

п. 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»

Учебный курс «Пишу красиво»

Выпускник 1 класса научится:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- выполнять каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- каллиграфически списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Выпускник 1 класса получит возможность:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приёмы каллиграфической творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетенки.

Учебный курс «Культура письма. Культура речи»

Модуль «Культура письма»

Выпускник 2 класса научится:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- выполнять каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- каллиграфически списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приёмы каллиграфической творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетенки.

Модуль. Культура речи.

Выпускник 2 класса научится:

- различать устное и письменное общение;
- употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение;
- произносить заданные фразы с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- изменять громкость и темп речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- изменять тембр речи при изображении речи персонажей сказок и литературных произведений;
- использовать открытые жесты, приветливую мимику,
- изменять тон речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- четко произносить не менее 5 скороговорок.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- первоначальному умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учебный курс «История родного края»

Выпускник 3 класса научится:

- - составлять рассказы о семье: о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с установленной учебной задачей;
- - находить на карте Холмогорский район, Архангельскую область;
- - определять на карте местонахождение городов Архангельской области;
- - готовить сообщения о достопримечательностях родного края;
- - называть имена выдающихся деятелей культуры родного края;
- - узнавать памятники истории и культуры родного края;
- - характеризовать основные этапы жизни великого учёного М. В. Ломоносова.
- - приводить примеры животных и растений родного края.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- - осознавать ценность семьи и родного дома;
- - ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего;
- - анализировать влияние человека на природу родного края;

- - овладеть начальными трудовыми умениями и навыками в области прикладного искусства Архангельского Севера;
- - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны.

Учебный курс «Секреты текста»

Выпускник 4 класса научится:

- понимать содержание лингвистических, научно-познавательных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текстов, определять их принадлежность определённому типу речи;
- делить текст на смысловые части;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- выделять микротемы каждой части текста;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения.

Курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

Выпускник научится:

- правилам проведения подвижных и спортивных игр и соревнований;
- правилам личной гигиены;
- правилам по ОТ на занятиях секции;
- знать спортивный инвентарь;
- знать связь физических упражнений со здоровьем;
- способам изменения направления и скорости движения;
- значениям физических упражнений для здоровья человека;
- особенности спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;
- о физической подготовке и ее связи с физическими качествами

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять упражнения под руководством учителя;
- организовывать рабочее место;
- обсуждать выполнение правил игр и соревнований и их результатов;
- соблюдать технику безопасности при проведении занятий в спортивном зале;
- самостоятельно планировать и проводить эстафеты и подвижные игры;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без них;
- играть в подвижные спортивные игры;
- выполнять комплексы упражнений разной направленности;
- определять величину нагрузки.

Курс внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения»

Выпускник научится:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом;
- пользоваться общественным транспортом;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Выпускник получит возможность научиться:

- правилам дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- правилам взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Обучающиеся научатся:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.
- описывать свойства товарных денег, приводить примеры товарных и первых денег.
- описывать старинные и современные российские деньги.
- объяснять происхождение названий денег, почему появились монеты.
- описывать купюры и монеты.
- сравнивать металлические и бумажные деньги.
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
- описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- объяснять причины различий в заработной плате.
- описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- различать планируемые и непредвиденные расходы.
- объяснять, как появляются сбережения и долги.
- сравнивать доходы и расходы.
- составлять бюджет на простом примере.
- объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- сравнивать разные виды сбережений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
 - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
 - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
 - производить расчёты на условных примерах, рассчитывать доходы и расходы семьи.
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на

специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнять логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализировать информацию о средней заработной плате в регионе проживания.

2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» Рабочие программы по предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Технология Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология». – М., 2017; Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М., 2009; ООП НОО МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»

Согласно учебному плану технология в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее число учебных часов за 4 года обучения – 135 часа, из них 33 часа в 1 классе и по 34 часа (1 час в неделю) во 2, 3 и 4 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 в действующей редакции.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты обучения в начальной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

Личностные результаты отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Технология» 1 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда
самообслуживание

Выпускник научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Выпускник получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
 - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Выпускник научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

3 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; - соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;*
- *выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;*
- *подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;*

- *выполнять рיצовку;*
- *оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;*
- *находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);*

- *решать доступные технологические задачи.*

3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*

• *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Выпускник научится:

• включать и выключать компьютер;
• пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

• выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

• работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать по назначению основные устройства компьютера;*
- *понимать информацию в различных формах;*
- *переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*
- *создавать простейшие информационные объекты;*
- *пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*
- *писать и отправлять электронное письмо;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

4 класс

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

• использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

• бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
• безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Выпускник получит возможность научиться:

• *уважительно относиться к труду людей;*
• *понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*

• *понимать особенности групповой проектной деятельности;*
• *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Выпускник научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и изменять таблицу;

- *создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;*
- *создавать презентацию в программе MS PowerPoint;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере;*

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Мир профессий.

Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем вовремя и после работы; уход и хранение инструментов.

Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.

Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона).

Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.).

Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы.

Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка.

Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразии технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление.

Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Природная мастерская

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология». Рукотворный и природный мир города и села. Природные материалы. Фантазии из листьев, семян, веточек, шишек. Композиция из листьев. Орнамент из листьев.

Пластилиновая мастерская

Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Аквариум».

Бумажная мастерская

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы». Техника «оригами». Что такое колорит?

Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи

клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку».

Текстильная мастерская

Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде.

Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде.

Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников.

Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа).

Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей спомощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием.

Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный).

Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств помодели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Давайте познакомимся

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

Художественная мастерская

Цвет, форма, размер. Композиция. Цветочная композиция. Что такое симметрия. Можно ли сгибать картон.

Чертежная мастерская

Технологическая операция и способ. Линейка. Чертеж. Изделия «Игрушки с пружинками», «Блокнот для важных записей», «Пригласительный билет». Оригамушки.

Конструкторская мастерская

Секреты подвижных игрушек. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Поздравительные открытки. Архитектор. Проект «Создадим свой город».

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Виды ниток. Вышивка крестом. Изделия «Чехол для телефона», «Сумочка-собачка».

3 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и

технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда.

Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета(изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ридовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой.

Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами ит. д.

3. Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств

компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.

Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».

Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».

Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Проект «Парад военной техники».

Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».

Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Marionettes. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».

Что узнали, чему научились.

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,

Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.

Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Тематическое планирование

1 класс

№ темы	Название темы	Рекомендуемое количество часов
1	Природная мастерская	9
2	Пластилиновая мастерская	4
3	Бумажная мастерская	14
4	Текстильная мастерская	6
	Итого:	33

2 класс

№ темы	Название темы	Рекомендуемое количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Художественная мастерская	7
3	Чертежная мастерская	7
4	Конструкторская мастерская	9
5	Рукодельная мастерская	10
	Итого:	34

3 класс

№ темы	Название темы	Рекомендуемое количество часов
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	5
3	Мастерская рукодельницы	10
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	11
5	Мастерская кукольника	4
6	Что узнали, чему научились.	1
	Итого:	34

4 класс

№ темы	Название темы	Рекомендуемое количество часов
1	Информационная мастерская	4
2	Проект «Дружный класс»	3
3	Студия «Реклама»	3
4	Студия «Декор интерьера».	6
5	Новогодняя студия	3

6	Студия «Мода»	8
7	Студия «Подарки»	3
8	Студия «Игрушки»	4
	Итого:	34

Учебный курс «Пишу красиво»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы Н.Г.Агарковой «Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк». / Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) Часть 1. – М.: Просвещение, 2012. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возрастных и психологических особенностей младшего школьника; с учетом ООП НОО МБОУ «Брин – Наволоцкая СШ». Согласно учебному плану на учебный предмет «Пишу красиво» в 1 классе отводится 343 часа (1 час в неделю).

Формирование навыка письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым подчерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолировано. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией.

Основное направление общеобразовательной школы нацеливают начальную школу на формирование у учащихся навыков грамотного каллиграфического письма.

Программа включает разнообразные виды деятельности и формы организации работы, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные и групповые приемы; побуждает детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты

Выпускник 1 класса научится:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- выполнять каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- каллиграфически списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Выпускник 1 класса получит возможность:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приёмы каллиграфической творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетёнки.

Содержание курса

1 раздел. Упражнения для развития свободных движений руки

История письма. Гигиенические правила письма. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики). Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии. Развитие мелкой моторики руки путём обведения линий, штриховки и раскрашивания.

Правила работы с трафаретом. Выполнение композиции из геометрических фигур. Штриховка. Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Штриховка по шаблону. Кораблик. Гусеница. Зонтик. Ракета. По грибы, по ягоды. Грузовая машина. Самолет. Домик в деревне. Маяк. Космическая станция. Птичка. Поезд. Крепость. Строительный кран.

2 раздел. Упражнения для работы над формой отдельных букв

Письмо основных элементов букв. Короткая и длинная наклонная с закруглением и «секретиком». Штриховка по шаблону. Улитка. Письмо букв с петлей внизу. Матрешка. Письмо букв и слов, содержащих общие элементы: и, л, м.

Штриховка по шаблону. Чебурашка. Письмо букв и слов с общими элементами: у, ч, и.

Штриховка по шаблону. Груша. Письмо заглавных и строчных букв : г, р, п, т.

Тренировочные упражнения для строчных букв группы: и, г, п, р,

Штриховка по шаблону. Сова. Письмо заглавных и строчных букв : с, э.

Штриховка по шаблону. Желудь. Письмо заглавной и строчной букв : д, Д.

Штриховка по шаблону. Фонарь. Письмо заглавной и строчной букв: ф, Ф.

Штриховка по шаблону. Клубника. Письмо заглавной и строчной букв: к, К.

Штриховка по шаблону. Ваза. Письмо заглавной и строчной букв: в, В.

Штриховка по шаблону. Ёлочка. Письмо заглавной и строчной букв: ё, Ё.

Штриховка по шаблону. Утка. Отработка общих элементов букв : н, ю, ы.

Штриховка по шаблону. Зайчик. Отработка общих элементов букв: х, ж, э.

Штриховка по шаблону. Луковка. Письмо букв с короткой наклонной линией.

