаги, ручки. Им предлагаются три ситуации с вопросами, отвечать на которые необходимо поочередно. Вопросы можно записать на доске и открывать перед детьми по мере выполнения ими задания.

1. Приплыла к тебе рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?..»
2. Представь, что тебе досталась волшебная палочка. Какие три желания ты хотел бы исполнить с ее помощью?
3. В твоём саду вырос Цветик – Семицветик. Отрывая мысленно по лепестку, напиши свои самые заветные желания.

Для ребят 9 – 10 лет третье задание лучше конкретизировать: вы можете написать желания для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

После выполнения теста необходимо обработать результаты:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать по следующим признакам:
  - материальные (вещи, деньги, игрушки...);
  - духовные (книги, диски, посещение библиотек и т.д.);
  - душевные (иметь братика, сестричку, близкого друга, животных...);
  - созидательно – познавательные (желание стать кем – то, поехать куда – то, научиться чему – то...);
  - разрушительные (сломать, выбросить, избить, убить, отомстить).
3. Проследить развитие эгоцентрических качеств (т.е. желания для себя) и коллективистских (для друзей, для семьи, для людей).

Таким образом, выявив желания детей, педагог в дальнейшем может корректировать эгоцентрические и агрессивные наклонности детей. В сложных и неясных случаях рекомендуется обратиться к психологам.

### 3.8. МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

*(составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)*

*Цель:* выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

*Ход проведения.* Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше, всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный,
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный. Трудно, учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принята помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом

просит сам ученик.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

**Обработка и интерпретация результатов.** Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В тоже время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

### 3.9. МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ»

(подготовлена Л. Г. Жедуновой)

**Цель:** изучить психологическую атмосферу в коллективе.

**Ход проведения.** Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Дружелюбие              | Враждебность               |
| 2. Согласие                | Несогласие                 |
| 3. Удовлетворенность       | Неудовлетворенность        |
| 4. Увлеченность            | Равнодушие                 |
| 5. Результативность        | Нерезультативность         |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество          | Отсутствие сотрудничества  |
| 8. Взаимная поддержка      | Недоброжелательность       |
| 9. Занимательность         | Скука                      |
| 10. Успешность             | Неуспешность               |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

### 3.10. АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

**Цель:** определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?
2. Кто для Вас служит нравственным примером:
  - а) товарищи;
  - б) родители;
  - в) учителя;
  - г) герои книг;
  - д) выдающиеся спортсмены;
  - е) участники молодежных ансамблей;
  - ж) никто;
  - з) допишите \_\_\_\_\_
3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:
  - а) в совершенствовании учебного процесса;
  - б) в организации досуга;
  - в) в контролера качеством знаний;
  - г) в поощрении;
  - д) в организации воспитательной работы;
  - е) нигде;
  - ж) допишите.
4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):
  - а) в учебной работе;
  - б) на занятиях в кружках;
  - в) в компании друзей;
  - г) в общественной работе;
  - д) в производственном обучении;
  - е) в проведении досуга;
  - ж) в семье;
  - з) нигде;
  - и) допишите \_\_\_\_\_ .
5. С кем Вы можете быть откровенными:
  - а) ни с кем;
  - б) с ребятами из нашей компании;

- в) с директором школы;
- г) с товарищами по школе, классу;
- д) с родителями;
- е) с руководителем кружка, секции, клуба;
- ж) с бабушкой или дедушкой;
- з) с классным руководителем;
- и) со старым знакомым;
- к) с любимым человеком;
- л) с учителем школы;
- м) допишите \_\_\_\_\_ .

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
- б) отвечу дерзостью;
- в) обращусь к родителям за поддержкой;
- г) обращусь к товарищам за поддержкой;
- д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;
- е) пожалуюсь администрации;
- ж) при случае отомщу;
- з) обращусь к классному руководителю;
- и) обращусь к учителю, которому доверяю;
- к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
- л) допишите \_\_\_\_\_

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда...»; «Мне не хочется идти в школу, когда ...»; «Образцом нравственного отношения к людям в нашей школе является ...»; «Отношения учеников и учителей в нашей школе можно назвать ...»

