

Интегрированный урок географии и истории в 5 классе по теме «Древнегреческие колонии на материке Евразия»
(учитель географии Полидаускене Л.В., учитель истории и обществознания Юркина С.В.)

Оборудование:

Записать тему на доске и завесить картой.

Словарь Ожегова

Физическая карта Евразии

Учебники

Рабочие листы

Таблички «Европа» и «Азия».

Компьютерные презентации «Образование греческих колоний», «Евразия».

Тип урока: интегрированный урок истории и географии.
урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: Сформировать представление об особенностях географического положения природы Евразии. Освоение учащимися комплекса знаний о греческой колонизации.

Задачи:

1. обучающие: сформировать представление о величии материка Евразия, о своеобразии и разнообразии его природы; формирование интереса к самостоятельной поисковой деятельности.

2. развивающие: - развивать умение определять и показывать на карте объекты, указанные в тексте параграфа; развитие речи учащихся, формирование навыков излагать собственную точку зрения.

3. воспитательные: показать величие материка, на котором мы живём; формированию интереса к изучению истории своего государства, воспитание уважение к родной истории.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: Объяснять особенности природы Евразии. Определять специфику природы Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.

Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. **Готовить ответы к заданиям рабочего листа.**

Личностные: Понимание специфических черт природы Евразии. Осознание причин уникальности природы материка.

Ключевые понятия, номенклатура и персоналии: Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия

Формы работы учащихся беседа, фронтальная, индивидуальная.

Этап: Организационный момент

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу класс ваш хоть куда.
Мы начнём урок тогда.

- Улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

Этап: Актуализация знаний

- Ребята, посмотрите на экран. Что объединяет эти картинки?

(А на самом деле это так?

А хотите узнать, что их объединяет?

Тогда за работу!

- Я предлагаю вспомнить уроки русского языка. Тему «Сложные слова» Знаете ли вы, что такое сложные слова?

Предполагаемый ответ учеников. Это слова, имеющие в своём составе не менее двух полных основ.

- Сможете ли вы привести примеры сложных слов, связанных с географией, с темами прошлого урока?

Предполагаемые ответы учащихся. Путешествие.

-Что такое путешествие? Из каких слов состоит это слово?

Обратимся к словарю. (Работа учащихся со словарем Ушакова).

Поездка (реже передвижение пешком), обычно куда-нибудь далеко за пределы родной местности, постоянного местопребывания. (По Ушакову).

- Давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлых уроках?

Дети: Мы путешествовали.

- Какова была цель наших путешествий?

Дети: Открытие материков.

Молодцы, помните материал прошлых уроков.

- Сегодня цель нашего путешествия изменится. Как вы думаете, чем будем заниматься? (ответы обучающихся).

Да, из первооткрывателей мы превратимся в юных географов-исследователей.

Этап: Открытие нового знания

- А вот с какого материка мы начнем изучение, вы узнаете, разгадав загадку.

Здесь горы-великаны –
Тибет, Алтай, Памир,
Карпаты и Балканы.
Их знает целый мир.

**Здесь реки – Обь и Ангара,
Дон, Волга, Лена и Кура.
Лесов многообразие
В родной для нас ... (Евразии)**

- А как вы думаете, почему именно этот материк мы будем изучать первым?

Дети: Потому что он самый большой. Потому что в Евразии находится наша страна – Россия.

- Совершенно верно. Это самый большой материк. Здесь находится Россия.

- Кто сможет выйти и показать Евразию?

В рабочих листах я предлагаю вам отметить галочкой в левой колонке задачи, на которые хотели бы узнать ответ «Хочу узнать»

Хочу узнать		Узнал (а)
	Узнать, географическое положение Евразии	
	Узнать, какие части света включает в себя материк	
	Узнать, где проходит граница между Европой и Азией	
	Узнать местоположение древнегреческих колоний и основные занятия жителей колоний.	
	Узнать, почему в степях Северного Причерноморья археологи находят предметы греческого ремесла?	
	Научиться по карте определять географические объекты материка Евразия	
	Научиться искать нужную информацию в учебнике	
	Пополнить свой словарный запас.	
	Отдохнуть на уроке	

- Назовите те задачи, которые вы поставили перед собой.

-Работать вы будете в группах.

1-я группа исследователей будет называться Европа.

1-я группа исследователей будет называться Азия.