Штриховка по шаблону. Бабочка. Письмо букв с длинной наклонной линией.

Выполнение работы по списыванию текста с соблюдением каллиграфических правил. Замер скорости письма.

Алфавит. Составление рисунка на заданную тему и штриховка Диктовка элементов букв и их соединений. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Работа по клеточкам.

Работа по образцам прописи. Списывание с готового образца. Соотнесение звуков и букв. Упражнения для работы над высотой букв. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв. Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Упражнения для работы над соединением букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Работа по устранению графических недочетов.

Сравнительные характеристики элементов букв. Письмо слов со стечением согласных букв. Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. Запись под диктовку с комментированием.

Культура письменных сообщений. Эстетическая составляющая рукописного текста. Оформление открытки. Виньетка. Почерковедение.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Рекомендуемое количество часов
1	Упражнения для развития свободных движений руки.	10
2	Упражнения для работы над формой отдельных букв	23
	Итого:	33

Учебный курс

Культура письма. Культура речи.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства

образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования); с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы Т.А. Ладыженской «Детская риторика». (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа). Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баллас, 2003 и авторской программы внеурочной деятельности: 1-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана - Граф. 2016.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возрастных и психологических особенностей младшего школьника; с учетом ООП НОО МБОУ «Брин – Наволоцкая СШ».

Согласно учебному плану на учебный предмет «Культура письма. Культура речи» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным

ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;

- моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание программы

Модуль. Культура письма.

История письма. Гигиенические правила письма. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики). Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии. Развитие мелкой моторики руки путём обведения линий, штриховки и раскрашивания.

Алфавит. Составление рисунка на заданную тему и штриховка Диктовка элементов букв и их соединений. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Работа по клеточкам.

Работа по образцам прописи. Списывание с готового образца.

Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э.

Сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ.

сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т.

Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.

Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё.

Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.

Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.

Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч.

Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.

Соотнесение звуков и букв.

Письмо букв Нн, Кк. Письмо слов со стечением согласных букв

Письмо букв Бб, Вв, Юю, Дд.

Гласные и согласные буквы. Деление слов на слоги

Письмо букв Сс, Ээ, Оо, Хх. Звонкие и глухие согласные звуки. Перенос слов.

Письмо букв Жж, Зз, Ее, Ёё. Парные согласные по звонкости

Письмо букв Рр, Гг, Пп, Тт.

Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ. Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Правописание гласных после шипящих.

Письмо букв Чч, Уу .

Письмо букв ь, ь, ы. Правописание ь и ь разделительных знаков. Правописание безударных гласных в корне слова.

Письмо букв Лл, Мм, Аа. Правописание безударных гласных в корне слова.

Письмо букв Яя, Фф. Правописание парных звонких и глухих согласных

Письмо букв Йй, Ии, Шш. Правописание парных звонких и глухих согласных

Письмо букв Цц, Щщ. Правописание непроизносимых согласных
Контрольное чистописание.

Письмо элементов букв Б, Н, Ю, Е, Ё и их соединений. Правописание приставок с
буквами –а и –о.

Письмо элементов букв я, м, л, с, э, в, э, ь, ы, ц

Письмо элементов букв ф, э, с, ь, ы, ц, з. Правила корня.

Письмо элементов букв й, ц, щ, ч, к, ж, д и их соединений.

Письмо элементов букв в, л, т, ь, ю, ж, н, ё, е, х, о и их соединений.

Письмо элементов букв н, б, к, н, д, х, у, ш, и, т, р, п

Отработка написания элементов букв и, м, ц, а и их соединений.

Отработка написания элементов букв ш, щ, у и их соединений.

Отработка написания элементов букв п, г, т, р и их соединений.

Отработка написания элементов букв н, ы, л, м и их соединений.

Словообразование.

Отработка написания элементов букв о, б, ю, д, ф и их соединений.

Словосочетание.

Отработка написания элементов букв ж, з, у, в и их соединений. Словосочетание.

Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое
обозначение выбора написания. Запись под диктовку с комментированием.

Культура письменных сообщений. Эстетическая составляющая рукописного
текста. Оформление открытки, цитаты. Личный дневник. Росчерки. Подпись. Виньетка.
Почерковедение.

Модуль культура речи.

1. Речь и этикет

- Понятие речи. Речь и информация. Речь и эмоция. Речь и взаимопомощь людей.
- Функции речи в жизни человека.
- Виды речи. Устная и письменная речь.
- Понятие вежливости. Вежливость как проявление уважения к другому человеку.

Вежливость как выражение добрых отношений к человеку. Вежливость и добрые
слова. Вежливость речи и вежливость поступка.

- Понятие этикета. Вежливость и этикет. Важность этикета в жизни общества.

• Роль. Постоянные и временные роли. Роль и правила поведения, ей
соответствующие.

Роль и вежливость.

- Говорящий и слушающий. Содержание речи. Цели речи.

2. Качества речи

- Громкость речи. Понятие громкости речи. Речь громкая, средняя и тихая.

• Зависимость громкости речи от ситуации, содержания высказывания, эмоций
человека, расстояния до слушателей, количества слушателей. Ситуации, требующие
громкой и тихой речи.