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель — ученик;
- б) учителя — учителя;
- в) учителя — администрация;
- г) учителя — родители;
- д) родители - учащиеся;
- е) ученик — ученики;
- ж) администрация — ученики.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;

- б) совместно учителями и учащимися;
  - в) самостоятельно учащимися,
12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:
- а) враждебные;
  - б) недружеские;
  - в) деловые;
  - г) групповые;
  - д) ты — мне, я — тебе;
  - е) сложные;
  - ж) всякие;
  - з) дружеские;
  - и) допишите \_\_\_\_\_

### **3.11. МЕТОДИКА «СОЧИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

*(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)*

**Цель:** изучить представления школьников о реальном и возможном (идеальном) взаимодействии педагогов и учащихся.

**Примерные темы сочинений:** «Как бы я построил урок, если бы был учителем», «Самый интересный урок», «Если б я был учителем литературы...», «Что делать, если ученик конфликтует с учителем-предметником».

Сочинение по предложенному плану:

1. Нужно ли сотрудничать педагогам и учащимся и почему?
2. В чем нам помогают педагоги?
3. Где и в чем нужна помощь педагогов школьникам?
4. В чем и как мы помогаем педагогам?
5. Что нужно сделать, чтобы улучшить совместную работу педагогов и школьников?

Данные вопросы могут быть использованы также для коллективного обсуждения проблемы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **3.12. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

**Цель:** определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

**Ход проведения.** Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие — знаком «—».

1. Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы +
2. Мне трудно ладить с педагогом -
3. Педагог — справедливый человек +
4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности +
5. Педагогу явно не хватает чуткости -
6. Мнение педагога для меня является важным +
7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами +
8. Я вполне доволен педагогом +
9. Педагог недостаточно требователен ко мне -
10. Педагог всегда может дать разумный совет +
11. Я полностью доверяю педагогу +
12. Оценка педагога очень важна для меня +
13. Педагог в основном работает по шаблону -
14. Работать с педагогом — одно удовольствие +
15. Педагог уделяет мне мало внимания -
16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей -
17. Педагог плохо чувствует мое настроение -
18. Педагог всегда выслушивает мое мнение +
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые, применяет педагог +
20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом -
21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки -
22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны +
23. Я хотел бы стать похожим на педагога +
24. У нас с педагогом сложились деловые отношения +

**Обработка результатов.** В предложенном тексте проставлены знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика. Совпадение реального и идеального знаков фиксируется одним баллом, затем подсчитывается число совпадений по каждому компоненту. Когнитивный компонент включает фразы 1, 4, 7, 10—13, 16, 19, 22; эмоциональный — 2, 5, 8, 11, 14—17, 20; поведенческо-волевой — 3, 6, 9, 12—15, 18—21, 24.

Подсчитывается арифметическое по каждому из компонентов: число совпадений идеальных и реальных знаков делится на общее число фраз, относящихся к проявлению данного компонента. Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1», тем выше уровень развития компонента. Предложенный опрос несколько сложен для обработки, но дает относительно целостную и всестороннюю информацию о взаимодействии педагога с каждым учеником.

### 3.13. МЕТОДИКА «ВЫБОР ПЕДАГОГА В РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

**Цель:** определить устойчивость взаимоотношений педагогов и школьников, выявить наиболее авторитетных и близких к детям педагогов.

**Ход проведения.** Школьникам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. С кем из учителей. Вы хотели бы пойти в турпоход (поехать на экскурсию, выездной сбор и т.д.)? (Этот вопрос корректируется с учетом реальной ситуации в школе.)

2. Вы отмечаете знаменательную дату в своей жизни (день рождения, получение паспорта и т.д.). Могли бы Вы пригласить своих учителей? Если да, то кого?

3. У Вас возник конфликт с матерью, отцом, другом, подругой. Вам нужен совет, нужна помощь. К кому из учителей Вы обратились бы?

**Обработка результатов.** Примерная таблица для обработки результатов опроса:

Учитель	Вид деятельности и количество выборов			Общее кол-во выборов	Число выборов от одного учащегося	Занимаемое место
	Турпо-ход	Приглашение домой	Обращение за советом			
1. Литературы 2. ...	2	2	1	5	3	

Важно зафиксировать не только общее количество выборов учителя, но и установить, во всех ли трех ситуациях называется данный педагог, т.е. насколько надежен выбор этого учителя. Наиболее популярным, близким учителем будет считаться тот, кто получит наибольшее общее количество выборов во всех трех жизненных ситуациях.

Достоверные и объективные результаты дает метод «выбор действием». Варианты могут быть различными:

1. Поздравление учителей с праздником — каждому ученику дают две-три открытки и предлагают написать поздравление и пожелания тем педагогам, которым он захочет. Можно попутно решить еще одну задачу - выяснить представление учителя об отношении к нему того или иного ученика и осознание педагогом своего реального положения в системе личных отношений. Поэтому предварительно организатор изучения (заместитель директора по воспитательной работе, психолог) может спросить учителя, сколько поздравлений и от кого он ожидает.

2. Учащимся предлагается по желанию разойтись по кабинетам, в которых их ожидают педагоги и где:

- а) необходима помощь в оформлении кабинетов (или предлагается выполнить другую работу, оказать помощь);
- б) возможно свободное общение по любой проблеме, любому вопросу;
- в) можно принять участие в занимательной деятельности по предмету;



г) можно задать любой вопрос педагогу (час откровенной беседы);

д) можно подготовиться к ближайшему делу в творческой группе с этим учителем.

3. При проведении очередного общешкольного (классного) дела творческие группы формируются вокруг учителей, которых школьники выбирают сами. Естественно, что создается в наиболее подходящий момент одна из этих ситуаций, которая органично вписывается в жизнь школы. Серия подобных ситуаций позволяет определить уровень взаимодействия педагогов и учащихся, характер их личных и деловых взаимоотношений.

### **3.14. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*(подготовлена профессором М.И. Рожковым)*

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- 4 3 2 1 0 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 4 3 2 1 0 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 4 3 2 1 0 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 4 3 2 1 0 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 4 3 2 1 0 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 4 3 2 1 0 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 4 3 2 1 0 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 4 3 2 1 0 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 4 3 2 1 0 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 4 3 2 1 0 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 4 3 2 1 0 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 4 3 2 1 0 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 4 3 2 1 0 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 4 3 2 1 0 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 4 3 2 1 0 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 4 3 2 1 0 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 4 3 2 1 0 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними:
- 4 3 2 1 0 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы; пользуются, заслуженным авторитетом.
- 4 3 2 1 0 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

- 4 3 2 1 0 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 4 3 2 1 0 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность классного коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (17—20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21-24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

## **4. МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

### **4.1. АНКЕТА ВЫПУСКНИКА**

*(составлена О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко)*

**Цель:** выявление степени удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в лицее.

**Ход проведения.** Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

«Уважаемый выпускник!

Вы завершаете свое обучение в Псковском техническом лицее. Администрация лицея просит Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью экспертизы и дальнейшего развития системы лицейского образования.

1. В чем Вы видите смысл лицейского образования (выберите не более двух вариантов)?

- Познание, понимание окружающей жизни;
- развитие своих интересов, способностей;
- познание основ наук (изучение предметов базового цикла);
- подготовка к получению профессии;
- самопознание и самосовершенствование;
- подготовка к поступлению в вуз;
- получение аттестата с отличными оценками;
- сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в лицее (проранжируйте по степени снижения значимости: 1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- От своих учебных результатов;
- от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- от учебного процесса в целом;
- от атмосферы в группе;
- от взаимоотношений со сверстниками;
- от взаимоотношений с педагогами;
- от общелицейских и групповых дел;
- от возможности проявить себя, свои способности и умения;
- от уровня требований;
- от престижа учебного заведения;
- от чего еще (допишите) \_\_\_\_\_

3. Что в жизнедеятельности лицея вызывает Вашу неудовлетворенность?

- В организации лицейской жизни \_\_\_\_\_
- в учебном процессе \_\_\_\_\_
- в организации общелицейских дел \_\_\_\_\_
- в общении с педагогами \_\_\_\_\_
- в общении с одноклассниками \_\_\_\_\_

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в лицейской жизни (выберите один ответ)?

- Лидер и организатор;
- активный участник происходящего;
- достойный исполнитель;
- делаю немного, но сопереживаю происходящему;
- увлеченный зритель;

— отстраненный наблюдатель.