(парты объединены в два ряда и расположены друг против друга с указанием табличек «Европа» и «Азия»).

-Ну а сейчас я вам предлагаю познакомиться с размерами и географическим положением материка. Для этого выполните задание №1 в рабочих листах. Вам нужно вставить пропуски в текст.

_____ самый большой материк нашей планеты. Его площадь около _____. Материк полностью расположен в _____ полушарии. Евразия - единственный материк, берега которого омывают все _____ океана. На юго-западе материк соединяется с Африкой _____.

-Молодцы юные исследователи. Мы с вами узнали размеры и географическое положение материка.

К чему перейдем дальше? Верно, уникальные объекты Евразии.

Вам выданы карточки. Задание – прочитать описание объектов найти и показать на карте.

Выступление ребят и показ на карте найденных объектов.

Группа «Европа»	Группа «Азия»
<p>№2 Восточно-Европейская равнина – самая большая равнина Европы.</p> <p>№3 Горы Альпы – самые высокие горы Европы.</p> <p>Волга, Дунай – крупные реки Европы.</p> <p>№4 Озеро Ладожское и озеро Онежское – крупные озёра Европы.</p>	<p>№ 5 Западно - Сибирская равнина и Средне-Сибирское плоскогорье – крупные равнины Азии</p> <p>№ 6 Озеро Байкал – самое глубокое озеро мира.</p> <p>№ 7. Горы Гималаи – самые высокие горы мира</p> <p>Гора Эверест (Джомолунгма) – 8848м</p> <p>№ 8. Посёлок Оймякон – полюс холода. Зимой температура опускается до -71 градуса.</p> <p>№ 9 Город Черапунджи – самое влажное место.</p>

-Вы многое сегодня узнали о материке Евразия, давайте попробуем ответить на главный вопрос: Почему природа материка так разнообразна? (потому что имеет большие размеры).

-Как вы думаете, почему я дала вашим группам такое название?

А почему сегодня так необычно стоят парты?

-Верно, материк Евразия включает в себя две части света: Европу и Азию.

-А знаете ли вы, где проходит граница между Европой и Азией?

-Давайте это узнаем.

-А что нам поможет при поиске информации? (Учебник, карта)

Выполняют задание

-Кто желает выйти к карте и показать границу между Европой и Азией? (слайд № 10)

На границе между Европой и Азией установлены пограничные знаки. (Слайд №11)

- А теперь вы поработаете в роли историков-исследователей. Для этого вам надо оказаться в Средиземном море и попасть в страну, с которой вы уже познакомились на уроке истории. Что же это за страна?

Выход учителя истории.

-Да, это Греция.

1.Вводная часть урока

Представьте, что вы путешественники-исследователи. Бескрайние морские дали. Легкий туман над поверхностью воды...и вот он древнегреческий корабль (Слайд 2).

Физкультминутка (добираемся до корабля на котором отправимся в путешествие)!

Учащиеся назвали страну, в которую будет совершено путешествие; учитель делает запись на доске - Древняя Греция. **Ученики должны показать на карте у доски, где расположена Древняя Греция, назвать и показать моря, которые ее омывают.** (Один ученик работает у доски, остальные – рассматривают карту в учебнике, стр.151).

Учащиеся определяют город, из которого будет совершено путешествие (называют город Афины; ученик показывает на карте у доски, остальные находят его в учебнике на карте)

Учитель и учащиеся определяют цель путешествия - **познакомиться с жизнью древних греков в 6-5 вв. до н. э**

А вот и находки. Учитель показывает учащимся изделия из глины, камня, древние монеты или фотографии археологических находок..нам необходимо их исследовать. (Слайд 3)

Учитель задает учащимся вопрос: “Посмотрите внимательно на эти находки, откуда в степях Причерноморья взялись греческие амфоры, огромные глиняные пифосы, афинские монеты? Как они сюда попали?”.

Далее перед учащимися ставится вопрос, на который они должны ответить в конце урока после изучения материала:

Почему в степях Северного Причерноморья археологи находят предметы греческого ремесла? (об этом мы узнаем в ходе урока).

Контроль знаний учащихся, полученных на предыдущих уроках:

Учитель поясняет ученикам, что **корабль времени**, на которой они собираются совершить путешествие, не может отправиться в путь до тех пор, пока в него не будут загружены знания по истории Древней Греции, Учитель проводит фронтальный опрос учащихся.