• Понятие темпа речи. Быстрый, средний и медленный темп речи. Ситуации,
требующие разного темпа речи. Зависимость темпа речи от ситуации. Зависимость темпа
речи от эмоции, от содержания высказывания.

• Тембр речи. Понятие тембра. Индивидуальная окраска голоса. Голос высокий и
низкий, уверенный и робкий, грубый и ласковый. Изображение речи других людей,
персонажей сказок.

• Тон речи. Понятие тона речи. Тон как оттенок звучащей речи. Тон вежливый,
доброжелательный и тон грубый. Тон просительный, извиняющийся, возмущенный,
огорченный, одобрительный, восторженный, радостный, нежный и др. Тон и ситуация
речи. Тон речи и вежливость.

- Несловесное общение. Понятие несловесного общения. «Помощники» устной речи, их функции. Понятие жеста, мимики. Взгляд, поза. Громкость речи, темп речи как средства несловесного общения. Паузы. Интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

- Скороговорки как средство улучшения дикции и чистоты речи.

3. Речевой этикет

- Приветствие. Функции приветствия. Кого, как и когда надо приветствовать. Формулы приветствия. Приветствие краткое и развернутое. Различия в приветствии родных, знакомых и незнакомых, сверстников и взрослых. Формулы ответа на приветствие.

- Прощание. Функция прощания. Формулы прощания. Формулы ответа на прощание. Прощание краткое и развернутое. Прощание и пожелание. Различия в прощании с родными, знакомыми и незнакомыми, сверстниками и взрослыми. С кем надо прощаться. Формулы ответа на прощание.

- Благодарность. Функции благодарности. За что надо благодарить. Формулы благодарности. Формулы ответа на благодарность. Благодарность краткая и развернутая.

- Обращение, вступление в контакт. Функции обращения: привлечение внимания, характеристика собеседника. Формулы обращения. Обращение вежливое, уважительное и грубое. Обращение на ты и вы, их различие и функции. Зависимость обращения от того, к кому обращаются: к ровеснику или старшему, к родным, знакомым или незнакомым.

- Имя человека. Различные формы личных имен. Имена полные, краткие, ласкательные. Обращение по имени, имени и отчеству, фамилии.

4. Общение в стандартных коммуникативных ситуациях

- Особенности общения в семье. Обращение членов семьи друг к другу. Приветствие, прощание, благодарность в семье. Ласковые слова в семейном общении. Семейный разговор.

- Правила общения в школе. Приветствие и прощание с учителями и ребятами. Вежливость на уроке. Вежливая просьба. Извинение. Поведение на перемене. Вежливость в общении мальчиков и девочек.

- Разговор на улице со знакомыми и незнакомыми. Как разговаривать со своими друзьями в общественном месте. Громкость разговора на улице. Как задавать вопросы незнакомым взрослым.

- Как вести себя, когда разговор ведут взрослые.

- Как вести себя в магазине. Как разговаривать с продавцом, кассиром (приветствие, просьба, вопросы, благодарность).

По окончании первого класса учащиеся должны знать:

- виды речи;
- функции речи в жизни человека;
- цели речи;
- понятие этикета и вежливости;
- основные правила вежливого общения в семье, в школе, со знакомыми и незнакомыми, с мальчиками и девочками, в магазине.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Рекомендуемое количество часов
1.	Модуль. Культура письма.	18
	Модуль. Культура речи.	16
	Всего за год	34ч

Учебный курс «История родного края»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и ООП НОО МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ».

Согласно учебному плану школы учебный курс «История родного края» изучается в 3 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- 2) положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края;
- 3) способность к самооценке;
- 4) осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.
- 5) устойчивый интерес к изучению истории своего края;
- 6) чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- 7) осознанное положительное отношение к культурным ценностям родного края.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение находить необходимую информацию в различных источниках;
- 2) умение строить сообщения в устной форме;
- 3) умение строить монологическое высказывание;
- 4) владение диалогической формой коммуникации;
- 5) сотрудничество с одноклассниками в ходе совместной деятельности;
- 6) умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 7) умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- 8) умение распределять обязанности при работе в группе;
- 9) умение учитывать мнение партнёра;
- 10) аргументировано критиковать допущенные ошибки;
- 11) обосновывать своё решение.

Предметные результаты отражают:

- 1) владение представлениями об истории родного края;
- 2) сформированность образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины;
- 3) владение умениями работать с картой Архангельской области;
- 4) владение умениями применять полученные знания для объяснения исторических событий, происшедших в родном крае;
- 5) владение умениями видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области.

Содержание учебного курса

Раздел I. Родной очаг

Введение. Что такое краеведение? Любовь к стране начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, повзрослев, он осознаёт себя.

Я и моя семья. Восстановление культурно-исторических связей с малой родиной начинается с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Моя семья. Выполнение рисунка по теме «Моя семья». Построение монологического высказывания (рассказ по рисунку).

Друг, который не предаст! Беседа о тепле взаимоотношений в семье, в школе. Обо всём и всех, кто помогает, поддерживает, создаёт хорошее настроение. Воспитание доброты, любви к близким, к домашним питомцам, оказывающих на поддержку здоровья северян.

Дом, в котором я живу или хотел бы жить. Рисунок дома, выполненный в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Традиционные заботы мужчин в русской северной семье. Жизнь предков, северных русских крестьян, была ритмичной. С каждым новым временем года менялись заботы и хлопоты семьи. Исторические факты о традиционных семейных заботах мужчин русской северной семьи. Провести связь сохраняются ли сегодня традиционные семейные заботы мужчин русской северной семьи.

Наша школа. Рассказ – экскурсия. История нашей школы. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

Наш посёлок. Рассказ – экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Формирование положительного отношения и интереса к изучению истории родного края. Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.

Раздел II. Край навеки наш родной

Мы живём на земле Ломоносова. Основные этапы жизни великого учёного, человека, гражданина. Рассказ о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.

Гений земли русской. Временной период жизни; названия стран и отдельных городов, в которых учился М. В. Ломоносов.

Моя малая родина. Формирование эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины.

Промыслы Архангельской области. Формирование у обучающихся представлений о промыслах Архангельской области (добыча соли, смолокурение, промысел слюды, ловля жемчуга, рыбный и звериный промыслы, изготовление щепных птиц, посуда из бересты, резьба по кости, глиняные игрушки, художественная роспись по дереву).

Рыбные промыслы Архангельского Севера. Русский Север с суровым климатом и тощей почвой, рассечённый реками и речушками, покрытый озёрами, находящийся близ моря, создал условия для развития рыболовства. Моря, реки и озёра, богатые сёмгой, стерлядью, треской, щукой, лещом и другими видами, не только снабжали жителей Севера рыбой, но и обеспечивали Центральные районы России.

Одежда жителей Севера. Пополнение знаний обучающихся об одежде людей, живущих на Севере. Практическое занятие: изготовление северного пояса.

Семь чудес Архангельской области. Архангельская область - уникальный северный регион России со сложившимися природно-климатическими, экономическими, социокультурными и этнопсихологическими особенностями. Воспитание эмоционально-ценностного, бережного отношения к духовно-нравственной культуре, формирование и развитие патриотических чувств.

Раздел III. Мой край на карте Родины

Карта Архангельской области. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования.

Каргополь – древнейший город русского Севера. Знакомство с достопримечательностями города. Каргополь – город-музей, в котором сохранились памятники культуры XV – XVIII веков.

Каргопольская глиняная игрушка. История каргопольской глиняной игрушки. Каргопольская игрушка – это история, жизнь и фантазия народа (Полкан – крестьянский богатырь – фантастический полуконь – получеловек).

Город Онега на реке Онеге. Происхождение названия города Онега. Герб Онеги. Онежский морской торговый порт. Онежские судостроители. Онежское Адмиралтейство.

Кий-остров. Кий – маленький островок с большой историей. Знакомство с легендой. Рассказ об онежских поморах.

Мезень. Происхождение названия города Мезени. Герб Мезени. Знаменитые крещенские ярмарки.

Мезенская роспись. Достопримечательность Мезенского края – порода мезенских лошадок. Практическая работа: рисование лошадки – элемента традиционной мезенской росписи.

Город Пинега. История происхождения города Пинеги. Герб города. Пинежские монастыри.

Пинежская земля богата талантами. Знакомство с жизнью и творчеством северного писателя Ф. А. Абрамова. Чтение произведений. Умение находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о русском Севере. Знакомство со сказительницей М. Д. Кривополеновой.

Город Вельск. История происхождения города Вельска. Герб города. Исторические события.

Смолокурное производство. Иметь представление о смолокурном производстве. Что такое смольё? Чем смола от дёгтя отличается? Понятия: смольё (смоляки), смоляные ямы (смолокурки), майдан, печь – смолокурка.

Раздел IV. Кладезь земли Архангельской

Пинежский заповедник. Изучение природных особенностей Пинежского заповедника. Карстовые пещеры. Карстовая пещера «Голубинский провал» признана памятником природы. Формирование экологической культуры.

Пинежский заповедник. Растения и животные Пинежского заповедника, занесённые в Красную книгу России. Растения и животные Пинежского заповедника, занесённые в Красную книгу Архангельской области. Формирование экологической культуры.

Разнообразие видов северных ягод. Мир растений – величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство. Происхождение слова «ягода». Беседа о разнообразии северных ягод (морозика, черника, голубика, брусника). Использование ягод в быту. Целебные свойства ягод. Сбор ягод жителями Архангельской области. Способы хранения и переработки ягод местными жителями. Правила сбора ягод. Северные ягоды – щедрый подарок природы, «кладовая» витаминов, которые позволяют сохранить здоровье. Формирование экологической культуры. Чтение стихотворений и загадок о северных ягодах.

Разнообразие видов северных ягод. Продолжение беседы о разнообразии северных ягод (морозика, черника, голубика, брусника). Использование ягод в быту. Целебные свойства ягод. Сбор ягод жителями Архангельской области. Способы хранения и переработки ягод местными жителями. Правила сбора ягод. Северные ягоды – щедрый

подарок природы, «кладовая» витаминов, которые позволяют сохранить здоровье. Формирование экологической культуры. Чтение стихотворений и загадок о северных ягодах.

Клюква – полезное растение Северного края. Расширение представлений обучающихся о северной ягоде – клюкве. Особенности распространения клюквы. Сроки заготовки. Целебные свойства ягоды. Клюква – ценное лекарственное растение. Использование клюквы в кулинарии. Ягода богата витамином С, кладезь витаминов в зимнее время года. Клюква укрепляет и сохраняет здоровье человека.

Обобщение пройденного по разделу «Кладезь земли Архангельской». Обобщение пройденного по разделу «Кладезь земли Архангельской» в форме защиты проекта.

Урок-викторина. Обобщение знаний о городе Архангельске и Архангельской области.

Урок обобщения по теме «История родного края». Ответы на вопросы, направленные на выявление знаний о родном крае.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Рекомендуемое количество часов
1	Родной очаг	8
2	Край навеки наш родной	7
3	Мой край на карте Родины	11
4	Кладезь земли Архангельской	8
	Всего	34

Учебный курс «Секреты текста»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования " и ООП НОО МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ».

Согласно учебному плану школы учебный курс «Секреты текста» изучается в 4 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;

- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) познавательные УУД:

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Содержание предмета, курса

Фонетика и орфоэпия

- Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Сказки про буквы и звуки. Игры со словами. Интересные факты ударения. Игра-конкурс «В мире звуков».

Лексикология

- Имена вещей. Парад словарей русского языка. О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова. Слова, уходящие и слова – новички. Как и почему появляются новые слова? «Откуда катится каракатица?». О словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же - разными словами. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. Пословицы и поговорки в ребусах. Слова - уходящие и слова – новички. Города и их жители. Творческие игры. Как составлять кроссворды. Слова-сорняки. Редактирование текста. Какой словарь поможет избежать ошибок? Какие бывают имена? Древнерусские фамилии. Конкурс знатоков «Ты наш друг, русский язык!».

Развитие речи

- Типы текста. Образные слова и выражения в нашей речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.
- Комплексная работа над структурой текста.

Тематическое планирование:

№ темы	Наименование раздела	Рекомендуемое количество часов
1.	Фонетика и орфоэпия	6
2.	Лексикология	22
3.	Развитие речи	6
	Всего:	34

Курс внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения»

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях.

Количество часов в год - 34ч (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты:

-формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально- оцениваемой деятельности;

-развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Предметные результаты:

-сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ориентировка в окружающем мире. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». История правил дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения. Ты - пешеход. Ты - пассажир. Правила дорожного движения в России. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи.

Фигурное вождение велосипеда. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела	Рекомендуемое количество часов
1.	Ориентировка в окружающем мире.	2
2.	Изучение правил дорожного движения.	12
3.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	12
4.	Фигурное вождение велосипеда.	8
	Итого:	34

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы обучающихся 2–6 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего и среднего школьного возраста. Программа для обучающихся 2-6 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

• познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

• регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

• коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• Регулятивные.

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

• Познавательные.

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

• Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приемов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчетов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного курса

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего

приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тематическое планирование

Тема	Содержание обучения	Рекомендуемое количество часов
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	2
3	Какие деньги были раньше в России.	2
4	Современные деньги России и других стран.	3
5	Откуда в семье деньги?	6
6	На что тратятся деньги.	5
7	Как с умом управлять своими деньгами.	6
8	Как делать сбережения.	4
9	Заключительное занятие. Обобщение темы	2
	Итого	34

Курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ОФП» (общая физическая подготовка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009г) в действующей редакции; на основе ООП НОО МБОУ «Брин - Наволоцкая СШ». Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2008).

Характерная особенность программы - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Секция общей физической подготовки является одной из форм дополнительной работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Она создает для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта.

Программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 1-4 классов, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня, длительность – 45 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

3. Организационный раздел Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план ОУ обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (п.22, ст.2);

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.15, п.19.3.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015г. №81) (п.10.5.);

- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 «Методические рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках...»

- Устав ОУ;
- Инструктивно-методические письма федерального и регионального уровней;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ».

Учебный план школы ежегодно рассматривается на педсовете и утверждается директором школы.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, является основным *организационным механизмом* реализации ООП. Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1-4 классов представлен следующими обязательными предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 1-4 классах и «Литературное чтение на родном языке (русском)», 17 часов в год (1 час в 2 недели) в 1 - 4 классах через учебно-методический комплект «Морянка».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры» выбран на основании личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Изучается в 4 классе по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена учебными занятиями, обеспечивающие различные интересы обучающихся:

- 1 класс – учебный курс «Пищу красиво»
- 2 класс – учебный курс «Культура письма. Культура речи»
- 3 класс – учебный курс «История родного края»
- 4 класс – учебный курс «Секреты текста»

Учебный план 1-4 классов реализуется через **УМК «Школа России»**.

УМК соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного Приказом Министерством просвещения РФ от 28.12.2018г. №345.

