Согласовано и принято
на педагогическом совете
протокол № 3 от 16.03.2023г.

Утверждаю: _____
Приказ от 20.03.2023 г.
№ 43с

Программа

летнего оздоровительного лагеря «Луч» с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»

«Школа Интересных Каникул»

Сроки реализации программы: 2023 год

Авторы – составители программы:
А.А. Попова, учитель технологии и ИЗО
И.И. Доронина, педагог-организатор
Н.С. Распутина, учитель начальных классов
С.А. Галактионова, учитель начальных классов
Е.Е. Янчук, учитель начальных классов
В.Н. Макарова, учитель английского языка

п.Брин-Наволок
2023 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Луч» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» «Школа Интересных Каникул» составлена на основе:

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово-оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом,

который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая, значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа «Школа Интересных Каникул» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Почему именно «Школа»? Летние каникулы — это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное время препровождение увлекательными полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто«ничегонеделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или ***школа***». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Школа Интересных Каникул» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 16 лет различных социальных групп. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Основная идея программы лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

В реализации основной идеи программы лагеря помогает сотрудничество с учреждениями социальной сферы, которое реализуется через:

- организацию качественных погружений в тематические, интерактивные среды;
- обеспечение возможностей для «Обучения на базе сообщества»;
- вовлечение в социальные практики, пробы;
- наличие более высоких по содержанию и интенсивности характеристик совместной деятельности общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферы

сотрудничества.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей и талантов детей.

Задачи программы:

- создать образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие критического, творческого мышления;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- создать развивающие среды для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы;
- продвигать метод активизации субъектной позиции ребенка – включение в образовательную программу в качестве помощника воспитателя, консультанта, наставника, для младших ребят и сверстников;
- использовать технологии неформального общения (конструирование клубных пространств) объединенных едиными интересами и проблемами.
- создать модель образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, безопасного поведения.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный период • организация коворкинг-зон для всех участников образовательных отношений по разработке идейпрограммы; • оформление и утверждение программы ЛОЛ, локальных актов и т.д.; • размещение информации об открытии летнего лагеря с дневным пребыванием детей (сайт ОУ, группа в ВК); • проведение инструктивно–разъяснительной работы с сотрудниками ЛОЛ.	март -май	Директор ОУ, начальник ЛОЛ

2	Организационный период • встреча детей, формирование отрядов,запуск программы ЛОЛ; • ознакомление с режимом работы лагеря, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; • организация первичной диагностикиуровня индивидуального здоровья; • проведение анкетирования и тестированиядетей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; • открытие ЛОЛ «Луч» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» «Школа Интересных Каникул» (ШИК).	1-2 июня	Начальник лагеря, воспитатели.
3	Основной период • организация деятельности детскогосамоуправления; • конструирование клубных пространств; • реализация модели образовательного сотрудничества с учреждениями социальнойсферы; • организация и проведение событий в пришкольном лагере; • наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинскихработников, воспитателей;	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.
4	Итоговый период • подведение итогов работы органов детскогосамоуправления, отрядов; • награждение наиболее активных участников; • заключительное событие; • выпуск сборника мероприятий(фотографий)по итогам лагеря; • итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностикапсихического и физического уровня подростков, уровня развития социальной активности личности.	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели.

5	Аналитический период • *анализ* данных психолого-педагогическихдиагностик; • определение *результативности* проведения образовательной программы согласно критериям ипоказателям; • *анализ* предложений по дальнейшемуразвитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; *анализ* качества продуктов социально-творческой деятельности детей; • обобщение педагогического опыта; • *анализ* соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; определениеперспективных задач.	Июнь	Директор ОУ, начальник лагеря, воспитатели

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа пришкольного лагеря ведётся по следующим модулям:

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;
6 июня - День русского языка;
9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в

которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, конкурсы («Поморские старты», «Весёлые старты», «Краса Поморья», «Парад профессий, «Школа Эколят» и другие).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (проводится согласно КТП работы лагеря);
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д. Воспитанники совместно с воспитателями готовятся к запланированным мероприятиям.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, проведение инструктажей в начале смены;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ

смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе («Веселые старты», «Мы запомним это лето», «Здорово быть здоровым!»)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (« Я выбираю жизнь!», профилактика вредных привычек. КТД « Суд над вредными привычками»).

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.8. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Парад профессий». Знакомство с профессиями. Посещение предприятий посёлка);

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является деятельность коворкинг-зон. Пришкольный лагерь разбит на три коворкинг-зоны в соответствии с возрастным особенностями, пожеланиями и интересами детей, запросами их законных представителей, положительного и социально - признанного опыт пришкольного лагеря прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности школы, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности п.Брин-Наволок, Холмогорского муниципального округа, Архангельской области.

Все коворкинг-зоны лагеря дневного пребывания «Школа Интересных каникул» выстраивают свою деятельность согласно утвержденному Режиму работы.