Вопросы:

1. **Что такое демократия?** (Демократия – это власть народа)
2. **Чьи законы заложили в Афинах основы демократии?** (Законы Солона)
3. **Что такое полис?** (Это город – государство)

Объяснение нового материала

Причины греческой колонизации

Учитель благодарит учащихся за хорошие знания по истории Древней Греции, говорит о том, что корабль времени отправляется в плавание по Древней Греции VI-V вв.до н.э.

В V веке до н.э. в Греции возникли города - государства. Одновременно в это же время тысячи греков уезжали за море, переселялись в другие страны. Учитель создает проблемную ситуацию: **что толкало людей на переселение, заставляло бросить родной дом и переселиться в дальние неведомые страны?**

Причины древнегреческой колонизации изучаются на основе создания учителем образов жителей Афин. (задание №2, стр.151).

Представьте себе, что еще в древних Афинах вы послушали такой разговор... определите, кто и почему покидает Афины.

“Я бедный крестьянин, - говорит один из них. - Участок мой очень маленький, находится высоко в горах, почвы каменистые. Сколько не работай, а урожай маленький. Часто приходится голодать. Может, на чужбине я найду лучшие земли. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь хорошей земли”.

Двое греков - торговцы. Они тоже отправляются в дальнее путешествие. Им рассказали, что в заморских странах охотно меняют пшеницу и рабов на греческие товары: расписные вазы, виноградное вино и оливковое масло.

А вот на пристани стоит богатый грек, он происходит из богатого рода, возможно, был правителем в своем городе, но променял свой пышный дом на корабль. Что же случилось? В городе вспыхнуло восстание демоса против знати, многие знатные люди были убиты. А ему удалось спастись.

В ходе разбора созданных образов учащиеся отвечают на вопрос: **Кто и по каким причинам покидает Афины?**

Обучающиеся отвечают:

1. Бедняки – из-за угрозы голода и отсутствия хороших земель.
2. Ремесленники и купцы, для того чтобы торговать.
3. Знатные люди и демос – из городов, где шла борьба за власть. (Слайд 4)

Местоположение греческих колоний.

Учитель поясняет учащимся, что путешественники обязательно берут с собой карты. Необходимо выяснить, куда отправляются греки.

Учитель показывает на карте огромное водное пространство и предлагает учащимся определить, куда же направляет корабли греков бог Посейдон. (Слайд 5)

Учащиеся уже знакомы с **понятием колония**.

Учитель предлагает ответить на вопросы задания №4 (стр.152):

Что такое колония? (Колония – это поселение, основанное за пределами государства)

Учитель поясняет, что слово колония происходит от греческого слова “возделываю, обитаю, населяю”. Далее учащиеся с помощью учителя определяют условия выбора места для колоний.

Колония представляла собой город-государство или город-крепость. В ее состав входили кроме самого города окрестные деревни (сельскохозяйственная хора). **(Слайд 6)**

Город имел свое правительство, войско, казну и чеканил монету. Несмотря на отъезд с Родины, колонисты поддерживали с Грецией постоянную связь. Прибытие корабля из Греции становилось настоящим праздником.

Жизнь в греческих колониях.

Данный вопрос изучается на основе материала истории греческих колоний Северного Причерноморья. Данный материал рассматриваем по материалам учебника, колония **Ольвия** (стр.153).

Наш корабль времени отправляется в устье реки Днепр, в колонию Ольвия, где побывал сам «отец истории» Геродот. **(Слайд 7)**

В своей книге Геродот рассказывает легенду о скифском царе Скиле...(задание прочитать дома). В музее г. Херсон (который находится как раз в устье Днепра) до сих пор можно увидеть предметы древнегреческой цивилизации.

Далее наш корабль отправляется в Херсонес Таврический (это территория современного г. Севастополя). Город-крепость, а вокруг сельскохозяйственные поселения («хора» в перев. «земля»). **(Слайд 8)**

Херсонес в переводе, твердая земля, суша. Впоследствии полуостров (современный Крым). Основан в V веке до н.э. греками из Гераклеи Понтийской (Малая Азия). Херсонес – типичный полис-крепость с сельскохозяйственными угодьями (хорой). Там выращивали виноград и злаковые. Считалось, что покровительницей города была богиня Артемида (богиня охоты и земледелия).