Режим организации образовательной деятельности:

▪ продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

▪ продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя;

▪ продолжительность уроков:

1 класс – сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут

ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут

январь-май: 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 3 урока – 40 минут

2-4 классы – 45 минут;

▪ продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;

▪ недельная нагрузка в 1 классе – **21** час, во 2 - 4 классах по **23** часа, что **не превышает максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для обучающихся**.

Таким образом, количество учебных занятий за 4 года обучения при получении начального общего образования составляет **3039** часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Согласно ст. 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, «Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Брин-Наволоцкая средняя школа», календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год в период с 19.04.2021 г. по 19.05.2021г. проводится промежуточная (годовая) аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1 - 4 классов

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	контрольное списывание	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа

Литературное чтение	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	-	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Основы религиозных культур и светской этики				Контрольный тест
Музыка	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Учебные курсы	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта

3.1.3. Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	классы				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)				1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Учебный курс «Пишу красиво»		1				1
Учебный курс «Культура письма. Культура речи»			1			1
Учебный курс «История родного края»				1		1
Учебный курс «Секреты текста»					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>90</i>

3.1.4. Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	классы				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	115,5	119	119	119	472,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Учебный курс «Пишу красиво»		33				33
Учебный курс «Культура письма. Культура речи»			34			34
Учебный курс «История родного края»				34		34
Учебный курс «Секреты текста»					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

3.1.5 Календарный учебный график начального общего образования

В соответствии с ФГОС ООО календарный учебный график определяет чередование учебной урочной и внеурочной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» обеспечивает соблюдение прав обучающихся, их родителей и педагогов, выполнение нормативно-правовых требований к организации учебной деятельности в школе.

Продолжительность учебного времени и времени каникул, предусмотренная настоящим календарным учебным графиком, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение в 1-4 классах ОУ ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный год начинается 01 сентября (если 01 сентября приходится на субботний или воскресный день, то начало учебного года начинается 02 или 03 сентября соответственно) и оканчивается 30 мая при условии 100% выполнения программ по предметам.

Наименование промежутков учебного года – «четверть», количество четвертей в учебном году – 4.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 12 недель.

Структура ежегодного календарного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а так же указываются праздничные дни, внесенные в Трудовой кодекс Российской Федерации.

**Календарный учебный график
для начального общего образования (1-4 классы)
на 2020-2021 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Брин-Наволоцкая средняя школа»**

1. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

2-4 классы – 34 недели.

Начало учебного года - 01 сентября 2020 года

Окончание учебного года - 28 мая 2021 года

3. Режим работы школы:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя

Начало уроков - 8.30.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Начало четверти		Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	8 недель
2 четверть	02.11.2020	29.12.2020	8 недель
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель (9 недель для 1 класса)
4 четверть	29.03.2021	28.05.2021	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул		Окончание каникул	Продолжительность (количество дней)
Осенние	24.10.2020	01.11.2020	9
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	12
Весенние	20.03.2021	28.03.2020	9
Летние	29.05.2021	31.08.2021	94
Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 08.02.2021 по 14.02.2021г. (7 дней)			

При 100% выполнении учебных программ.

5. Продолжительность уроков**1 класс –**

Сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут

Ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут

Январь-май: 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

2-4 класс - 45 минут

Специальные коррекционные классы – 40 минут

6. Продолжительность перемен:**1 класс:**

1 перемена – 10 минут

2 перемена – 15 минут

3 перемена – 40 минут (динамическая пауза)

4 перемена – 15 минут

2- 4 классы:

1 перемена – 10 минут

2 перемена – 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

7. Расписание звонков

	На период пандемии	После снятия ограничительных мер
1 урок	08.40 – 09.25	08.30 – 09.15
2 урок	09.35 – 10.20	09.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.15	10.20 – 11.05
	10.30 – 10.50 (1 класс, обед) 11.15 – 11.35 (2 - 4 классы, обед)	11.05 – 11.25(обед)
4 урок	11.35 – 12.20	11.25 – 12.10
	12.20 – 12.40 (перемена)	12.10 – 12.30
5 урок	12.40 – 13.25	12.30 – 13.15
6 урок		13.25 – 14.10
7 урок		14.20 – 15.05

15.05 – 18.00 – внеурочная деятельность

8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится с 19 апреля по 19 мая 2021 года без прекращения общеобразовательного процесса, по всем предметам учебного плана.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является целостной открытой социально - педагогической системой, создающей комплексно образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Промежуточная аттестация предусмотрена в Учреждении в рамках внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности складывается из:

- предметных результатов внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах по предметам);
- результатов в общественной жизни класса и школы, муниципалитета;
- результатов участия во внеурочной деятельности, предусмотренной планом воспитательной работы класса и школы.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании результатов участия хотя бы в одном из перечисленных пунктов и отражается в характеристике обучающегося, завершающего соответствующий уровень образования.

Критерии участия во внеурочной деятельности:

- 1) не участвовал(а);
- 2) участие эпизодическое, пассивное;
- 3) участие систематическое, активное.

Формы контроля внеурочной деятельности

Текущий контроль успеваемости не осуществляется.

Промежуточная аттестация - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, программах внеурочной деятельности, проекты и т.д.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений обучающихся, отражающий участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, олимпиадные и творческие задания, проекты и т.д.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брин-Наволоцкая средняя школа» на 2020 – 2021 учебный год (1- 4 классы)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте 03.03.2011);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2015);

- Устав МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ».

- Инструктивно-методические письма

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя - предметники, социальный педагог, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическими объединениями ОУ.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ не только в учебные дни, но и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, Домом культуры, семьями обучающихся.

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

- Организация информационной поддержки обучающихся.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- Улучшить условия для развития ребенка.
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Принципы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации плана внеурочной деятельности:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение круглых столов, диспутов по охране здоровья.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Проведение турслёта «Туристические маршруты родного края».
- Проведение «Конкурса танцев».

2. Духовно-нравственное направление:

- Организация экскурсий, Дней музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.

4. Общекультурное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Написание летописи родного края.
- Общешкольные конкурсы стихов.

5. Социальное направление:

- Проведение субботников;
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Чистый двор», «Зелёная школа», «Чистый обелиск», «Забота».

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах за счет средств ОУ осуществляется после учебных занятий с перерывом в 40 минут по направлениям:

класс	Направления по внеурочной деятельности					кол-во час.
	Духовно-нравственное	Социаль-ное	Общеинтел-лектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительн ое	
1	Мероприятия в рамках воспитательной работы ОУ, классного руководителя	Проектная деятельность в рамках воспитательной работы классного руководителя	Мероприятия в рамках воспитательной работы ОУ, классного руководителя	Мероприятия в рамках воспитательной работы классного руководителя	ОФП	1
2				«Финансовая грамотность»	ОФП	2
3				«Финансовая грамотность»	ОФП	2

4				«Финансовая грамотность» «Юные инспектора дорожного движения»	ОФП	3
---	--	--	--	---	-----	---

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Общее количество педагогических работников в ОО	Квалификационные категории		СЗД	не аттестованы
	высшая	первая		
7	4	3	0	0

100% учителей, преподающих на уровне начального общего образования, прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по преподаванию общеобразовательных предметов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Перспективный график аттестации педагогических и руководящих работников

Ф.И.О.	Образование, категория	Должность	Дата последней аттестации	планируется				
				2020	2021	2022	2023	2024
Распутина Н.С.	Высшее высшая	Учитель нач.классов	22.01.2020					
Галактионова С.А.	Высшее высшая	Учитель нач.классов	21.02.2017			+		
Ермолина З.А.	Высшее первая	Учитель иностранного языка	21.04.2017			+		
Нечаева Н.А.	Ср. спец высшая	Учитель нач.классов	19.01.2018				+	
Янчук Е.Е.	Высшее высшая	Учитель начальных классов	21.05.2020					
Долгощелова Ю.М.	Высшее первая	Учитель биологии.	21.06.2018				+	
Хоружко Е.Е.	Высшее первая	Учитель физкультуры	19.01.2018				+	

План повышения квалификации педагогических работников

№	Фамилия Имя Отчество	Данные о повышении квалификации (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Планируется прохождение курсов (год)				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Галактионова Светлана Аркадьевна	ПК в ГАОУ АО ИОО по теме « Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС», 72ч., 18.02-16.03.2019.				+	
2	Долгощелова Юлия Михайловна	ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Особенности преподавания биологии в условиях ФГОС ООО», 72ч., 25.02-23.03.2019. ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Подготовка экспертов по оцениванию реального эксперимента в ОГЭ по химии» 13.04.2020 24.04.2020, 24 часа				+	
3	Ермолина Зоя Александровна	ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Государственная итоговая аттестация по иностранному языку» (03.02-06.02.2020г.), 32ч	+				
4	Нечаева Наталья Алексеевна	ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Деятельность педагога по сопровождению обучающихся в период адаптации» (14.05.2018- 24.05.2018), 24ч.		+			
5	Распутина Наталья Сергеевна	ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Деятельность педагога по сопровождению обучающихся в период адаптации» (14.05.2018- 24.05.2018), 24ч. ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию» 23.03.2020 26.03.2020 (очная часть) 27.03.2020 15.04.2020 (заочная часть),40 час.		+			
6	Янчук Елена Евгеньевна	ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 40 час, 15.11.- 06.12.2018. ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Проектирование уроков в				+	

		начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода». 24 час, 15.05.- 25.05.2019. ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию» 23.03.2020 26.03.2020 (очная часть) 27.03.2020 15.04.2020 (заочная часть), 40 час.					
21	Хорушко Елена Анатольевна	ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Структура и содержание деятельности учителя физической культуры в реализации ФГОС общего образования» (19.12 - 29.12.2016), 72 час. ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Судейство соревнований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», 16 час, 21.12-22.12.2019. ПК в ГАОУ АО ИОО по теме «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в реализации ФГОС ОО», 40 час, 21.01 – 25.01.2019.				+	

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и исследовательской работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (работа с одарёнными детьми);
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- результаты диагностических, контрольных работ;
- результаты обучающихся в рамках участия в различных конкурсах.

Одним из условий готовности ОУ к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы

планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом используются различные мероприятия, в том числе:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания школьных и муниципальных методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО ОУ.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре и при завуче, заседания педагогического и методического советов, заседание школьного методического объединения учителей данной образовательной области, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.