Принято
на педагогическом совете
протокол № 14 от 30.08. 2018г.

Приложение к Приказу от
31 .08. 2018г.
№ 67с

Положение
об адаптированной образовательной программе (АОП)
для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
обучающихся в ОУ

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки и утверждения АОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

1.2. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- ФГОС соответствующей ступени образования;
- ФГОС детей с ОВЗ;
- ООП соответствующей ступени образования;
- действующими нормативно- методическими документами Минобрнауки РФ;
- Устава ОУ.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

1.5. АОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ или для группы учащихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.

2. Технология разработки АОП

2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося.

2.2. АОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося.

2.3. В разработке АОП принимают участие педагоги-предметники и специалисты психолого-педагогической службы ПМПК.

2.4. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий обучение данного обучающегося.

2.5. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей АОП, ожидания родителей.

3. Структура АОП

3.1. АОП состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

3.2. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения АОП и систему оценки достижения обучающимся планируемых результатов.

3.2.1. В пояснительной записке отражаются цели и задачи АОП, излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, особые образовательные потребности ребенка.

3.2.2. Планируемые результаты освоения АОП включают в себя предметные результаты и результаты коррекционной работы.

3.2.3. Система оценки достижения образовательных результатов описывает количество контрольных работ, особенности проведения контрольных мероприятий или содержания КИМов и перечень методик для проведения диагностики специалистами сопровождения.

3.3. **Содержательный раздел** включает в себя адаптированные рабочие программы по предметам, программы специалистов сопровождения, программы внеурочной деятельности.

3.4. **Организационный раздел** включает в себя учебный план, расписание занятий с обучающимся и описание условий реализации АОП.

3.5. Система контрольно-измерительных материалов может включать в себя таблицу оценивания результативности освоения программы, тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в ОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

5.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением.

5.2. АОП принимаются педагогическим советом ОУ и утверждаются приказом директора школы ежегодно.

6. Контроль за реализацией АОП

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля ОУ.

Подписан: Юркина Светлана Викторовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "" Брин-Наволоцкая СШ"""", CN=Юркина Светлана Викторовна, E=bnshkola@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: п. Брин-Наволок
Дата: 2023-03-28 09:45:01