Изнеженным под теплым солнцем грекам вначале не понравился сравнительно холодный местный климат, а жители острова Крым наводили страх. Черное море они называли словосочетанием «Понт Аксинский», что означает «негостеприимное море». Однако вскоре они поменяли свою точку зрения и приставка «а» преобразовалась в «эв». Так появился греческий топоним Понт Эвксинский («гостеприимное море»)!

Как жили греки в колониях?

Каковы были их основные занятия?

Учитель возвращает учащихся к вопросу, поставленному в начале урока.

Почему в степях Северного Причерноморья археологи находят предметы греческого ремесла?

Учащиеся дают ответ на вопрос на основе материала изученного на уроке. **(Слайд 9)**

В ходе греческой колонизации в Северном Причерноморье были образованы греческие колонии. На территории современной России также существовали такие колонии. Колонии поддерживали постоянную связь с Грецией. Чаще всего основным занятием жителей колоний была торговля с Грецией. Из Греции привозили ремесленные товары: гончарные изделия, ювелирные украшения. Именно поэтому при археологических раскопках греческих колоний в Северном Причерноморье и находят изделия, произведенные греческими ремесленниками.

- Начиная наш урок, мы с вами определяли задачи урока. Давайте вернёмся к ним.

В начале урока в левой колонке вы отмечали, что хотели узнать на уроке, а теперь отметьте в правой колонке, что же вы узнали. (Выслушать 2-3 чел.)

И посмотрите, все ли у вас получилось сегодня?

Что нового узнали?

-Ребята, давайте снова обратимся к экрану. Скажите, что объединяет эти картинки?

Да, потому что на уроке истории и географии мы изучали древнегреческие колонии на материке Евразия (открываем на доске тему урока).

Дома вы ещё раз прочитаете темы, которые мы сегодня изучали на уроке.

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вамгодились.

Рабочий лист обучающегося 5 класса _____

Тема урока _____

Задачи урока (отметь галочкой)

Хочу узнать		Узнал (а)
	Узнать, географическое положение Евразии	
	Узнать, какие части света включает в себя материк	
	Узнать, где проходит граница между Европой и Азией	
	Узнать местоположение древнегреческих колоний и основные занятия жителей колоний.	
	Узнать, почему в степях Северного Причерноморья археологи находят предметы греческого ремесла?	
	Научиться по карте определять географические объекты материка Евразия	
	Научиться искать нужную информацию в учебнике	
	Пополнить свой словарный запас.	
	Отдохнуть на уроке	

Задание №1 в рабочих листах. Вам нужно вставить пропуски в текст.

_____ самый большой материк нашей планеты. Его площадь около _____. Материк полностью расположен в _____ полушарии. Евразия - единственный материк, берега которого омывают все _____ океана. На юго-западе материк соединяется с Африкой _____.

Задание №2

Представьте себе, что еще в древних Афинах вы послушали такой разговор... определите, кто и почему покидает Афины.

“Я бедный крестьянин, - говорит один из них. - Участок мой очень маленький, находится высоко в горах, почвы каменистые. Сколько не работай, а урожай маленький. Часто приходится голодать. Может, на чужбине я найду лучшие земли. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь хорошей земли”.

Двое греков - торговцы. Они тоже отправляются в дальнее путешествие. Им рассказали, что в заморских странах охотно меняют пшеницу и рабов на греческие товары: расписные вазы, виноградное вино и оливковое масло.

А вот на пристани стоит богатый грек, он происходит из богатого рода, возможно, был правителем в своем городе, но променял свой пышный дом на корабль. Что же случилось? В городе вспыхнуло восстание демоса против знати, многие знатные люди были убиты. А ему удалось спастись.

Задание №3

Прочитайте описание объектов, найдите и покажите на карте.

Группа «Европа»
Восточно-Европейская равнина – самая большая равнина Европы. Горы Альпы – самые высокие горы Европы. Волга, Дунай – крупные реки Европы. Озеро Ладожское и озеро Онежское – крупные озёра Европы.

Группа «Азия»
Западно - Сибирская равнина и Средне-Сибирское плоскогорье – крупные равнины Азии Озеро Байкал – самое глубокое озеро мира. Горы Гималаи – самые высокие горы мира Гора Эверест (Джомолунгма) – 8848м Посёлок Оймякон – полюс холода. Зимой температура опускается до -71 градуса. Город Черапунджи – самое влажное место.