5. Какое событие в Вашей лицейской жизни Вам запомнилось больше всего?

6. Что Вы считаете своим главным достижением за все годы лицейской жизни?

7. Какая Ваша проблема, связанная с лицеем, так и осталась нерешенной (количество выборов произвольное)?

- Результаты по отдельным учебным предметам;
- успеваемость в целом;
- проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
- проблемы взаимоотношений с-педагогами;
- не смог проявить себя в групповых и лицейских делах;
- отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
- ухудшение состояния здоровья;
- неумение распределить свое время;
- сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
- нет друга;
- страх перед экзаменами;
- что еще (допишите) \_\_\_\_\_

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни (проранжируйте в порядке снижения значимости: 1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная, жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

- В основном теплые, близкие;
- нейтральные;
- чаще холодные, проблемные.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла лицейская жизнь?

Каким образом? \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!»

**Обработка полученных данных.** Количественный и качественный анализ ответов учащихся на вопросы 1—3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в лицее, которые способствовали формированию у лицеистов чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях лицеистов. При анализе ответов учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в лицейской среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в лицее.

## 4.2. АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

**Цель:** определить, что в школе и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств.

**Ход проведения.** Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

- а) на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;
- б) на обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать необходимо по следующей шкале:

- 6 — повлияло очень сильно;
- 5 — повлияло сильно;
- 4 — повлияло в значительной мере;
- 3 - повлияло, но незначительно;
- 2 — почти не повлияло;
- 1 — не повлияло;
- 0 — совсем не повлияло;
- 1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольное дело «За честь школы».
2. Общешкольное дело «Праздник знаний и творчества».
- 3—5. Другие общешкольные дела (перечисляются).

6. Уроки математики.
7. Уроки географии.
- 8—17. Уроки по другим предметам (перечисляются).
18. Классные дела.
19. Взаимоотношения с учителями.
20. Взаимоотношения в классе.
21. Взаимоотношения с родителями.
22. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.
23. Обстановка в классе.
24. Пример родителей.
25. Пример педагогов.
26. Отношение к вам ваших товарищей.
27. Ваше увлечение в свободное время.
- 28—30. Другие средства (элементы) воспитательной деятельности (перечисляются).

**Обработка результатов анкетирования.** Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся.

### 4.3. АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-11-Х КЛАССОВ

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

**Цель:** выяснить мнение детей об организации воспитательной работы в школе.

**Ход проведения.** Учащиеся определяют, как изменились отдельные стороны жизни школы за текущий учебный год. Для этого используется следующая шкала ответов:

- «+» — улучшение
- « - » — ухудшение
- «0» — нет изменений.

Отдельные стороны жизни школы	Оценка
1. Проведение общешкольных дел	
2. Проведение классных дел	
3. Дежурство по школе	
4. Порядок в классе	
5. Работа клубов	
6. Деятельность спортивных секций, кружков	
7. Вечера для старшеклассников	
8. Проведение уроков (можно перечислить те предметы, которые отличают конкретную	

школу и отражают идеи, лежащие в основе воспитательной системы)	
---	--

**Обработка результатов.** По каждому из перечисленных пунктов подсчитывается количество «+», «-», «0» и эти данные заносятся в таблицу:

Мероприятие	Количество ответов (в процентах) за год								
	1998			1999			2 000		
	+	-	0	+	-	0	+	-	0

#### **4.4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ШКОЛЬНИКОМ ФАКТОРОВ СОБСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ** (разработана доцентом А.А. Андреевым)

**Цель:** выявление степени значимости основных субъектов воспитания как факторов полагаемого (атрибутируемого) школьником влияния на его личностное развитие.

**Ход проведения и обработка полученных данных.** Методика включает в себя две части. Первая часть состоит из двух заданий. Школьник получает для работы инструкцию и два бланка,

Инструкция представляет собой текст следующего содержания:

«Дорогой друг!

Для того чтобы лучше узнать себя, разобраться в своих жизненных проблемах, существует много различных способов. Мы предлагаем тебе один из них.

На жизнь каждого человека влияет множество самых разных обстоятельств, прежде всего — это люди, его окружающие. Степень их влияния, их значение в жизни человека различны. В итоге у каждого человека возникают и развиваются качества его личности: и положительные, и отрицательные.

Ты получишь два бланка, на которых будут перечислены различные люди и группы людей — тех, с кем обычно связана жизнь каждого человека. Списки на бланках одинаковы и включают в себя 10 позиций. Порядок работы будет следующим. Внимательно прочти список на бланке № 1. Теперь представь свои лучшие стороны, свои лучшие личностные качества с твоей собственной точки зрения. Затем поставь слева от порядкового номера цифру 1 рядом с тем человеком (или с той группой людей), кто оказал наибольшее влияние на развитие *самого хорошего, что есть в тебе, в твоей личности*. Цифру 2 поставь слева от номера того (или тех), кто оказал наибольшее

влияние из оставшихся, и т. д. В конечном итоге число 10 нужно поставить рядом с тем (или с теми), кто оказал наименьшее влияние на развитие твоих лучших личностных качеств.

То же самое нужно проделать и со списком на бланке № 2.

Только подход к расстановке мест будет уже совершенно другим: кто из перечисленных людей или групп людей оказал наибольшее влияние на *развитие твоих самых плохих личностных качеств*.

Постарайся выполнить задание вдумчиво и ответственно!»

На обоих бланках (№ 1 и 2) содержится один и тот же список:

1. Отец.
2. Мать.
3. Другие родственники.
4. Ты сам (сама).
5. Твой лучший друг (твоя лучшая подруга).
6. Твои одноклассники (в целом).
7. Твои учителя (в целом).
8. Соседи (в целом).
9. Другие люди, помимо названных, тебе лично знакомые (в целом).
10. Другие люди, помимо названных, тебе лично незнакомые (в целом)».

По результатам первой части методики определяются следующие количественные показатели:

1) полагаемое (атрибутируемое) школьником ранговое место каждого из основных субъектов воспитания, включая себя самого, в формировании позитивного компонента реального Я личности;

2) полагаемое (атрибутируемое) школьником ранговое место каждого из основных субъектов воспитания, включая себя самого, в формировании негативного компонента реального Я личности;

3) разница в полагаемых (атрибутируемых) школьником ранговых местах каждого из субъектов воспитания при сопоставлении их влияния на формирование позитивного и негативного компонентов реального Я личности.

Очевидно, что индивидуальные ситуации личностного развития исключительно вариативны. Отсюда ясно, что значимость каждого из субъектов во влиянии на развитие не может быть приведена к какому-то эталонному унифицированному ряду. Поэтому основным количественным показателем будет степень отклонения от нуля разницы номеров рангов для позиции «Ты сам (сама)».

Именно отсутствие разницы в ранговых значениях по первому и второму заданию для позиции самого школьника, независимо от их абсолютных значений, следует считать оптимальным.

Во второй части методики определяются ранговые места субъектов воспитания по их значению в принятии школьниками тех или иных жизненных решений.

Школьник получает следующую инструкцию:

«Дорогой друг!



Человеку в жизни постоянно приходится сталкиваться с различными жизненными ситуациями, решать различные жизненные задачи. Принимая какое-либо решение, человеку нужно учитывать и то, как на него отреагируют другие, какое мнение сложится у людей по поводу принятого решения.

Чье мнение ты будешь учитывать в первую очередь, во вторую и т.д.?

Воспользуемся списком, с которым ты уже работал.

Чтобы правильно выполнить задание, нужно проделать следующее.

Ниже приведены три жизненные задачи, по которым тебе приходилось или еще придется принимать решения. После каждой из них перечисли по порядку номера позиций тех людей (или групп людей), чье мнение по поводу принимаемого тобой решения для тебя наиболее важно в первую очередь, во вторую и т.д. В каждой строчке должны быть перечислены все позиции так, чтобы они образовали ряд по убыванию степени значимости.

### ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Выбор своего внешнего вида — ...

2. Выбор способа проведения своего свободного времени — ...

3. Выбор своей будущей профессии — ... »

При обработке и анализе данных выполнения второго задания диагностическую значимость имеют уже сами значения рангов, придаваемые школьником каждой позиции.