Режим работы ЛОЛ «Луч» с дневным пребыванием детей

Лагерь работает с 1 по 23 июня 2023 года (12 июня – выходной), с 9.00 до 15.00 час.

- Продолжительность смены 16 дней.

Пребывание детей	Элементы режима дня
9.00 – 9.10	Прием детей
9.10 - 9.20	Линейка
9.20 - 9.40	Утренняя зарядка
9.40 – 10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану (игры, конкурсы, прогулки)
12.00-13.00	Обед
13.00-14.45	Занятия по интересам
14.45 – 15.00	Итоги дня. Уход детей домой

- Количество смен: 1, вместимость в одну смену: фактически 56 человек.
- Количество отрядов: 2.
- По режиму дня дневной сон не организован
- Краткость питания с учётом режима дня 2-х разовое.
- Разработано и утверждено примерное меню на 10 дней.

План-сетка мероприятий ЛОЛ

«Школа Интересных Каникул»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
			1 ИЮНЯ	**2 ИЮНЯ**
			Открытие летнего лагеря «Школа Интересных Каникул» Детский праздник, посвященный Дню защиты детей «Территория хорошего настроения». Проведение инструктажей. Торжественная линейка.	**«Мы запомним это лето».** Спортивные мероприятия**.**
5 ИЮНЯ	**6 ИЮНЯ**	**7 ИЮНЯ**	**8 ИЮНЯ**	**9 ИЮНЯ**
ART –день **Символы России** (внос флага РФ и исполнение гимна РФ) 1.Мастер-класс по ДПИ. 2.Организация мастер-класса для отряда.	**Лит-Art** 1.Литературная квест - игра « Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». 2.Культпоход в Дом Культуры (просмотр фильмов по сказкам А.С.Пушкина)	**« Школа « Эколят»** 1.Экологические акции. 2. Работа в отряде.	**«Парад профессий»** 1. Знакомство с профессиями. 2. Посещение предприятий посёлка.	**Школа Дружбы** 1. Игровая зона «Лето собирает друзей». 2.Профилактические мероприятия по сплочению и взаимоотношениям в детском коллективе.
12 ИЮНЯ	**13 ИЮНЯ**	**14 ИЮНЯ**	**15 ИЮНЯ**	**16 ИЮНЯ**
Выходной	**День России.** **Символы России** (внос флага РФ и исполнение гимна РФ) 1. Мероприятия « Поздравляем Родину». 2. Флэшмоб, игра Футбол.	**День России.** **«Край наш Поморский…»** 1.Викторина «Знатоки Поморской земли» 2. «Краса Поморья» конкурсная программа.	**День России** 1. Поморские старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» 2. Познавательный квест: «Я живу вРоссии!»	**« Я выбираю жизнь!»** 1. Профилактика вредных привычек. КТД « Суд над вредными привычками». 2. Дискотека.
19 ИЮНЯ	**20 ИЮНЯ**	**21 ИЮНЯ**	**22 ИЮНЯ**	**23 ИЮНЯ**
Символы России (внос флага РФ и исполнение гимна РФ) Военно-спортивная игра «Зарничка».	**«Школа «Эколят»** Поход « Туристические маршруты родного края»	**«Здорово быть здоровым!»** 1.Весёлые старты. 2. Работа в отрядах.	**День памяти и скорби** 1.Митинг Памяти «Четыре года шла война…», возложение цветов к обелиску. 2.Акция-флэшмоб «Читаем книги о войне». 3. Просмотр фильмов о ВОВ	**Закрытие летнего лагеря «Школа Интересных Каникул».** Подведение итогов. Проведение анкетирования среди воспитанников. Инструктажи « Безопасные каникулы».

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический коллектив летнего пришкольного лагеря - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» с многолетним опытом работы в школьном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в пришкольном лагере, их жизнь и здоровье, обеспечивая их безопасность, организовываюти проводят мероприятия, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы лагеря
«Школа Интересных Каникул»

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели;
- способность к раскрытию творческих задатков личности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- обще учебные действия - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- логические действия - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- постановка и решение проблемы — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;

коммуникативные:

- уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;

регулятивные:

- уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.

Предметные результаты:

- получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в социально-проектных ситуациях
- получить новые здания в ходе реализации сюжетно-ролевой образовательной игры «Школа Интересных Каникул».

Используемые научно-методические ресурсы:

- Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564)
- Сысоева М.Е.Организация летнего отдыха детей – г.Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012 г.
- Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – Вып. 8, 1998.
- Сборник «Организация летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей».

- Материалы журналов «ПедСовет», «Последний звонок» 2016 – 2021 г.г.

Интернет ресурсы:

- Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie
- Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» http://ps.1september.ru
- Международный образовательный портал MAAM.RU https://www.maam.ru
- Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». https://chel-meteor.ru/
- Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru