

Класс: 5 класс

Тип урока: сообщение новых знаний

Тема урока: Г.А. Скребицкий «Март»

Цель: познакомить с рассказом Г.А. Скребицкого «Март»

Коррекционно - образовательные:

- познакомить с творчеством Г.А. Скребицкого;
- совершенствовать умение читать осознанно, бегло, правильно;
- расширять словарный запас;
- активизация словарного запаса.

Коррекционно - развивающие:

- развитие внимания и слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания, артикуляции, дикции;
- развитие речи через развернутые высказывания;
- развитие представлений об окружающей действительности через чтение рассказа.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать умение слушать;
- воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий;
- воспитывать любовь к природе через чтение стихотворений.

Оборудование: учебник Чтение. 5 класс. С. Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лулева, презентация, портрет автора, карточки с весенними месяцами, карточки со словарной работой для речевой разминки, карточки с приметами весны, карточка «День весеннего равноденствия».

Содержание

1. Организационный этап

Громко прозвенел звонок -
Начинается урок.

2. Подготовительная работа к чтению рассказа:

Слайд 1. Изображение весны + звукозапись

- Ребята, скажите, звуки какого времени года вы слышали? (капель, пение птиц, журчание ручья)
- Назовите месяцы весны.

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
------	--------	-----

- Расположите их в правильном порядке (работа у доски с карточками)
- Назовите первый месяц весны.

А) Сообщение темы урока

- Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом «Март»
- Как вы думаете, о чем пойдет речь в рассказе?
- Правильно ли вы предположили, узнаем, прочитав рассказ, автором, которого является Г.А. Скребицкий.

Б) Краткий рассказ о Г.А. Скребицком (на доске портрет)

В семье Г.А. Скребицкого очень любили природу, мальчика увлекала рыбалка и охота. Георгий Скребицкий вспоминал, что его с детства интересовали природоведение и художественная литература. Именно эти увлечения и помогли ему стать писателем-натуралистом (Натуралист – человек, который занимается изучением природы)

Скребицкий написал о зайчонке - листопаднике «Ушан», «Простофиля и хитрецы», «Рассказы охотника». Эти рассказы сделали его заметным детским писателем-натуралистом.

3. Словарная работа (Слайд 3)

- Прежде, чем приступить к чтению рассказа, скажите, знаете ли вы значение слов горизонт, палисадник?

Горизонт – это линия кажущегося соприкосновения неба с земной или водной поверхностью. (Слайд 4)

Палисадник – небольшой садик, цветник перед домом. (Слайд 5)

(учитель показывает слайд с изображением и объясняет их значение)

4. Чтение рассказа учителем при закрытых книгах. Выяснение первого впечатления от рассказа.

- Какую картину вы себе представили после услышанного рассказа? Какие чувства, эмоции вызвал у вас рассказ? (радость, грусть, печаль, может расстроились, что уходит зима или рады) Почему?

Физкультминутка

1. И.п. - стоя. 1 - отвести согнутые руки назад, соединить лопатки - вдох, 2 - руки вперед, как бы обнять себя - выдох. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. - стоя. Закрыть глаза, крепко зажмуриться на 1-2 сек, затем открыть глаза. Повторить 8-10 раз.

3. И.п. - стоя, кисти к плечам. Круговые движения в одну и в другую сторону. Повторить 6-8 раз каждой рукой.

4. И.п. - стоя. Круговые движения глазами в одну и в другую сторону. Повторить 10-15 раз в каждую сторону.

5. И.п. - стоя, ноги врозь. 1-3 - наклоны туловища в сторону и возврат в и.п. повторить по 4-6 раз в каждую сторону.

6. И.п. - стоя, указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см.

5. Речевая разминка

Учитель раздает карточки

Карточка № 1	Карточка № 2
Выляневшее	па – ли – сад – ник
Взъерошилась	на – ска – ки – ва – ют
День весеннего равноденствия	ра – сто – пы – рев по – дер – ну - лись

6. Чтение рассказа обучающимися по абзацам

Физкультминутка

Минутка тишины

7. Анализ прочитанного рассказа

- Назовите или найдите в рассказе отрывок, в котором говорится о первых приметах весны (при правильных ответах учитель открывает карточки на доске).

Ручьи	Капель	Проталины
Кучевые облака		

- Каким становится небо весной? (ярко – синим)
- С чем автор сравнивает облака? (с ватой) Чем они похожи на вату? (белые, пушистые, по форме) **(Слайд 6)**
- С чем еще сравниваются облака? Чем они похожи на снеговые горы? **(Слайд7)**
- Как радуются птицы весне? Воробьи? (задорно чирикают, кричат, дерутся) Голуби? (воркуют) Ворона? (песни поет) **(Слайд 8)**
- Что на них так действует?

-Ребята, а как меняется погода в первом месяце весны? Найдите строчки в рассказе, которые соответствуют первой картинке (Слайд 9) (небо закрывает тучи, дует резкий ветер, идет снег, укрывает землю, ледяной пленкой подернулись ручьи, смолкли голоса птиц) Что значит, подернулись ручьи?

- Найдите строчки, которые соответствуют второй картинке. (Слайд 9) *(То солнце вновь светит, гонит с полей, с косогоров снег, опять журчат ручьи, чирикают воробьи, появляются проталины).* Что имеет в виду автор под словосочетанием «солнце снег сгоняет», дышит оттаявшая земля (Слайд 10)

Выборочное чтение:

- Какая пора наступает в природе? Как вы понимаете «пора торжества»?
- Каким днем является 21 марта? (учитель вывешивает на доску карточку) Что это значит? (Слайд 11)

21 марта
 День весеннего равноденствия

- Если бы вы были писателями, о каких признаках весны вы рассказали в своих рассказах?

8. Обобщение по содержанию.

- Назовите автора рассказа (на доске портрет). Какое время года автор описывает в своем рассказе? О какой весне мы сегодня читали рассказ? Чем она отличается от поздней весны?

9. Домашнее задание.

Рисунок ранней весны.

- Молодцы, спасибо за урок!