## 4.5. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

*(разработана доцентом А.А. Андреевым)*

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен,

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $U$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $U$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $U$  больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### **4.6. КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** *(разработана доцентом А.А. Андреевым)*

##### Часть I

**Цель:** получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

**Ход проведения.** Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 — в полной мере;
- 4 — в значительной степени;
- 3 — на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

- 5 4 3 2 1 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- 5 4 3 2 1 2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам, в делах).
- 5 4 3 2 1 3. Ответственность (умение держать слово).
- 5 4 3 2 1 4. Воля (умение не отступать перед трудностями).
- 5 4 3 2 1 5. Хорошие манеры поведения.
- 5 4 3 2 1 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- 5 4 3 2 1 7. Образованность.
- 5 4 3 2 1 8. Ум (способность здраво и логично мыслить).

- 5 4 3 2 1 9. Высокие жизненные запросы.  
 5 4 3 2 1 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).  
 5 4 3 2 1 11. Честность в отношениях с людьми.  
 5 4 3 2 1 12. Доброта в отношениях с людьми.  
 5 4 3 2 1 13. Чуткость в отношениях с людьми.  
 5 4 3 2 1 14. Справедливость в отношениях с людьми.  
 5 4 3 2 1 15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

**Обработка полученных данных.** При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);  
 б) блок жизненной компетентности (6—10);  
 в) блок морально-психологических качеств личности.(11 — 15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

## Часть II

**Цель:** получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

**Ход проведения.** Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Школа помогает ребенку:	1	2	3	4
а) поверить в свои силы	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками				
д) учиться правильно общаться со взрослыми				

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

**Обработка полученных данных.** Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

### Часть III

**Цель:** получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

**Ход проведения.** Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

**Обработка полученных данных.** Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

### 4.7. АНКЕТА «ВАШЕ МНЕНИЕ»

(составлена И.А. Забуслаевой)

**Цель:** выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

**Ход проведения.** На производственном совещании предлагается учителям выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе по пятибалльной системе оценок:

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):
  - 5 — очень доволен(а);
  - 4 — доволен(а), но нагрузка очень большая;
  - 3 — затрудняюсь ответить;
  - 2 — не доволен(а);
  - 1 - совсем не доволен(а), так работать нельзя.
2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):

- 5 — очень доволен(а);
  - 4 — доволен(а), но хотелось бы лучших условий;
  - 3 — затрудняюсь ответить;
  - 2 — не доволен (а);
  - 1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.
3. Удовлетворенность содержанием труда:
- 5 — работа очень нравится, реализую в ней все свои способности;
  - 4 — работа нравится;
  - 3 — затрудняюсь ответить;
  - 2 — работа не очень нравится;
  - 1 — работа совсем не нравится, ищу другую.
4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда:
- 5 — меня очень ценят коллеги и администрация;
  - 4 — меня достаточно ценят, я вполне удовлетворенна);
  - 3 — затрудняюсь ответить;
  - 2 — меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
  - 1 — меня так низко ценят, что я хочу уволиться.
5. Удовлетворенность заработной платой:
- 5 — очень доволен(а);
  - 4 — вполне доволен;
  - 3 — затрудняюсь ответить;
  - 2 — недоволен(а);
  - 1 — совсем не доволен (а), хочу уволиться.

**Обработка полученных данных.** Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

#### **4.8. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражению одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4    3    2    1    0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4    3    2    1    0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4    3    2    1    0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4    3    2    1    0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4    3    2    1    0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4    3    2    1    0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4    3    2    1    0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4    3    2    1    0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4    3    2    1    0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4    3    2    1    0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4    3    2    1    0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4    3    2    1    0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4    3    2    1    0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4    3    2    1    0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4    3    2    1    0

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой школы ( $U$ ) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $U$  равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $U$  меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### **4.9. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*(разработана доцентом Е.Н. Степановым)*

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

**Ход проведения.** Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения, одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, —
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, —
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, —
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней, -
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, —
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать, —
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, —
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, -
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, —
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, —
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, —
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, —
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, —
14. Я удовлетворен (а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, —
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, —

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, —

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, —

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, —

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства, —

20. Я доволен размером заработной платы к своевременностью ее выплаты, —

**Обработка полученных результатов.** Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1—4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);

отношения с учащимися и их родителями (13—16);

обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.